**تحلیل محتوای کتب هدیه های آسمانی ابتدایی بر اساس مؤلفه های پرسشنامه مهارتهای زندگی**

**سمانه احمدی کوهبنانی[[1]](#footnote-1)**

**چکیده:**

پژوهش حاضر با هدف تحلیل محتوای کتب درسی هدیه های آسمانی دبستان آموزش و پرورش ایران از حیث توجه به مهارتهای زندگی انجام گرفت و برای بررسی میزان توجه به مؤلفه های مهارتهای زندگی از روش تحلیل محتوا استفاده شده در این پژوهش تمام محتوای کتاب ها (بجز کتاب هدیه آسمانی ششم) مورد بررسی قرار گرفت و واحد ثبت در این پژوهش، مضمون هر پاراگراف، تصاویر و فعالیتها فرایند کدگذاری بشری قیاسی انجام شد و برای توصیف میزان توجه به مؤلفه های مهارتهای زندگی از فراوانی و درصد بهره گیری شده است. ابزار مورد استفاده، پرسشنامه مهارتهای زندگی محمود ساعتچی (۱۳۸۹)در10 مهارت بود. یافته های حاصل از تحلیل محتوا نشان داد که در کتاب مورد بررسی، با وضع مطلوب فاصله دارد و نیازمند بازنگری و اصلاح هستند زیرا میانگین پراکندگی مهارت های اجتماعی در کتب هدیه آسمانی دوم،سوم،چهارم وپنجم به ترتیب:64/16-55/22-25/22-64/32است و بیشتر به مهارت های ارتباط انسانی(48/2%) ،روابط بین فردی 48/25%)) و آموزش خودآگاهی(31/2%)و کمتر به حل مسئله(7/3%) و تفکر خلاق(13/56%)توجه شده است.

**کلید واژه ها:** تحلیل محتوا، کتب هدیه های آسمانی ابتدایی ، مهارت.

**طرح مسئله:**

فرهنگ هر کشوری مهمترین مؤلفه هویت سازان کشور است به گونه ای که زندگی تک تک اعضای جامعه را معنا می بخشد و جهت گیری می کند که بخش مهمی از فرهنگ عمومی کشور ها را مهارتهای زندگی تشکیل می دهد به طور کلی مهارت های زندگی توانایی هستند که با تمرین پی گیر پرورش می یابد و شخص را برای روبرو شدن با مسائل روزانه زندگی، افزایش توانایی روانی، اجتماعی و بهداشتی آماده می کند (حسنی و وجدانی، ۱۳۹۵،ص.138) که در دنیای امروزه آموزش هر چه بیشتر مهارتها، کار و زندگی را آرام تر و سودمند تر می نماید و بیشتر از همیشه ضروری به نظر می رسد (رمضانی و عظیمی، ۱۳۹۵،ص.بی تا)که اجزای مهارتهای زندگی شامل مهارتهای خود مدیریتی و مهارتهای اجتماعی می باشد. مهارتهای خود مدیریتی فردی شامل توانایی تصمیم گیری و حل مسأله، آگاهی از تأثیرات اجتماعی و مقاومت در برابر آن، مقابله با اضطراب، خشم و ناکامی و تعیین هدف خود رهبری و خود تقویت دهی می باشد. مهارتهای اجتماعی نیز بخش دیگری از مهارتهای زندگی است که شامل برقراری ارتباط اجتماعی، مهارتهای جرأتمندی کلامی و غیر کلامی، احترام گذاشتن و افزایش شایستگی اجتماعی کودکان، نوجوانان و جوانان می باشد (بوتوین، کانتور، ۲۰۰۰نقل از کاطع زاده،1390،ص.112).

از جمله راههای معمول و مهم ارائه مهارتهای زندگی به نسل نو پای جامعه، آموزش و پرورش رسمی و عمومی است (حسنی و وجدانی، ۱۳۹۵،ص.138). چون یکی از اهداف و وظایف مهم آموزش و پرورش ایجاد زمینه برای رشد همه جانبه فرد و تربیت انسان های سالم، کارآمد و مسئول برای ایفای نقش در زندگی فردی و اجتماعی است (کهریزه، ۱۳۹۸،ص.114) و دوره ابتدایی مهم ترین دوره در نظام

آموزش و پرورش محسوب می شود زیرا شکل گیری شخصیت در این دوره است و پایه رشد همه جانبه فرد در این دوره گذاشته می

شود (محمودی، ۱۳۹۸). کلینگمن (۱۹۹۸ نقل از آقاجانی، ۱۳۸۱ نقل از برمکویی،1388،ص.298)) بر اهمیت مهارتهای زندگی در زمینه هایی مانند برقراری ارتباط صمیمانه، موفقیت در مسائل تحصیلی و شغلی و کاهش رفتارهای خودتخریبگری تأکید کرده است. آموزش مهارتهای زندگی، آموزش مبتنی بر مهارتهای مربوط به گسترش تواناییهایی است که نسل جوان را برای برخورد مؤثر با نیازها و چالشهای زندگی روزمره به ویژه در زمینه بهداشت جسمانی، عاطفی و اجتماعی توانمند می سازد (صفرزاده، ۱۳۸۲نقل از برمکویی،1388،ص.298).

با توجه به این نکته که ارزشیابی ها اغلب محدود به کتاب درسی است و اکثریت معلمان به این منابع آموزشی تکیه می کنند باید مطالب و فعالیتهای مرتبط با آن، زمینه های مناسبی برای پرورش نگرش ها و رفتارهای مثبت انسانی فراهم کند که یکی از مهمترین برنامه درسی در کشور ما هدیه های آسمانی است که بی تردید این درس با مأموریت تربیت ارزش اسلامی نظام تربیت اسلامی ارتباط دارد. اگر بخواهیم برنامه کار اساسی این درس را در زمینه میزان توجه به مهارت های زندگی بازشناسی کنیم باید به کتاب درسی مربوطه مراجعه کنیم زیرا همانطور که قبلا ذکر شد کتاب درسی در ایران منبع اصلی آموزش را شامل می شود به همین علت است که بررسی کتاب های درسی و تعیین نقاط ضعف و قوت آنها و به دنبال آن، اقدامات اصلاحی در این زمینه می تواند به ارتقای برنامه های آموزشی منتهی شود (ربیعی، ۱۳۹۵،ص.بی تا) در واقع تحلیل محتوای آموزشی کتاب درسی، کتاب کمک آموزشی و سایر رسانه های آموزشی می تواند در انتخاب محتوای مناسب و تکمیلی به منظور رفع نقایص کتاب های درسی با توجه به مجموعه هدف های مورد نظر انجام شود (میرزابیگی، 1393،ص.39)

این پژوهش با تحلیل محتوای کتب هدیه های آسمانی ابتدایی(بجز کتاب هدیه آسمانی ششم) ، در تلاش است با معین سازی فزونی و کمال و کمی و نقص آنها در این زمینه راه را برای انجام اقدامات اصلاحی ایجاد کند که این خود (همانطور که در قسمت قبلی ذکر شد) به ارتقای برنامه های آموزشی منجر می شود.

**پیشینه پژوهش**

مهمترین پژوهش های اخیر در زمینه مهارت های زندگی در قالب جدول زیر نشان داده شده است:

جدول (۱)\_ پیشینه پژوهشی در خصوص مطالعات انجام شده

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مهمترین یافته ها | روش استفاده شده | اهداف و یا سوالات اصلی | نویسندگان |
| متن کتاب هدیه های آسمان از ضریب درگیری مطلوبی برخوردار نبوده و و دانش آموزان را با فرآیند مهارت های زندگی آشنا نمی سازد. | روش ویلیام رومی | تحلیل محتوای کتاب هدیه های آسمان پنجم ابتدایی در انطباق با مهارت های اسلامی زندگی | 1. مهدی ربیعی |
| آموزش مهارت های زندگی بر عزت نفس تاثیر مثبت داشته و معناداری آن برای مقایسه عزت نفس گروه آزمایش و کنترل برابر با 006. بوده است. | روش نیمه آزمایشی و با پیش آزمون و پس آزمون در رقابت دو گروه آزمایش و کنترل بوده است. | تعیین اثر بخشی آموزش مهارت های زندگی بر عزت نفس فرزندان شاهد و ایثارگر شهر تهران. | 1. حجت اله مرادی،احمد باصری،راضیه معاون جولا |
| آموزش مهارت های زندگی توانسته است روان و عملکرد تحصیلی دانش آموزان را بهبود بخشد و افراد مورد مطالعه شرکت کننده در آزمایش در پس آزمون به طور معناداری،سلامت روان مطلوب تر و عملکرد تحصیلی بهتری را نشان دادند.. | ایضا | آیا آموزش مهارت های زندگی تاثیری در وضعیت سلامت روان و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارد؟ | 1. مهناز کهریزه |
| با توجه به کاهش اندک نمرات،آموزش مهارت های زندگی تا حدودی بر درونی تر شدن منبع کنترل در گروه آزمایشی موثر بوده است. | ایضا | بررسی تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر سلامت روان و منبع کنترل نوجوانان. | 1. حمیده صمدی و نرگس صمدی |
| محور آداب زندگی ایجابی و مؤلفه رعایت ادب(برخورد نیکو) به ترتیب با 246 و 67 مرتبه تکرار بیش ترین و محور آداب زندگی سلبی و مؤلفه توبه به ترتیب با 75 و 2 مرتبه تکرار کمترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند. همچنین به مؤلفه نژادپرستی (تفاخر به انسان)هیچگونه توجهی نشده است | روش پژوهش توصیفی و از نوع تحلیل محتوا و رویکرد پژوهش کاربردی | تحلیل محتوای کتاب های هدیه های آسمان دوره ی ابتدایی از لحاظ میزان توجه به مباحث سبک زندگی اسلامی مبتنی بر سوره ی مبارکه حجرات | 1. علی خوشنویسان و علیرضا حاج ناصری |

**روش و ابزار اندازه گیری:**

این پژوهش از جهت هدف کاربردی است. هدف تحقیقات کاربردی توسعه دانش کاربردی در یک زمینه خاص و در جهت به کار بردن عملی دانش است (سرمد، بازرگان، حجازی، ۱۳۸۶). روش مورد استفاده در پژوهش حاضر، تحلیل محتوا بود. تحلیل محتوا یکی از مهمترین و پرکاربردترین روش های پژوهش در علوم اجتماعی و سایر رشته های علوم انسانی از جمله علوم تربیتی است (کربیندروف، ۱۳۷۸ نقل از سرمد، بازرگان، حجازی، ۱۳۸۶). تحلیل محتوا یک روش منظم برای توصیف عینی و کمی محتوای متون برنامه درسی و مقایسه پیام ساختار محتوا و با اهداف برنامه درسی بیان شده است ( یار محمدیان، ۱۳91،ص.23). تحلیل محتوا به دو صورت کمی و کیفی انجام می گیرد. در این پژوهش از تحلیل محتوای کمی استفاده شده است. ابزار مورد استفاده قرار گرفته، پرسشنامه مهارت های زندگی محمود ساعتچی سال ۱۳۸۹ در قالب ۱۸ مهارت است، این پرسشنامه شامل 40 گویه می باشد که بر مبنای طیف پنج تایی لیکرت *«خیلی زیاد»، «زیاد»، «تاحدی»، «کم» و «خیلی کم »تنظیم گردیده است.* در اين پژوهش، اعتبار محتوا و صوري پرسشنامه توسط اساتيد و دانشجويان دانشگاه هاي مختلف مورد بررسي و تأييد قرار خواهد گرفت. در پژوهش جمالی (1392) برای بررسی پایایی ابزار از ضریب آلفای کرونباخ استفاده گردید. بدين منظور يک نمونه اوليه شامل 30 پرسشنامه پيش آزمون گرديد و سپس با استفاده از داده‌هاي به دست آمده از اين پرسشنامه‌ها و به کمک نرم‌افزار آماري Spss ميزان ضريب پایایی برای مولفه *آموزش خودآگاهی*(83/0)، *داشتن هدف در زندگی*(65/0)، *مهارت مربوط به ارتباطات انسانی*(88/0)، *روابط بین فردی*(89/0)، *مهارت تصمیم گیری*(89/0)، *بهداشت و سلامت روان*(84/0)، *مهارت در حل مسئله*(74/0)، *مهارت مشارکت و همکاری*(71/0)، *تفکر خلاق*(86/0)، *تفکر انتقادی*(67/0)، و برای کل پرسشنامه 92/0 بوده است که مبین سطح مطلوب پایایی این پرسشنامه می باشد.

و جامعه آماری، کتب های هدیه های آسمانی دبستان(بجز هدیه آسمانی ششم)است که نسبت نمونه با جامعه برابر نیست.

جدول(2). اطلاعات مربوط به کتب

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدیه آسمانی دوم دبستان سال تحصیلی1400-1401** | | | | | **هدیه آسمانی سوم دبستان سال تحصیلی1400-1401** | | | | | **هدیه آسمانی چهارم دبستان سال تحصیلی1400-1401** | | | | | **هدیه آسمانی پنجم دبستان سال تحصیلی1400-1401** | | | | |
| **تعداد درس** | **تعداد تصویر** | **تعداد مضمون** | **تعداد فعالیت** | **تعداد صفحات** | **تعداد درس** | **تعداد تصویر** | **تعداد مضمون** | **تعداد فعالیت** | **تعداد صفحات** | **تعداد درس** | **تعداد تصویر** | **تعداد مضمون** | **تعداد فعالیت** | **تعداد صفحات** | **تعداد درس** | **تعداد تصویر** | **تعداد مضمون** | **تعداد فعالیت** | **تعداد صفحات** |
| **20** | **101** | **36** | **78** | **95** | **20** | **102** | **65** | **131** | **128** | **19** | **121** | **43** | **104** | **128** | **17** | **117** | **57** | **106** | **128** |

یافته ها(بدنه اصلی):

پژوهش حاضر درصدد است تا محتوای کتب هدیه های آسمانی دوره ابتدایی(بجز کتاب هدیه آسمانی ششم) را مورد بررسی و تحلیل قرار دهد و در ادامه انواع مهارت زندگی که در قسمت بدنه اصلی ذکر می شود را در این کتاب شناسایی کند که سؤالات اصلی پژوهش عبارت است از:

کدام مهارت زندگی در این کتابهای درسی مورد توجه قرار گرفته است؟

کدام مهارت زندگی در این کتابهای درسی مورد توجه قرار نگرفته است؟

جدول(3) توصیف مؤلفه های مهارت های زندگی در کتاب های مورد مطالعه به تفکیک واحد ثبت( فعالیت، مضمون و تصویر)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **انواع مهارت ها** | **خرده مهارت های مربوط به هر مهارت** | **هدیه آسمانی دوم** | | | | | | | | **هدیه آسمانی سوم** | | | | | | | |
| **فراوانی** | | | | | | | | **فراوانی** | | | | | | | |
| **تصویر** | | **مضمون** | | **فعالیت** | | **مجموع** | | **تصویر** | | **مضمون** | | **فعالیت** | | **مجموع** | |
| **آموزش خود آگاهی** | **از نقاط ضعف و قوت خود آگاهی دارم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **2** | **2/5%** | **2** | **0/9%** | **0** | **0%** | **2** | **3%** | **2** | **1/5%** | **4** | **1/3%** |
| **از حقوق و مسئولیت های خود آگاهی دارم** | **8** | **7/9%** | **9** | **25%** | **15** | **19/2%** | **32** | **14/8%** | **14** | **13/7%** | **26** | **40%** | **50** | **38/1%** | **90** | **30/2%** |
| **اعتماد به نفس لازم را دارم.** | **4** | **3/9%** | **4** | **11%** | **0** | **0%** | **8** | **3/7%** | **1** | **0/98%** | **0** | **0%** | **4** | **3/05%** | **5** | **1/6%** |
| **نگرش مثبتی نسبت به خود دارم.** | **5** | **4/9%** | **1** | **2/7%** | **2** | **2/5%** | **8** | **3/7%** | **3** | **2/9%** | **3** | **4/6%** | **3** | **2/2%** | **9** | **3/02%** |
| **مجموع** | **50** | **23/2%** | **مجموع** | **108** | **36/2%** |
| **داشتن هدف** | **با ناکامی ها و شکست ها برخورد مناسب می کنم.** | **1** | **0/9%** | **1** | **2/7%** | **0** | **0%** | **2** | **0/9%** | **1** | **0/9%** | **1** | **1/5%** | **6** | **4/5%** | **8** | **2/6%** |
| **به اهداف و اهمیت آنها پی می برم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **2** | **3%** | **0** | **0%** | **2** | **0/6%** |
| **اهداف کوتاه مدت و بلند مدت در زندگی دارم.** | **0** | **0%** | **2** | **5/5%** | **2** | **2/5%** | **4** | **1/8%** | **4** | **3/9%** | **5** | **7/6%** | **3** | **2/2%** | **12** | **4/02%** |
| **فعالیتهای لازم را جهت رسیدن به هدف در نظر می گیرم.** | **1** | **0/9%** | **3** | **8/3%** | **5** | **6/4%** | **9** | **4/1%** | **4** | **3/9%** | **12** | **18/4%** | **35** | **26/7%** | **51** | **17/1%** |
| **مجموع** | **15** | **6/9%** | **مجموع** | **73** | **24/4%** |
| **ارتباط انسانی** | **ارتباط کلامی و غیرکلامی موثر با دیگران دارم.** | **27** | **26/7%** | **15** | **41%** | **17** | **21/7%** | **59** | **27%** | **30** | **29/4%** | **22** | **33/8%** | **18** | **13/7%** | **70** | **23/4%** |
| **احساسات دیگران را درک می کنم.** | **1** | **0/9%** | **4** | **11%** | **0** | **0%** | **5** | **2/3%** | **0** | **0%** | **1** | **1/5%** | **5** | **3/8%** | **6** | **2%** |
| **به آنهایی که درخواست های غیرمعقول دارند، می توانم «نه» بگویم.** | **0** | **0** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **2** | **3%** | **3** | **2/2%** | **5** | **1/6%** |
| **از روش های مناسب برای برقراری ارتباط استفاده می کنم.** | **1** | **0/9%** | **9** | **25%** | **5** | **6/4%** | **15** | **6/9%** | **4** | **3/9%** | **4** | **6/1%** | **2** | **1/5%** | **10** | **3/3%** |
| **مجموع** | **79** | **36/7%** | **مجموع** | **91** | **30/5%** |
| **روابط بین فردی** | **با دیگران همکاری و مشارکت می کنم.** | **16** | **15/8%** | **7** | **19/4%** | **17** | **21/7%** | **40** | **18/6%** | **21** | **20/5%** | **10** | **15/3%** | **17** | **12/9%** | **48** | **16/1%** |
| **با دیگران روابط صمیمانه دارم.** | **28** | **27/7%** | **16** | **44%** | **4** | **5/1%** | **48** | **22/3%** | **25** | **24/5%** | **17** | **26/1%** | **16** | **12/2%** | **58** | **19/4%** |
| **دیگران را درک می کنم/** | **1** | **0/9%** | **4** | **11%** | **0** | **0%** | **5** | **2/3%** | **5** | **4/9%** | **7** | **10/7%** | **3** | **2/29%** | **15** | **5/03%** |
| **توانایی انتقاد از دیگران را دارم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **1/5%** | **4** | **3/05%** | **5** | **1/6%** |
| **مجموع** | **93** | **43/2%** | **مجموع** | **126** | **42/2%** |
| **تصمیم گیری** | **بر مبنای ارزیابی دقیق موقعیت ها تصمیم گیری می کنم.** | **0** | **0%** | **2** | **5/5%** | **6** | **7/6%** | **8** | **3/7%** | **0** | **0%** | **4** | **6/1%** | **1** | **0/76%** | **5** | **1/6%** |
| **آمادگی لازم را برای تغییر دادن تصمیم ها جهت انتخاب گزینه مناسب دارم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **3** | **2/2%** | **3** | **1%** |
| **معیارهای مرتبط جهت انتخاب گزینه مناسب را به کار می گیرم.** | **0** | **0%** | **2** | **5/5%** | **0** | **0%** | **2** | **0/9%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **12** | **9/1%** | **12** | **4/02%** |
| **به اجرای تصمیم و اطمینان به تصمیم های خود پای بند هستم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/7%** | **3** | **3/8%** | **4** | **1/8%** | **10** | **9/8%** | **14** | **21/5%** | **34** | **25/9%** | **58** | **19/4%** |
| **مجموع** | **14** | **6/5%** | **مجموع** | **78** | **26/1%** |
| **سلامت روان** | **هیجان های خود و دیگران را به خوبی می شناسم.** | **1** | **0/9%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **0/46%** | **1** | **0/98%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **0/3%** |
| **با ناکامی، غم و ترس به طرز مناسبی مقابله می کنم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **3** | **4/6%** | **4** | **3/05%** | **7** | **2/3%** |
| **با موقعیت هایی که قابل تغییر نیستند، کنار می آیم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **0/7%** | **1** | **0/3%** |
| **ترس ها، احساسات و مشکلات خود را در میان می گذارم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **23** | **29/4%** | **23** | **10/6%** | **0** | **0%** | **1** | **1/5%** | **44** | **33/5%** | **45** | **15/1%** |
| **مجموع** | **24** | **11/1%** | **مجموع** | **54** | **18/1%** |
| **حل مسئله** | **از مراحل حل مساله در مواجهه با مشکلات زندگی استفاده می کنم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/7%** | **0** | **0%** | **1** | **0/46%** | **0** | **0%** | **1** | **1/5%** | **2** | **1/5%** | **3** | **1%** |
| **نحوه مواجهه با مسائل مختلف زندگی را می دانم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/7%** | **1** | **½%** | **2** | **0/9%** | **1** | **0/98%** | **1** | **1/5%** | **5** | **3/8%** | **7** | **2/3%** |
| **از چگونگی تفکر واضح و حل مساله در شرایط بحرانی استفاده می کنم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/7%** | **2** | **2/5%** | **3** | **1/3%** | **1** | **0/98%** | **2** | **3%** | **1** | **0/7%** | **4** | **1/3%** |
| **با مراکز و سازمانهایی که به حل مشکلات کمک می کنند، آشنایی دارم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **مجموع** | **6** | **2/7%** | **مجموع** | **14** | **4/6%** |
| **مشارکت و همکاری** | **انواع نقش ها در گروه را درک و می پذیرم.** | **3** | **2/9%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **3** | **1/3%** | **1** | **0/98%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **0/3%** |
| **نقش گروهی خود را از نقش فردی ام جدا می کنم.** | **3** | **2/9%** | **0** | **0%** | **1** | **½%** | **4** | **1/8%** | **1** | **98/0%** | **2** | **3%** | **3** | **2/2%** | **6** | **2/01%** |
| **بین نیازهای گروهی و فردی تعادل برقرار می کنم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **در تعاملات گروهی به طور موثر و فعال شرکت می کنم.** | **9** | **8/9%** | **3** | **8/3%** | **13** | **16/6%** | **25** | **11%** | **16** | **15%** | **9** | **13/8%** | **14** | **10/6%** | **39** | **13/08%** |
| **مجموع** | **32** | **14/8%** | **مجموع** | **46** | **15/4%** |
| **تفکر خلاق** | **توجه به دیدگاه های متفاوت توجه دارم.** | **0** | **0%** | **2** | **5/5%** | **6** | **7/6%** | **8** | **3/7%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **6** | **4/5%** | **6** | **2/01%** |
| **راه حل های جدید رد برخورد با مشکلات زندگی را می شناسم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/7%** | **1** | **½%** | **2** | **0/9%** | **0** | **0%** | **1** | **1/5%** | **1** | **0/7%** | **2** | **0/67%** |
| **در رفع محدودیت های مربوط به دانش و توانایی خود تلاش می کنم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **0/98%** | **2** | **3%** | **1** | **0/7%** | **4** | **1/3%** |
| **ابتکارعمل در زندگی دارم.** | **1** | **0/9%** | **0** | **0%** | **3** | **3/8%** | **4** | **1/8%** | **0** | **0%** | **1** | **1.5%** | **8** | **6/1%** | **9** | **3/02%** |
| **مجموع** | **14** | **6/5%** | **مجموع** | **21** | **7/04%** |
| **تفکر انتقادی** | **درست را از نادرست تشخیص می دهم.** | **0** | **0%** | **3** | **8/3%** | **2** | **2/5%** | **5** | **2/3%** | **8** | **7/8%** | **9** | **13/4%** | **6** | **4/5%** | **23** | **7/7%** |
| **بطور دقیق موقعیت ها را با سوال کردن می سنجم.** | **2** | **1/9%** | **2** | **2/7%** | **0** | **0%** | **4** | **1/8%** | **0** | **0%** | **1** | **1/5%** | **0** | **0%** | **1** | **0/33** |
| **به این مساله که دیگران همیشه درست نمی گویند، توجه دارم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/7%** | **0** | **0%** | **1** | **0/4%** | **0** | **0%** | **2** | **3%** | **2** | **1/5%** | **4** | **1/3%** |
| **توانایی استدلال دارم.** | **6** | **5/9%** | **0** | **0%** | **16** | **20/5%** | **22** | **10/2%** | **0** | **0%** | **1** | **1/5%** | **33** | **25/1%** | **34** | **11/4%** |
| **مجموع** | **32** | **14/8%** | **مجموع** | **62** | **20/8%** |
|  | **مجموع** | **118** | **116%** | **95** | **263%** | **146** | **187%** | **359** | **166%** | **152** | **149%** | **169** | **169%** | **352** | **268** | **673** | **225%** |
| **انواع مهارت ها** | **خرده مهارت های مربوط به هر مهارت** | **هدیه آسمانی چهارم** | | | | | | |  | **هدیه آسمانی پنجم** | | | | | | | |
| **فراوانی** | | | | | | |  | **فراوانی** | | | | | | | |
| **تصویر** | | **مضمون** | | **فعالیت** | | **مجموع** | | **تصویر** | | **مضمون** | | **فعالیت** | | **مجموع** | |
| **آموزش خود آگاهی** | **از نقاط ضعف و قوت خود آگاهی دارم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **3** | **2/8%** | **3** | **1/1%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **از حقوق و مسئولیت های خود آگاهی دارم** | **14** | **11/57%** | **14** | **32%** | **42** | **40/3%** | **70** | **26/1%** | **17** | **14/5%** | **20** | **35/08%** | **49** | **46/2%** | **86** | **30/7%** |
| **اعتماد به نفس لازم را دارم.** | **2** | **1/6%** | **5** | **11%** | **1** | **0/9%** | **8** | **2/9%** | **1** | **0/8** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **0/3%** |
| **نگرش مثبتی نسبت به خود دارم.** | **3** | **2/4%** | **4** | **9/3%** | **2** | **1/9%** | **9** | **3/3%** | **2** | **1/7** | **1** | **1/7%** | **0** | **0%** | **2** | **0/7%** |
| **مجموع** | **90** | **33/5%** | **مجموع** | **89** | **31/7%** |
| **داشتن هدف** | **با ناکامی ها و شکست ها برخورد مناسب می کنم.** | **0** | **0%** | **4** | **9/3%** | **13** | **12/5%** | **17** | **6/3%** | **4** | **¾** | **8** | **14/03%** | **2** | **1/8%** | **14** | **5%** |
| **به اهداف و اهمیت آنها پی می برم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/3%** | **1** | **0/9%** | **2** | **0/7%** | **1** | **0/8** | **3** | **5/2%** | **0** | **0%** | **4** | **1/42%** |
| **اهداف کوتاه مدت و بلند مدت در زندگی دارم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/3%** | **1** | **0/9%** | **2** | **0/7%** | **1** | **0/8** | **6** | **10/5%** | **0** | **0%** | **7** | **2/5%** |
| **فعالیتهای لازم را جهت رسیدن به هدف در نظر می گیرم.** | **13** | **10/7%** | **8** | **18/6%** | **21** | **20/1%** | **42** | **15/6%** | **11** | **9/4** | **15** | **26/3%** | **26** | **24/5%** | **52** | **18/5%** |
| **مجموع** | **63** | **23/5%** | **مجموع** | **77** | **27/5** |
| **ارتباط انسانی** | **ارتباط کلامی و غیرکلامی موثر با دیگران دارم.** | **42** | **34/7%** | **3** | **6/9%** | **39** | **37/5%** | **84** | **31/3%** | **27** | **23/07** | **19** | **33/3%** | **39** | **36/7%** | **85** | **30/3%** |
| **احساسات دیگران را درک می کنم.** | **7** | **5/7%** | **3** | **6/9%** | **11** | **10/5%** | **21** | **7/8%** | **4** | **¾** | **7** | **12/2%** | **9** | **8/4%** | **20** | **7/1%** |
| **به آنهایی که درخواست های غیرمعقول دارند، می توانم «نه» بگویم.** | **2** | **1/65%** | **4** | **9/3%** | **13** | **12/5%** | **19** | **7/08%** | **14** | **11/9** | **24** | **42/1%** | **17** | **16/03%** | **55** | **19/6%** |
| **از روش های مناسب برای برقراری ارتباط استفاده می کنم.** | **4** | **3/3%** | **5** | **11/6%** | **21** | **20/1%** | **30** | **11/1%** | **5** | **4/2** | **8** | **14/03%** | **18** | **16/98%** | **31** | **11/07%** |
| **مجموع** | **154** | **57/4%** | **مجموع** | **191** | **68/21%** |
| **روابط بین فردی** | **با دیگران همکاری و مشارکت می کنم.** | **23** | **19%** | **11** | **25/5%** | **20** | **19/2%** | **54** | **20/1%** | **22** | **18/8%** | **12** | **21/05%** | **16** | **15/09%** | **50** | **17/8%** |
| **با دیگران روابط صمیمانه دارم.** | **27** | **22/3%** | **13** | **30/2%** | **21** | **20/1%** | **61** | **22/7** | **21** | **17/9** | **8** | **14/03%** | **10** | **9/4%** | **39** | **13/9%** |
| **دیگران را درک می کنم/** | **8** | **6/6%** | **7** | **16/2%** | **13** | **12/5%** | **28** | **10/4%** | **1** | **0/8%** | **8** | **14/03%** | **8** | **7/5%** | **17** | **6/07%** |
| **توانایی انتقاد از دیگران را دارم.** | **1** | **0/8%** | **4** | **9/3%** | **6** | **5/7%** | **11** | **4/1%** | **14** | **11/9%** | **6** | **10/5%** | **15** | **14/15%** | **35** | **12/5%** |
| **مجموع** | **154** | **57/4%** | **مجموع** | **141** | **50/3%** |
| **تصمیم گیری** | **بر مبنای ارزیابی دقیق موقعیت ها تصمیم گیری می کنم.** | **1** | **0/8%** | **1** | **2/3%** | **4** | **3/8%** | **6** | **2/23%** | **0** | **0%** | **3** | **5/2%** | **10** | **9/43%** | **13** | **4/6%** |
| **آمادگی لازم را برای تغییر دادن تصمیم ها جهت انتخاب گزینه مناسب دارم.** | **1** | **0/8%** | **1** | **2/3%** | **0** | **0%** | **2** | **0/7%** | **0** | **0%** | **1** | **1/75%** | **0** | **0%** | **1** | **0/35%** |
| **معیارهای مرتبط جهت انتخاب گزینه مناسب را به کار می گیرم.** | **0** | **0%** | **2** | **4/6%** | **10** | **9/6%** | **12** | **4/4%** | **1** | **0/8%** | **2** | **3/5%** | **12** | **11/32%** | **15** | **5/35%** |
| **به اجرای تصمیم و اطمینان به تصمیم های خود پای بند هستم.** | **9** | **7/4%** | **7** | **16/2%** | **13** | **12/5%** | **29** | **10/8%** | **9** | **7/6%** | **17** | **29/8%** | **25** | **23/5** | **51** | **18/21%** |
| **مجموع** | **49** | **18/2%** | **مجموع** | **80** | **28/5%** |
| **سلامت روان** | **هیجان های خود و دیگران را به خوبی می شناسم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **با ناکامی، غم و ترس به طرز مناسبی مقابله می کنم.** | **2** | **1/6%** | **7** | **16/7%** | **5** | **4/8%** | **14** | **5/2%** | **5** | **4/2%** | **10** | **17/5%** | **13** | **12/26%** | **28** | **10%** |
| **با موقعیت هایی که قابل تغییر نیستند، کنار می آیم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **ترس ها، احساسات و مشکلات خود را در میان می گذارم.** | **1** | **0/8%** | **4** | **9/3%** | **29** | **27/8%** | **34** | **12/6%** | **0** | **0%** | **15** | **26/3%** | **38** | **35/8%** | **53** | **18/9%** |
| **مجموع** | **48** | **17/9%** | **مجموع** | **81** | **28/9%** |
| **حل مسئله** | **از مراحل حل مساله در مواجهه با مشکلات زندگی استفاده می کنم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/3%** | **0** | **0%** | **1** | **0/3%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **0/9%** | **1** | **0/35%** |
| **نحوه مواجهه با مسائل مختلف زندگی را می دانم.** | **1** | **0/8%** | **3** | **6/9%** | **4** | **3/8%** | **8** | **2/9%** | **12** | **10/2%** | **14** | **24/5%** | **17** | **16/03%** | **43** | **15/35%** |
| **از چگونگی تفکر واضح و حل مساله در شرایط بحرانی استفاده می کنم.** | **0** | **0%** | **2** | **4/6%** | **4** | **3/8%** | **6** | **2/2%** | **0** | **0%** | **2** | **3/5%** | **0** | **0%** | **2** | **0/71%** |
| **با مراکز و سازمانهایی که به حل مشکلات کمک می کنند، آشنایی دارم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **مجموع** | **15** | **5/5%** | **مجموع** | **46** | **16/4%** |
| **مشارکت و همکاری** | **انواع نقش ها در گروه را درک و می پذیرم.** | **1** | **0/8%** | **0** | **0%** | **1** | **0/9%** | **2** | **0/7%** | **0** | **0%** | **1** | **1/7%** | **2** | **1/8%** | **3** | **1/07%** |
| **نقش گروهی خود را از نقش فردی ام جدا می کنم.** | **9** | **7/4%** | **2** | **4/6%** | **5** | **4/8%** | **16** | **5/9%** | **5** | **4/27%** | **3** | **5/2%** | **8** | **7/5%** | **16** | **5/7%** |
| **بین نیازهای گروهی و فردی تعادل برقرار می کنم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **0/8%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **1** | **0/35%** |
| **در تعاملات گروهی به طور موثر و فعال شرکت می کنم.** | **20** | **16/5%** | **8** | **18/6%** | **26** | **25%** | **54** | **20/1%** | **16** | **13/6%** | **14** | **24/5%** | **28** | **26/4%** | **58** | **20/71%** |
| **مجموع** | **72** | **26/8%** | **مجموع** | **78** | **27/8%** |
| **تفکر خلاق** | **توجه به دیدگاه های متفاوت توجه دارم.** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **25** | **24/03%** | **25** | **9/3%** | **0** | **0%** | **12** | **21/05%** | **16** | **15/09%** | **28** | **10%** |
| **راه حل های جدید رد برخورد با مشکلات زندگی را می شناسم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/3%** | **4** | **3/8%** | **5** | **1/8%** | **0** | **0%** | **4** | **7/01%** | **1** | **0/9%** | **5** | **1/7%** |
| **در رفع محدودیت های مربوط به دانش و توانایی خود تلاش می کنم.** | **1** | **0/8%** | **1** | **2/3%** | **8** | **7/6%** | **10** | **3/7%** | **0** | **0%** | **12** | **21/05%** | **10** | **9/4%** | **22** | **7/8%** |
| **ابتکارعمل در زندگی دارم.** | **0** | **0%** | **1** | **2/3%** | **8** | **7/6%** | **9** | **3/3%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **8** | **7/5%** | **8** | **2/8%** |
| **مجموع** | **49** | **18/2%** | **مجموع** | **63** | **22/5%** |
| **تفکر انتقادی** | **درست را از نادرست تشخیص می دهم.** | **4** | **3/3%** | **8** | **18/6%** | **8** | **7/6%** | **20** | **7/4%** | **6** | **5/1%** | **15** | **26/3%** | **15** | **14/1%** | **36** | **12/8%** |
| **بطور دقیق موقعیت ها را با سوال کردن می سنجم.** | **2** | **1/6%** | **3** | **6/9%** | **0** | **0%** | **5** | **1/8%** | **0** | **0%** | **3** | **5/2%** | **1** | **0/9%** | **4** | **¼%** |
| **به این مساله که دیگران همیشه درست نمی گویند، توجه دارم.** | **1** | **0/8%** | **1** | **2/3%** | **1** | **0/96%** | **3** | **1/1%** | **0** | **0%** | **5** | **8/7%** | **0** | **0%** | **5** | **1/7%** |
| **توانایی استدلال دارم.** | **1** | **0/8%** | **1** | **2/3%** | **8** | **7/6%** | **10** | **3/7%** | **1** | **0/8%** | **2** | **3/5%** | **21** | **19/8%** | **24** | **8/5%** |
| **مجموع** | **38** | **14/1%** | **مجموع** | **69** | **24/6%** |
|  | **مجموع** | **200** | **165/2%** | **141** | **327/9%** | **391** | **375/9%** | **732** | **273/1%** | **201** | **171/7%** | **280** | **491/2%** | **435** | **410/3%** | **915** | **326/7%** |

**بحث و نتیجه گیری:**

در مقاله حاضر، مهارت های زندگی بر اساس پرسشنامه مهارت های زندگی محمود ساعتچی سال ۱۳۸۹، شناسایی شدند ،که 10مهارت زندگی پرسشنامه محمود ساعتچی و دیگران عبارت اند از: آموزش خود آگاهی، داشتن هدف،ارتباط انسانی،روابط بین فردی،تصمیم گیری،سلامت روان،حل مسئله،مشارکت و همکاری،تفکر خلاق،تفکر انتقادی. که هریک از گروه ها به تقسیم های ریزتری تجزیه شدنه اند.

میزان تأکید و توجه، کتب هدیه های آسمانی دبستان(بجز هدیه آسمانی ششم) بر آموزش مهارت های زندگی براساس نتایج حاصل (باتوجه به جدول ذیل)، تقريبا پایین تر از متوسط است و با وضع مطلوب فاصله دارد و نیازمند بازنگری و اصلاح هستند زیرا میانگین پراکندگی مهارت های اجتماعی در کتب هدیه آسمانی دوم،سوم،چهارم وپنجم به ترتیب:64/16-55/22-25/22-64/32است و بیشتر به مهارت های ارتباط انسانی(48/2%) ،روابط بین فردی 48/25%)) و آموزش خودآگاهی(31/2%)و کمتر به حل مسئله(7/3%) و تفکر خلاق(13/56%)توجه شده است.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **انواع مهارت ها** | **کتب هدیه آسمانی دوره ابتدایی** | | | | |
| **هدیه آسمانی دوم** | **هدیه آسمانی سوم** | **هدیه آسمانی چهارم** | **هدیه آسمانی پنجم** | **میانگین** |
| **آموزش خود آگاهی** | **23/2%** | **36/4%** | **33/5%** | **31/7%** | **31/2%** |
| **داشتن هدف** | **6/9%** | **24/4%** | **23/5%** | **27/5%** | **20/5%** |
| **ارتباط انسانی** | **36/7%** | **30/5%** | **57/4%** | **68/21%** | **48/2%** |
| **روابط بین فردی** | **43/2%** | **42/2%** | **57/4%** | **50/3%** | **48/25** |
| **تصمیم گیری** | **6/5%** | **26/1%** | **18/2%** | **28/5%** | **19/8%** |
| **سلامت روان** | **11/1%** | **18/1%** | **17/9%** | **28/9%** | **19%** |
| **حل مسئله** | **2/7%** | **4/6%** | **5/5%** | **16/4%** | **7/3%** |
| **مشارکت و همکاری** | **14/8%** | **15/4%** | **26/8%** | **27/8%** | **21/2%** |
| **تفکر خلاق** | **6/5%** | **7/04%** | **18/2%** | **22/5%** | **13/56%** |
| **تفکر انتقادی** | **14/8%** | **20/8%** | **14/1%** | **24/6%** | **18/5%** |

با توجه به مباحث تئوری عنوان شده در این تحقیق، پژوهش حاضر بدنبال این بوده است که با توجه به وضعیت توجه به مهارتهای زندگی در کتاب های هدیه های آسمان، توجه برنامه ریزان آموزش و پرورش و مؤلفان کتب درسی را به مباحث مهارتهای زندگی در کتب درسی، جلب نموده و در کنار آن فکر بازنگری در محتوای آموزشی با توجه به مطالعات تحلیل محتوایی، کاربردی کردن محتوای آموزشی، آموزش مهارتهای زندگی را تقویت نماید.(ربیعی،1394،ص.2475)

فهرست منابع:

اميري برمكوهي، علي(1388). آموزش مهارتهاي زندگي براي كاهش افسردگي. روانشناسي تحولي (روانشناسان ايراني)،5(2)،297-306.

جمالی، مریم (1392). بررسی تأثیر آموزش مهارت های زندگی بر عزت نفس دانش آموزان مقطع راهنمایی شهرستان قزوین ، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد واحد تهران.

حسنی، محمد ،و وجدانی، فاطمه( ۱۳۹۵). در نقد الگوی تربیت اخلاقی در کتاب آموزش قرآن دوره ابتدایی. پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، ۳۲، ۱۳۷-۱۶۱.

خوشنویسان، علی ،و حاج ناصری، علیرضا،1394،تحلیل محتوای کتاب های هدیه های آسمان دوره ی ابتدایی از لحاظ میزان توجه به مباحث سبک زندگی اسلامی مبتنی بر سوره ی مبارکه حجرات،دومین کنفرانس بین المللی پژوهش در علوم رفتاری و اجتماعی،تهران،ارائه شده در سایت <https://civilica.com/doc/490168>.

ربیعی، مهدی(۱۳۹۴). تحلیل محتوای کتاب هدیه های آسمانی پنجم ابتدایی در انطباق با مهارت های زندگی همایش ملی آموزش ابتدایی. آموزش و پرورش شهرضا ،1، 2466-2476.

سرمد، زهره ،و بازرگان ،عباس ،وحجازی، الهه(1386). روش های تحقیق در علوم رفتاری.تهران:انتشارات آگه.

صمدی، حمیده و صمدی، نرگس،1397،بررسی مهارتهای زندگی بر اساس آیات کتاب درسی آموزش قرآن کریم(پایه هشتم)،پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی،علوم تربیتی و سبک زندگی،قزوین،ارائه شده در سایت https://civilica.com/doc/815079 .

عظیمی فر، زینب، و رمضانی، مائده (۱۳۹۵). تجزیه و تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی بر اساس مؤلفه های آموزش مهارت زندگی. سومین همایش ملی چشم انداز توسعه منطقه تربت حیدریه در افق ۱۴۰۴، ارائه شده در سایت،https://civilica.com/doc/600101

کاطع زاده،عبدالامير(1390). تاثير آموزش مهارتهاي زندگي بر سلامت روان دانشجويان دختر.زن و فرهنگ،3(9)،111-119.

کهریزه، مهناز (۱۳۹۸). بررسی تأثیر آموزش مهارت های زندگی بر سلامت روان و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر پایه سوم مقطع ابتدایی. ماهنامه دستاوردهای تدوین مطالعات علوم انسانی، ۱۶، ۱۱۳-۱۲۲.

محمودی، سیروس. (۱۳۹۸). تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی و متوسطه اول و دوم از نظر توجه به مؤلفه های مهدویت. پژوهش های مهدوی.مشرق موعود، ۲۹، ۱۳۷-۱۶۰.

مرادی،حجت‌الله ،وباصری،احمد،ومعاون،رمضانی،و مائده،راضیه (۱۳۹۸).تاثیر آموزش مهارت های زندگی(حل مسئله،تصمیم گیری ،تفکر خلاق ،بر شادکامی فرزندان شاهد و ایثارگران شهر تهران. مجله روانشناسی نظامی ،۳۹،۴۹\_۴۳.

میرزابیگی، حسن علی. (۱۳۹۳). شناسایی مهارت های اجتماعی مورد نیاز دانش آموزان عقب مانده ذهنی برای برنامه ریرزی درسی مهارت های اجتماعی. مطالعات روان شناختی، ۱، ۳۹-۶۸.

یارمحمدیان، محمدحسین(1391). اصول برنامه‌ریزی درسی: ماهیت برنامه‌ریزی درسی - مبانی فلسفی، روانشناختی و جامعه‌شناختی برنامه، ارزشیابی برنامه، تحلیل محتوای.تهران:انتشارات یادواره کتاب.

1. دانشجوی ترم هفت کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد، مشهد، ایران-samaneh.a7654@gmail.com. [↑](#footnote-ref-1)