**لزوم توسعه علم در رشته های علوم تربیتی و مشاوره از دیدگاه**

**مقام معظم رهبری**

**محمد امین دباغیان**

دبیرهنر متوسطه دوم و هنر آموز هنرستان .رودهن.تهران-Amin.dabbaghian@yahoo.com

**سیده نرگس حسینی**

فارغ التحصیل کارشناسی ارشد معماری داخلی، دانشگاه آزاد پردیس - narges\_hb17@yahoo.com

**چکیده**

آموزش و پرورش زیر ساخت اصلی علم و تحقیق در کشور است. زیر ساخت های مهندسی و علمی کشور ، و از آن مهم تر زیر ساختن های ادبی و فرهنگی و تربیتی است که بدون زیر ساخت های تربیتی و فرهنگی باقی مراحل زیر ساختی کشور هم به جایگاه والای خود دست نخواهند یافت. در این عصر که به عصر ارتباطات مشهور شده است ؛ با مولفه های جدید فرهنگی و تربیتی مواجه میشویم که ضرورت فراهم آوری بستری مناسب کشور، لزوم تولید پیوسته علم در رشته های علوم تربتی و مشاوره را ایجاب میکندکه همواره مورد توجه رهبر انقلاب هم بوده است.این پژوهش برای بیان همین الزامات در دیدگاه رهبری شکل گرفته است. ین پژوهش برای رسیدن به این هدف و با روش جمع آوری داده ها با بهره گیری از منابع مطالعاتی از جمله مقالات معتبر بین الملی و داخلی با رویکرد ترویجی و با اهداف کاربردی شکل گرفت.براساس یافته های پژوهش رهنمود های رهبری در زمینه لزوم تولید علم در رشته های علوم تربیتی و مشاوره در 17 بند قابل دسته بندی میباشد . با پیگیری رهنمود های رهبری در این زمینه افق روشنی پیش روی عالمان و متربیان علوم تربیتی و مشاوره قرار خواهد گرفت.

**واژگان کلیدی:**علم، تولید علم. علوم تربیتی ، روانشناسی

**مقدمه**

برای بسیاری جهانی شدن بیانگر دگرگونی ها و پیشرفت های علم و فناوری است. مواردی از قبیل پیشرفت در تولید انواع فناوری های نوین اطلاعاتی، در تولید علم و همکاری های علمی دانشمندان و همچنین به وجود آمدن انواع نظام های استنادی جهانی، منطقه ای و ملی و شیوه های رتبه بندی دانشمندان، نشریات، دانشگاه ها و کشورها شاهدی بر این مدعا است. علاوه بر این انقلاب فناوری اطلاعات و ارتباطات موجب گردیده است که ارتباط میان مردم و جوامع مختلف به سادگی امکان پذیر گردد. از این منظر جهانی شدن با انقلاب علمی و دانسته های جدید مرتبط است.(دانش و همکاران ، 1392)

تولید علم اساس دانایی و دانایی اساس توانایی است. تولید علم و دانایی تنها از طریق تحقیق و پژوهش و نوشتن حاصل می‌شود و فقط توسعه مبتنی بر دانایی و علم‌گرایی یک توسعه پایدار است که در آن یک اقتصاد پویا دنبال می‌شود.(گدازگر و همکاران،1385)

 در جهانی که علم و فناوری به یک سری از قدرت سیاسی و اقتصادی تبدیل شده توانایی به کارگیری علم برای شکوفایی و توسعه جامعه و توجه به تحقیقات علمی کارآمد روز به روز جدی تر شده و یک اصل مسلم و قطعی برای توسعه پایدار به شمار می‌رود .مطالعه عوامل موثربر تولید علم می تواند برنامه‌ریزان کشور را با تحلیل عمیق و علمی موانع موجود بر سر راه تولید علم آشنا سازد تا آنها برای طراحی برنامه‌های مدون توسعه در سطح کلان راه را برای رسیدن به توسعه پایدار کشور رهنمون سازد )معمار ،۱۳۸۳(

افزایش تولبدات علمی در سطح بین المللی یکی از شاخص های ارزیابی کشورها در دنیای امروز است .( میرحسینی و همکاران، 1390)گسترش روز افزون دانش و فناوری در دهه‌های اخیر مهمترین محور توسعه و رشد کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه بوده و جایگاه ویژه ای در برنامه های توسعه فرهنگی ،اجتماعی ،اقتصادی و صنعتی داشته است .از سوی دیگر موجب کاهش وابستگی به سلطه پذیری شده است. از همه مهمتر موجب بالا بردن استانداردهای زندگی به افزایش درآمدهای ارزی ناشی از صادرات تولیدات علمی و فن آوری شده است )عمل نیک، ۱۳۸۳( متناسب سازی تولید علم با نیازهای بخش های مختلف هر کشوری از خصوصیات جهان امروز است که می تواند به پایداری آن کشور منجر شود. (مهدی دهقانی،1386)

**بیان مسئله**

برای تبدیل دانش به فناوری عامل انسانی نقش تعیین کننده دارد .اقدام به تولید علم و فناوری نظام آموزشی به آموزش و پرورش است که استعداد های لازم برای ورود به عرصه فناوری در گرو آموزش و پرورش علمی است. چه بسا استعدادهایی که به دلیل نبود امکانات و بسترهای مناسب آموزشی ابتر مانده و نتوانست به بار بنشیند معلمان و متعهد به آموزش و پرورش وظیفه شناخت و هدایت استعدادهای دانش آموزان را به عهده دارد (مهدی دهقانی،1386)تربیت چنین معلمی بر عهده رشته‌هایی چون علوم تربیتی و روانشناسی است از طرفی دیگر برنامه‌های درسی دانشجویان می توانند فرصت هایی را برای بروز خلاقیت ها و توانمندی های خدادادی ایجاد کنند..رشد کمی و کیفی تولیدات علمی در جامعه به طور طبیعی تقاضا برای فناوری را افزایش می‌دهد تغییرات منظم در علم منجر به افزایش تقاضای فناوری در جامعه می شود از طرفی وی معتقد است که فناوری می‌تواند زمینه‌ای برای ارتقای سواد فنی و علمی دانش آموزان باشد بنابراین موسسات علمی و تحقیقاتی با افزایش تولیدات علمی زمینه را برای توسعه فناوری در کشور فراهم می کنند نکته اساسی این است که توسعه علم و فناوری با رشد نامتوازن علوم فنی و انسانی ناقص خواهد بود .اهمیت و توجه به تولید علم و دانش در هر دو شاخه معرفتی شرط اساسی برای تحقق اهداف خواهد بود. این مطالعه با این فرضیه صورت می‌گیرد که توانمندی توسعه و استقلال واقعی کشورها رابطه مستقیم با توانایی آنها در تولید علم دارد و توسعه علمی نیز بر رونق و پیشرفت فناوری تاثیر مثبت دارد و فناوری از لوازم زیست انسان معاصر محسوب می شود .با وجود این آنچه کیفیت زندگی بشر را در دنیای پیچیده صنعتی تضمین می‌کند توجه به تربیت و داشتن اخلاق و معنویت است پیشرفت علمی به تنهایی ضامن توسعه همه جانبه انسانی نیست، بلکه التزام به ابعاد معنوی و اخلاقی و تلاش برای رشد جنبه های معنوی انسان در کنار پیشرفت علمی سعادت دنیوی و اخروی را همراه خواهد داشت . (مهدی دهقانی،1386)

 از سویی هم اکنون سالانه ده ها هزار مقاله علمی به فارسی و انگیلیسی در کشور تولید میشود و در مقایسه با دهه گذشته ، میزان نشریات و مقاله های علمی – پژوهشی چندین برابر شده است. اما آیا واقعا با همین نسبت تولید علم واقعی در کشور رشد کرده است ؟(صادقی و همکاران ، 1391)

علم بدون اخلاق و معنویت اگر هم پیشرفت کند نتیجه آن بر ضد انسان عمل خواهد کرد. موضوع پیوند یا جدایی علم از اخلاق و دین موضوعی حل شده است و صاحبنظران مناطق غربی و شرقی متفقاً بر این اصل معتقدند که توسعه علمی بدون توسعه انسانی میسر نمی باشد(مهدی دهقانی،1386)

**اهمیت و ضرورت تحقیق**

اندیشمندان اسلامی دوران معاصر بحران فرهنگی و تمدن جهان اسلام را هشدار داده‌اند این بحران فرهنگی که به بنیادهای هویت فرهنگی حمله می‌کند فرهنگ مدرن است که بر اساس سکولاریسم و انسان گرایی فرهنگ می سازد و آن را تبدیل به تمدن کند جهانی سازی و جهانی گرایی در بنیادهای تفکر سکولار مدرن وجود دارد و با ورود این فرهنگ به جامعه اسلامی جامعه را دچار چند بار گی فرهنگی و هویتی می کند.فرهنگ مدرن اقشار و نخبگان را به خود جلب و مفهومی جدید از توسعه اجتماعی ارائه می دهد فرهنگ مدرن نسبت جدیدی میان انسان و طبیعت انسان و خدا تعریف کرده و برای همه ارکان هیات اسلامی برنامه داده است فرهنگ مدرن قرن از حوزه عمومی به حوزه خصوصی گسترش یافته و مظاهر آن در خصوصی ترین لایه های حیات انسانی دخالت می‌کند و هیچ ساعتی را در برون از فرهنگ سکولار نمی بیند نتیجه این بحران هویت این است که نخبگان جامعه اسلامی یا در فرهنگ مدرن استفاده می شوند یا به انزوا و تهدید می افتند جنبش های دوران معاصر نظیر نهضت مشروطه نهضت ملی شدن نفت به انقلاب اسلامی واکنش‌هایی در مقابل این بحران هویت است

هدف انقلاب اسلامی از استقلال آزادی و جمهوری اسلامی در تفکر امام راحل ایجاد یک تمدن نوین است قرار است مدنی بر پایه های ارزش انسانی و دینی شکل بگیرد که بتواند در مقابل هویت سکولار تمدن غرب ایستادگی کند و حیات بشر را سامان دهد . میشل فوکو در مورد انقلاب اسلامی ایران بر این باور است که این انقلاب نظریات رایج در خصوص انقلاب ها را دگرگون ساخته و به عنوان نخستین حرکت پست مدرن عنصر معنویت را در زندگی وارد ساخته است صدرا ۱۳۸۵

در واقع هدف غایی انقلاب اسلامی ایران آن است که بتواند بر اساس معرفت دینی جامعه و حکومت دینی برپا کند تا زمینه تکوین تمدن اسلامی مهیا شود این معرفت تنها جنبه های شناختی و فلسفی را در بر نمی گیرد بلکه به شکل‌های انضمامی در قالب علوم مختلف از جمله علوم تربیتی و روانشناسی نمود می یابد از این رو می‌توان گفت علم دینی سخن به میان می‌آورد به عبارت دیگر از آنجا که انقلاب اسلامی ایران علیه وضعیت موجود در دو بعد داخلی و خارجی پدیدار شده است برای تداوم در قالب نظام جمهوری اسلامی ایران نیازمند تنظیم سند چشم انداز بلندمدت و تلاشی عمومی برای تحقق آن است عیوضی ۱۳۸۵

در تحولات چند دهه اخیر به ویژه در کشورهایی که توانستند از نظر علوم در زمره کشورهای توسعه یافته محسوب شوند و یا در مراحل انتقال قرار گیرند توجه به تولید علم و بهره‌برداری از آن مورد تاکید بودند مشخصه اصلی و عمده عصر کنونی محوریت یافتن علم و تولید و به‌کارگیری آن می باشد تلاش برای تولید و توسعه علم با توانمندی و قدرتمندی کشورها در حوزه‌ها و عرصه‌های مختلف پیوند خورده و میزان و نحوه بهره‌مندی از علم از موضوعات و چالش‌های بسیار اساسی دولت ها محسوب می‌شود.بنابراین آینده کشورها و توسعه یافتگی آنها با تولید علم و بهره مندی آن کاملاً مرتبط است و برتری کشورها نسبت به هم به علم و نتایج و کاربردهای آن بستگی دارد(معمار ،۱۳۸۳ )

علوم اجتماعى در ایران با استناد به میزان کمى انتشارات به کم کارى و عدم هماهنگى با جریان پرشتاب تولید و انتشار علم متهم شده است. مسئله اصلى نوشتار حاضر این است که این اتهام با توجه به داده هاى عینى و بى طرفانه تا چه حد متوجه علوم اجتماعى در ایران است؟ با توجه به ادبیات جامعه شناسى علم، انتشار از سویى ذخیره انواع سرمایه را غنى مى کند و از سوى دیگر ابزارى براى منازعه رقابتى در میدان علم و اثبات شایستگى علمى است، این فرآیند بخش مهمى از نظام پاداش دهى در اجتماع هاى علمى و اسباب تعامل علمى دانشمندان و معرف هنجار اجتماع گرایى است. از همه مهم تر میزان کمى و کیفى انتشارات علمى نشان دهنده رشد علم در هر زمینه و شاخه از علوم بشرى است. به لحاظ این که علم یک اندام واره زنده است و «زندگى علم» شباهت هاى بسیارى با زندگى طبیعى دارد، نظریه «زیست بوم شناختى علم» مى تواند استعاره ها و مفاهیم قوى براى توضیح رشد علم را در اختیار محققان قرار دهد.(ذاکر صالحی ، 1389)

اهمیت و ضرورت پژوهش حاضر از آنجا آشکار می‌شود که تولید علم در حوزه‌های اجتماعی و آموزشی اگر از تولید علم در حوزه‌های اقتصادی بیشتر نباشد کمتر نیست .علم تربیت و روانشناسی از زیربنایی ترین علوم انسانی است، زیرا طبیعت افراد اندیشمند و متفکر که دغدغه اصلی آنها بهزیستی بشر باشد از عهده هیچ علم دیگری بر نمی آید .میزان روحیه علمی و پژوهشی افراد به زمینه‌های تجربی و اجتماعی آن جامعه بر می‌گردد. )قانعی راد، ۱۳۷۹(

بنابراین نظام آموزشی می‌تواند در پیدایش و درونی سازی این خطاها در فراگیران و ایجاد زمینه های پرورش انسان های تولید کننده علم بسیار موثر باشد. اهمیت و ضرورت اجرای پژوهش حاضر از این جهت است که می‌توان با شفاف‌سازی و تشخیص علمی و منطقی عوامل موثر بر تولید دانش در رشته های تربیتی و روان شناختی زیرساخت‌های لازم را برای احراز جایگاهی به عنوان مولد علم در این رشته‌ها را برای کشور کسب کند..(مهدی دهقانی،1386)

**اهداف تحقیق**

شناسایی رهنمودهای مقام معظم رهبری برای توسعه علمی در رشته های علوم تربیتی، روانشناسی ،مشاوره هدف اصلی این پژوهش می باشد.

**توسعه و تولید علمی**

دو دیدگاه کلی درباره علم وجود دارد : (هاشمی)

علم به معنای عام : به معنی دانستن در برابر ندانستن است که به همه دانستنی ها و اولین کسی است که جاهل نیست مطابق این معنا اخلاق ریاضیات دستور زبان مذهب زیست شناسی و نجوم همه از نو علم هستند . علم به معنای خاص :علم منحصراً به دانستنی ها اطلاق می شود که بر تجربه مستقیم حسی مبتنی می باشند و از طریق روش‌های تجربه قابل اثبات است علم در اینجا در برابر جهل قرار نمی‌گیرد و بلکه در برابر همه دانستنیهای قرار می‌گیرد تا زمان پذیر نیستند طبق این نظریه اخلاق متافیزیک عرفان منطق فقه و اصول علمی نیستند.

آن تجربه پذیری عمومی و همگانی :یعنی تجربه و تکرار آن توسط افراد متعددی امکان پذیر باشد منظور از همگان عموم نیست بلکه افرادی که آن را دارند تا بتوانند فرضیه را آزمون کنند پدیده‌ای که مورد کاوش تجربی قرار می‌گیرد باید چنان باشد که همه بتوانند در آزمودن آن شرکت کنند و هر کس با تحصیل شرایط خاص بتواند به آسانی آن را تجربه کند معنای عینی بودن در علم به معنای تجربه پذیری همگانی است.

دو فرضیه پذیری و فرضیه سازی تجربی همیشه به دنبال فرضیه‌ای است که شخص در ذهن دارد تجربه ها و استقرا ها همیشه برای امتحان تئوری های ذهنی انجام می‌پذیرد ذهن خالی به دنبال نمی‌رود برای کاوش علمی باید سوال مطرح شود نقش فرضیه ها در علوم این است که میدان کابل را روشن کنند یعنی معین کنند که به دنبال چه باید کرد تهدید ها را در قالب هایی باید ریخت نباید تصور کرد که فرضیه ها تنها سخنان زنی و تخمینی هستند که دیر یا زود باید انتظار بر افتادن آنها را داشت فرضیه‌ها جهان بینی علمی هر زمان را می‌سازند و به کاوشگران زاویه دید می‌دهند.و بر اساس آن آنها چارچوب تحقیق را معلوم می‌کند و کاوش آنها را رهبری می‌کند این فرضیه کسی دست به تحقیق نمی‌زند علم خاصیت گزینشی دارد و جنبه کلی‌گویی ندارد و باید در محدوده ای که توسط فرضیه ها تعیین می‌شود آزمایش و بررسی گردند بنابراین فرضیه ها راه و مسیر را تعیین می‌کنند.

نیازمند به تئوری یانظریه :تفسیرهای علمی همواره در سایه تئوری‌ها و قانون های علمی صورت می گیرد بدون داشتن یک تئوری نمی‌توان از پدیده‌ای تفسیر داد تفسیرهای علمی مرهون تئوریها و قانون های علمی اند و قانون ها و تئوری های علمی نیز برای اینکه علمی باشند باید تجربه پذیر باشند و برای تجربه پذیر بودن هم باید تکرار پذیر باشند از این روست که می‌گویم هر قانون علمی غزل های کلی است که یک نظم مکررا در طبیعت توصیف می‌کند

دارای ویژگی های پایداری توانایی پیش بینی و پال پذیری باشد .

آنچه که گوهر تلقی اعصار مختلف از معرفت علمی است این است که معرفت علمی و معرفتی اثبات شده است نظریه های علمی به شیوه دقیق از یافته های تجربی که با مشاهده و آزمایش به دست آمدن اخذ می‌شود. بر آنچه می‌توان دید و شنید لمس کرد, امثال اینها بنا نهاده شده است .عقاید و سلیقه‌های شخصی و تخیلات زندگی جای در علم ندارد. دیدگاه فوق ابتدا در جریان و در نتیجه انقلاب علمی در قرن هفدهم و توسط دانشمندان بزرگی چون گالیله و نیوتن رخداد عمومیت یافت.فرانسیس بیکن و از برخی از معاصران وی که می‌گفتند اگر بخواهیم طبیعت را بشناسیم باید به خود طبیعت رجوع کنیم و نوشته های ارسطو؛ بینش علمی و نگرش علمی عصر خود را بیان می‌کردند .در بستر همین دیدگاه است که در کتاب خود با عنوان روش علمی عنوان می‌کند که علم نظامی است که بر واقعیات بنا نهاده شده است .

چنانچه علم را به معنی وسیع کلمه یعنی برخورد آگاهانه انسان با طبیعت و واکنش معقول وی نسبت به آن در نظر بگیریم باید بگوییم که اندیشه علمی در ایران ریشه‌هایی بس کهن دارد. علم به مفهوم شناخت پدیده های طبیعت از ابتدا با فن یعنی فعالیت‌های بشر در جهت رفع نیازهای مادی و روانی اش در هم آمیخته بوده است .(فرشاد، ۱۳۶۵)

 علم مطالعه و بررسی منظم بدنه دانشجویانی حقوقی که در تقابل با مجهولات است می باشد که به واسطه روش علمی درباره پدیده های طبیعی به دست می آید.برخی دیگر از تعاریف علم به قرار زیر است:

 ۱- بر اساس فرهنگ لغت وبستر( ۱۸۲۸ ) علم در اصطلاح کلی دانش قطعی است. این دانش از طریق فهم و ادراک حقیقت و واقعیت ها در ذهن به دست می‌آید .

2- علم مطالعه و بررسی ماهیت و رفتار چیز های طبیعی و دانشی است که ما از آنها به دست می‌آوریم

 3- علم طبیعی بررسی و مطالعه منظم مجموعه‌ای از دانش در حوزه‌هایی مانند فیزیک شیمی زیست شناسی است که در ارتباط با ماده و انرژی و دیگر پدیده‌ای قابل اندازه‌گیری است(مهدی دهقانی،1386)

علم واژه آشنایی است که هر کس آن را به گونه‌ای مورد استفاده قرار می دهد علم برای بعضی همان ریاضیات است برای برخی دیگر روپوش سفید آزمایشگاهی می‌داند. گروهی آن را با تکنولوژی یکی می شمارند و عده‌ای آن را معادل رشته‌های مشکل دبیرستانی و دانشگاهی می‌پندارد .البته علم هیچکدام از این تصورات نیست، بلکه مجموعه فعالیت‌های منظم و منسجمی است که به کمک آن واقعیت های جهان خارج که در کنار هم نهاده می شوند. اساساً هدف تمام علوم شناسایی دنیای اطراف آدمی در این فعالیت به جز عمده وجود دارند توصیف کشف نظم و صورتبندی نظریه ها و قوانین( دلاور، ۱۳۷۴)

درصد های معاصر علم به مفهوم حسی و تجربی آن مقامی والا یافته بود و با تکیه بر تجربه و حس بر همه معارف بشری که شلر آن را به علم دین و فلسفه تقسیم بندی می کند حکمرانی می‌کرد. معیار درست یا نادرست بودن همه چیز و حتی دیگر شاخه‌های معرفت بشری نیز در صورت معنی دار به حساب می آمدند که در قلمرو علم به رسمیت شناخته شده باشند. در این دوره اعلم بودن علوم اجتماعی و علوم تربیتی نیز به دلیل سروکار داشتن آنها با هنجارها و مسائل فرهنگی و اجتماعی محل تردید قرار گرفته بود. (کوهن به نقل از الویری، ۱۳۸۳)

اما این تلقی از علم در پی انتقادهای جدی به آن به ویژه پس از رشد مطالعات فلسفی علم و جامعه‌شناختی علم به هم ریخت و نه تنها علم از انحصار تجربه حس خارج شد بلکه استقلال خود را به عنوان یک شاخه معرفت متمایز از دیگر انواع معرفت بشری از دست داده است و وابستگی آن به حوزه‌های دیگر معرفت و داد و ستد اجتناب ناپذیر با آنها مورد توجه قرار گرفته است. همچنین تابعیت مرز علم کمی از منطق درونی خود مردود اعلام شده و تاثیر هنجارهای اجتماعی و فرهنگی بر آن پذیرفته شده است.( الویری ،۱۳۸۳ )

در سال‌های اخیر یکی از داغ ترین مباحث مربوط به غرب و منظرة علمی رشته هایی بوده است که تحت عنوان علوم انسانی گرد آمدند. این رشته ها عبارتند از :روانشناسی، جامعه شناسی، علوم تربیتی ،علوم سیاسی، جغرافیا و تاریخ و رشته های ترکیبی و تخصصی. اساساً مطالب مورد بحث این است که آیا رفتار انسان را می‌توان به صورت علمی مورد پژوهش قرار داد؟ مخالفت با ایده های علوم انسانی هم از درون و هم از بیرون رشته هایی که مربوط به این علم هستند برخاسته است. علوم انسانی از درون دستخوش تجدید جهت یابی و در مواردی تجدید نام‌گذاری شده‌اند.( دلاور، ۱۳۷۴)

حرکت اخیر علوم انسانی نمایانگر تاکید بیشتر بر توضیح و تبیین منظم پدیده‌های انسانی است. در صورتی که در گذشته تاکید بر توصیف بود. کاملاً قابل درک است که کارشناسان با تجربه و کسانی که بیشتر به روش های سنتی در علوم انسانی علاقه‌مند هستند با روندها و جهت یابی های نو به مخالفت برخاستند در خارج از حوزه علوم انسانی نیز مخالفت های مشابهی از جانب دانشمندان فیزیک و شیمی و زیست شناسی به عمل آمده است. گاهی دانشمندان فیزیک با عنایت به تصور سنتی از علم اظهار می دارند که روش علمی را نمی‌توان در مورد رفتارهای انسانی به کاربرد. بیشترین مخالفتها از پذیرش تصور سنتی از علم و عدم درک منطق علم در عمل ناشی می‌شود. در موارد بسیاری از علمای علوم انسانی کوشیدند از طریق روش هایی که حتی به کار علمای فیزیک نیز به کار نمی‌آید، به درک پدیده مورد نظر خود نائل شود. این کار موجب برانگیخته شدن و تمسخر دانشمندان فیزیک و همکاران و حتی مردم عادی شده است .یکی از ترکیب های اساسی این است که رفتارهای انسان را می توان همانند اتم و سلول مورد مطالعه علمی قرارداد. با این دید هیچ تفاوت قابل ملاحظه‌ای بین علوم فیزیکی و انسانی وجود ندارد .دانشمندان علوم انسانی نیز همچون علمای علم فیزیک در صدد کشف نظم و قواعد هستند. آنها این کار را از طریق مشاهده اندازه گیری دقیق کشف روابط و تدوین و تنظیم مدل ها و نظریه ها انجام میدهند. ( همان )

 اکنون فیلسوفان و جامعه شناسان علم برای تبیین چیستی علم به حضور تعیین کننده و فراگیر گزاره های غیر علمی در ساختار دانش علمی توجه می‌کنند( پارسانیا ،۱۳۸۳ به نقل از الویری)

در حال حاضر نه تنها علم محصول انحصاری عالمان به حساب نمی آید، بلکه نقش فرهنگ و جامعه در این محصول مورد توجه قرار گرفته و حتی با اشاره به نوعی احیای مذهبی نشانه‌هایی از نزدیک شدن به تلقی تاریخی و سنتی از چیستی علم به شکل تجلی خدا به چشم می‌خورد (رحمان سرشت به نقل از الویری، ۱۳۸۳ )

نگاه سده های اخیر به چیستی علم ناکارآمدی خود را نشان داده است و اندیشه ورزان نیز در کنار نقد جدی آن به جایگزین کردن تعریفی جدید از علم گرایش دارند که همه شاخه های معرفت بشری را در بر بگیرد و ثانیاً نقش هنجارهای اجتماعی و فرهنگی را در تولید علم نادیده نگیرد و ثالثاً نقش تعیین کننده مبانی متافیزیکی را مورد توجه قرار دهد.

 بنابراین ضرورت طرح شناسایی عوامل موثر بر تولید علم و دانش در علوم انسانی به ویژه در علوم تربیتی و روانشناسی از نگاه جدیدی که به علم شده است نمی‌توان رد شود؛ زیرا علوم انسانی مانند سایر علوم دارای روش‌های علمی نظریه ها و مدل هایی است که در صدد است رفتار پیچیده انسان را توصیف پیش‌بینی و تبیین کند. (مهدی دهقانی،1386). متناسب سازی تولید علم با نیازهای بخش های مختلف هر کشوری از خصوصیات جهان امروز است که می تواند به پایداری آن کشور منجر شود.(شاه ولی و همکاران.1393) شناسایی و تقویت زمینه‌های رشد تولیدات علمی در علوم انسانی و بستر لازم برای تحقق یکی از اهداف سند چشم‌انداز بیست‌ساله یعنی توسعه انسانی را فراهم می کند علاوه بر این با توجه به اینکه میزان تولیدات علمی در علوم انسانی نسبت به سایر علوم در سال‌های اخیر از رشد کمی برخوردار بوده و شناسایی و تقویت عوامل موثر بر تولید دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی زمینه‌های لازم را برای افزایش میزان تولیدات علمی را فراهم می‌کند(مهدی دهقانی،1386).

**جایگاه رشته های علمی علوم تربیتی و روانشناسی در توسعه علمی کشور**

علوم تربیتی از رشته های علوم انسانی است که به جنبه های آموزش و پرورش آدمی و دانش های مربوط به آن می پردازد. درباره مفهوم «آموزش و پرورش» باید در نظر داشت که «آموزش و پرورش» منحصر به افراد، زمان و مکان خاصی نیست. آموزش عمومی، آموزش عالی، آموزش کارکنان، سوادآموزی بزرگسالان، خودآموزی، آموزش الکترونیکی و مجازی از انواع آموزش محسوب می شوند.رشته علوم تربیتی از رشته‌ های گروه علوم انسانی است که به مسائلی از جمله انسان و جنبه های آموزش و پرورش در او می پردازد و این رشته با دروسی نظیر فلسفه، روانشناسی، جامعه شناسی، آمار، اقتصاد و مدیریت سروکار دارد.در رابطه با گرایش های رشته علوم تربیتی در مقاطع مختلف لازم است بدانید که رشته علوم تربیتی در مقطع کارشناسی شامل پنج گرایش (تکنولوژی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، آموزش پیش دبستانی و بستانی، مدیریت و برنامه ریزی آموزشی و آموزش و پرورش کودکان استثنایی) و در مقطع کارشناسی ارشد نیز گرایش هایی نظیر (برنامه ریزی آموزشی، آموزش و پرورش تطبیقی، برنامه ریزی درسی، تحقیقات آموزشی، آموزش و پرورش استثنایی، روانشناسی تربیتی، آموزش بزرگسالان، مشاوره و راهنمایی، آموزش و بهسازی منابع انسانی، تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت، تکنولوژی آموزشی، مدیریت و برنامه ریزی آموزش عالی، سنجش و اندازه گیری در آموزش و پرورش) را در برمی گیرد.([WWW.BEYTOTE.COM](http://WWW.BEYTOTE.COM) ). جایگاه رشته های علمی علوم تربیتی و روانشناسی در تولید دانش محقق با توجه به استناد از مطالب ذکر شده معتقد است رشته‌های علوم انسانی حداقل به سه طریق بر تولید دانش در حوزه‌های مختلف علمی و در حوزه معرفتی مربوط به خودشان تاثیر می گذارند این سه طریق عبارتند از:( دهقانی ۱۳۸۵)

۱.رشته های علوم تربیتی و روانشناسی بر فرهنگ تولید و مصرف دانش تأثیر می گذارد.

۲. متخصصان رشته‌های علوم تربیتی و روانشناسی با استفاده از نظریه های علمی، تربیتی ،آموزشی، سازمانی و شخصیتی درصددند ظرفیت شخصیتی روانی و اجتماعی افراد و گروه‌ها را توسعه دهند.

 ۳.رشته های علوم تربیتی وروانشناسی برفرهنگ برای مشارکت همه افراد درتولید دانش اثرمی گذارند.

تولید علم بومی، حاصل فرایندی است که در آن مسائل بومی بنیان فعالیت های علمی را پی ریزی می نماید. شناخت مسائل بومی در این رویکرد، اولین قدم در ساحت تولید علم بومی است. علاوه بر شناخت مسائل بومی، گردآوردی داده ها و اطلاعات معتبر، به علاوه فرضیه سازی بر اساس ذهنیت های مستعد، فراهم کننده زمینه برای تحلیل مناسب و نظریه پردازی بومی است.( فاضل،1391) نکته ایست که باید در تولید علم در رشته های علوم تربیتی و مشاوره بدان توجه شود.

**رهنمودهای مقام معظم رهبری برای توسعه علمی**

رهنمودهای مقام معظم رهبری برای توسعه علمی در دیدار با جمعی از روسای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی کشور در مهر ماه ۱۳۸۵ صورت گرفت و ایشان در جمع روسای دانشگاه‌های کشور تاکید زیادی بر اجرای برنامه‌های کارشناسی شده برای نهضت نرم‌افزاری و تولید علم داشتند و چشم‌انداز و مرتبه علمی و پژوهشی ایران را در ۵۰ سال آینده در سطح جهان به گونه‌ای توصیه نمودند که ایران در آن سال به قله های علم و فناوری دست یافته و تولیدات علمی ایرانیان مرجعی برای استناد آثار و تولیدات علمی در سطح جهان خواهد بود.در این گردهمایی رهبر انقلاب رهنمود هایی درباره تولید علم و زمینه سازی برای آن ایراد فرمودند که به طور خلاصه در ۱۷ اصل بیان می‌شود مسئولین آموزش عالی بر آن شدند که این رهنمودها را با برنامه‌های وزارت علوم تحقیقات و فناوری مطابقت دهند این ۱۷ اذر به طور خلاصه در جدول زیر آمده است(مهدی دهقانی،1386)

جدول شماره 1 :خلاصه رهنمود های مقام معظم رهبری درباره تولید علم.منبع :ماهنامه رفاه دانشجو اصفهان.1385-1386.ص2



**کلام آخر**

آنچه در این دیدگاه از نظر حوزه علوم تربیتی و روانشناسی مهم به نظر می‌رسد توجه این صنعت به توسعه انسانی و توجه ویژه به ایجاد ظرفیت در سرمایه انسانی است وظیفه اساسی این دوره در طول عملیاتی شدن راهبرد ۲۰ ساله ایجاد ظرفیت و توانمندی در منابع انسانی در ابعاد جسمی و عقلانی و عاطفی و نگرش و شخصیتی است این دو رشته با بهره گیری از نیروهای خلاق توانمند و مولد خود باید به تبیین برنامه‌های کوتاه مدت و میان مدت برای ارائه نظریه دانشی نو و تولید فناوری‌های جدید یادگیری و بومی شده اقدام کنند.با استفاده از فناوری‌های جدید یادگیری نسل آینده بر اساس نیازهای زمان خود پرورش می یابند و با ویژگی هایی از قبیل خلاقیت نوآوری اعتماد به نفس بالا به مسئولیت پذیری در ساختن ایرانی آباد تلاش خواهد کرد علوم تربیتی و روانشناسی زیربنای توسعه اجتماعی و اقتصادی و سیاسی را فراهم می‌کنند با این وجود لازم است اصلاحات کارشناسی شده در این دو رشته اتفاق بیفتد تا برنامه های موثر و کارا تبدیل شود.

**منبع**

1. حسینی، س و همکاران . 1387. آموزش معماری پایدار در ایران .مجله فن آوری و آموزش . تهران. ص 231\_221
2. دانش ، فرشد.رشیدی، ورا. میرزایی ، منصور. (1392). ردپای جهانی شدنبر شاخص های تولید علم و فن آوری . مجله پژوهشنامه کتابداری و اطلاع رسانی .سال سوم. بهار و تابستان. شماره 1
3. دلاور، علی . (1374) مبانی نظری و علمی پژوهش در علوم انسانی اجتماعی ، تهران.انتشارات رشد.
4. دهقانی ، مهدی.(1386).بررسی عوامل موثر بر تولید دانش در رشته های علوم تربیتی ،روانشناسی ، مشاوره و کتابداری به منظور تحقق چشم انداز بیست ساله ایران. پایان نامه کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی. دانشگاه اصفهان .
5. دهقانی ، هدی. (1385) ارتباط تمدن سازی دینی با نهضت تولید علم. همایش بین المللی آموزش و پرورش و توسعه. اصفهان.دانشگاه اصفهان.
6. ذاکر صالحی ، غلامرضا. (1389) . وضعیت تولید انتشار کتاب های علوم اجتماعی در ایران براساس الگوهای علم سنجی . مجله جامعه شناسی ایران. سال یازدهم. پاییز.شماره 3
7. شاه ولی ، منصور. کرمی ، شبیر. (1393) بررسی الگوی متعالی آموزش روش تحقیق برای توسعه پایدار با روش ترکیبی .مجله روش شناسی علوم انسانی . سال 20. تابستان. شماره 79
8. صادقی ، فواد. جمشیدی،مریم.کلانتری، سید عمار(1391) چالش نظریه پزدازی و علم افزایی در تولیدات علمی ایران . مجله فلسفه علم.سال دوم.پاییز و زمستان.شماره 2
9. عمل نیک.مرتضی.(1383)نقد و ارزیابی تسعه و دانش و فن آوری در ایران.کنفرانس توسعه دانش و فن آوری .تهران. دانشگاه صنعتی شریف.
10. فاضل، سید طه. (1391). سازمان های اطلاعاتی و تولید علم بومی .مجله مطالعات راهبردی .سال پانزدهم.تابستان.شماره2
11. فرشاد، مهدی. (1365) .تاریخ علم در ایران. تهران. انتشارات امیر کبیر.
12. قانعی راد ، محمد امین. (1379)جامعه شناسی رشد و افول علم در ایران. تهران. انتشارات مدینه.
13. گدازگر،حسین.علی زاده اقدم، محمد باقر.(1385) مطالعه عوامل موثر بر تولید علم در بین اعضای هیات علمی دانشگاه ها . مجله علوم اجتماعی دانشگا فردوسی مشهد.1385.شماره 8
14. معمار، ثریا. (1383).بررسی جامعه شناختی موانع توسعه علمی در ایران. رساله دکترای جامع شناسی .اصفهان. دانشگاه اصفهان.
15. میرحسینی ، زهره . وهابی ، فتانه. (1390) بررسی تولیدات علمی اعضای هیات علمی دانشکده های دارو سازی تیپ یک کشور در رپایگاه موسسه اطلاعات علمی .مجله مدیریت اطلاعالت لامت .دوره 8 .مرداد و شهریور.شماره 3
16. الویری ، محسن.(1383).رسالت آموزش عالی. جلد اول. تهران. وزارت علوم.تحقیقات و فن آوری .مندرج در دایره المعارف آموزش عالی.
17. هاشمی ، عباس. مقدمه ایی بر فلسفه علم.دانشگاه اصفهان
18. WWW.BEYTOTEH.COM