تحلیل محتوای بررسی تطبیقی اهداف کتاب راهنمای معلم فارسی پنجم با پیامدهای آن

سمانه احمدی کوهبنانی[[1]](#footnote-1)

فاطمه الکانی[[2]](#footnote-2)

چکیده:کتاب درسی مهمترین و پر کاربرد ترین رساله آموزشی در کشور ایران است.این رساله با اهمیت در بردارنده بخش های نوشتاری،تصویرها و تمرین ها است که در راستای تحقق هدفهای کتاب انتخاب و سازماندهی میشوند.(نوریان:1389) هدف پژوهش توصیفی حاضر ،بررسی تطبیقی اهداف راهنمای معلم فارسی پنجم دبستان با پیامد ها(آشکار-پنهان) است و باروش تحلیل محتوا صورت گرفته است.جامعه آماری در این پژوهش کتاب درسی فارسی پنجم دبستان است .حجم نمونه آماری نیز برابر با جامعه آماری است.(تمام شماری)یافته ها که شامل اهداف راهنمای معلم وپیامدها(آشکار و پنهان) است در قالب جداولی مورد بررسی تطبیقی قرار گرفتند.نتایج به دست امده مبین آن بودند که:مقایسه برنامه درسی آشکار و پنهان نشان داد که تفاوت معناداری بین برنامه درسی رسمی و پنهان وجود دارد.

واژگان کلیدی:کتاب درسی،هدف،پنهان،آشکار

مقدمه و بیان مسئله:بی شک نظام های آموزشی غایات و اهدافی دارند که برایشان حائز اهمیت است و در کتب درسی گنجانده شده است.به عبارتی دیگر کتاب های درسی از مهمترین منابع یادگیری دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش محسوب میشوند.کتاب درسی مهمترین و پرکاربرد ترین رساله آموزشی در کشور ایران است.(نوریان:1386)هدف های تربیتی یک جامعه در محتوای برنامه درسی بویژه کتب درسی منعکس می شوند.(رضاپور:1378)با توجه به اهمیت کتاب درسی در نظام کنونی که شامل اهداف آشکار«رسمی» و اهداف پنهان«غیر رسمی»است لذا مقاله حاضر به بررسی و تحلیل محتوای اهداف کتاب فارسی پنجم دبستان پرداخته است.عواملی به طور اجتناب نا پذیری در کنار برنامه های درسی رسمی وجود دارد که در بسیاری از جنبه ها به طور گسترده تر،پایدارتر و نافذ تر در شکل گیری تجارب،انتقال افکار،نگرش ها،ارزش ها و اعمال ورفتار دانش آموزان عمل میکنند و نفوذ آنها بر کل فرآیند تعلیم و تربیت تأثیر می گذارد.بهچنین تجاربی که در طی تحصیل در مدرسه و در کلاسِ درس آموخته شده و درک می شود و جزء برنامه درسی از پیش تعیین شده نیست برنامه درسی پنهان می گویند.(ایران نژاد و جیتایی:1391)برای توصیف برنامه درسی پنهان الفاظ و عبارت های گونگونی همچون برنامه درسی غیر مدرون،پنهان،نامشهود،نانوشته،پیش بینی نشده،نامرئی،نتایج غیر علمی،محصولات یا نتایج فرعی،حاشیه نظام آموزش و مدرسه بکار رفته است که هر کدام از این عبارات به جنبه ای از برنامه درسی پنهان اشاره دارد.(علیخانی و مهر محمدی:1383)برنامه درسی علاوه بر دانش تخصصی خود،پیام های ضمنی ای را درباره ارزش ها،نگرش ها و قواعد رفتاری به فراگیران منتقل می کند که بر کردار و تلقی های آنها تاثیر میگذارد.(حدادی:1396) که ما در واقع این اهداف،اهداف درسی پنهان یا غیر رسمی نام گذاری میکنیم.برنامه درسی پنهان بعد غیر قابل پیش بینی یادگیری است و طراحی آموزشی بدون توجه به این بعد،غفلت بخش مهمی است که در یادگیری دانش آموزان تاثیر فراوانی دارد.(هاشمی و خدا بخشی:1396)برنامه درسی پنهان به بررسی ارزشها،تمایلات،هنجار ها،نگرش ها و طرز تلقی هایی میپردازد که مستقل از مواد شناختی است و از طریق فرهنگ مدرسه و بطور ضمنی به دانش آموزان منتقل میشود.(عبداللهی،حداد علودی و احمدی:1386)در مقالات مختلف به بررسی رابطه بین برنامه درسی پنهان و عوامل مختلف پرداخته شده است نظیره:رابطه بین برنامه درسی پنهان و حراست از محیط زیست(سلطانی فلاح و دیگران:1397)،بررسی رابطه میان مؤلفه های برنامه درسی پنهان با ابعاد گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان.(احمدیان و سبحانی نژاد:1393)و رابطه بین جو سازمانی و برنامه ی درسی پنهان در مدارس متوسطه شهرستان دهلران(امینی و یزد خواستی:1389)همچنین در مقالاتی نیز به تحلیل محتوای کتب درسی و بررسی مفاهیم مختلف در کتابهای درسی پرداخته شده از قبیل:بررسی میزان توجه برنامه درسی دوره ابتدایی به شاخص های آموزش ترافیک(نیکخواه،احمدی،کرمعلیان:1395)،تحلیل محتوای کتاب های درسی تعلیمات اجتماعی و هدیه های آسمانی دوره آموزش ابتدایی براساس مؤلفه های حقوق کودک(قائدی،چهار باشلو و خوشنویسان:1393)،مؤلفه های فرهنگ عمومی در کتاب های درسی دوره ابتدایی(شهیدی،احمیدی و صمدی:1392) و...

اما در هیچ یک از مقالات مزبور به مقایسه و بررسی اهداف راهنمایی معلم با پیامد ها(پنهان و آشکار)پرداخته نشده است و این مقاله درصدد است که بررسی تطبیقی اهداف مزبور در راهنمای معلم کتاب فارسی پنجم با پیامد ها بپردازد.

روش تحقیق:

روش پژوهش حاضر،توصیفی و از نوع تحلیل محتوا بوده است.واحد ثبت در این تحقیق،متون و تصاویر است.جامعه آماری شامل کتاب فارسی پنجم چاپ سال1400-1401بوده و باتوجه به ماهیت موضوع پژوهش و محدودیت جامعه آماری از نمونه گیری صرف نظر شده،کل آنها به عنوان نمونه در نظر گرفته شده اند.ابزار گرد آوری داده ها،جداولی بود.ابتدا پیامد های پنهان و آشکار هردرس استخراج گردید و برای بررسی تطبیقی، آنها را درجداول در کنار اهداف راهنمای معلم هر درس قرار نهاده شد. سپس برای اعتبار سنجی ،5درس را به صورت تصادفی انتخاب گردید و ارزیاب اول و دوم به طور جداگانه پیامد های پنهان و آشکار استخراج کردند سپس میزان توافق بررسی گردید که میزان توافق 73درصد بدست آمد.

بدنه اصلی(یافته ها):

-جدول شماره یک:یافته ها

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس اول تماشا خانه  ص10ص13 | |
| 1-تقویت تامل و تفکر با معرفی برخی از نمونه های زیبایی طبیعت  2-تقویت مهارت شکرگذازی و پاسداری از آفریده های خدا  3-تقویت مهارت خوب دیدن به عنوان یکی از راه های شناخت خداوند  4-تقویت روحیه کنکاوش و تفکر مداری در دانش آموزان در خصوص بحث آفرینش | تقویت روحیه تفکر،تامل ودقت در آفریده های خداوند | هدف کلی | |
| 1-تقویت روحیه جزیی نگری و تغییر در طرز نگرش دانش آموزان  2- تقویت روحیه پرسشگری در دانش آموزان  3- تقویت الگو پذیری دانش آموزان از دانشمندان | آشکار | پیامد ها |
| 1-تقویت روحیه زیبا گرایی در دانش آموزان  2-تقویت روحیه تجزیه و تحلیل وطبقه بندی در دانش آموزان  3-آشنایی با زیبایی تضاد در آفرینش  4- تقویت روحیه قدر دانی و مسئولیت پذیری در قبال منابع طبیعی مانند آب  5- تقویت گرایش به خدا و مذهب در دانش آموزان  6- آشنایی دانش آموزان با توصیفات زیبا  7- آشنایی دانش آموزان با پارادکس،جانبخشی،حس آمیزی درمتن درس  8-تقویت استفاده از حواس دیدن و شنیدن در دانش آموزان | پنهان |
| نقد:1-عدم توجه به اینکه پرسش از هرچیز تنها کار دانشمندان نیست بلکه کار همه است.  2- عدم توجه به دیگر حواس مانند بویایی ،چشایی ولامسه  3-آوردن واژه «آفرینش ساکت» |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس دوم فضل خدا ص18 | |
| 1-تقویت تفکر و تامل در خلقت  2-ایجاد فرصت برای تفکر درباره افریده های خدا  3- ایجاد نگرش مثبت نسبت به مطالعه شعر  4- آشنایی با سعدی و نمونه ی اثار او. | آشنایی دانش آموزان با آفرینش خداوند بخشنده ،شکرگذاری از خداوند | هدف کلی | |
| 1- آشنایی دانش آموزان با شعر و شعر خوانی  2- آشنایی دانش آموزان با نعمت بی پایان خداوند  3- آشنایی دانش آموزان با صفت خداوند به نام فضل(بخشندگی)  4- آشنایی دانش آموزان با ستایش خداوند توسط موجودات زنده یا غیر زنده  5- آشنایی دانش آموزان با قدرت بی پایان خداوند  6 - آشنایی دانش آموزان با سعدی و نمونه ای از شعر او  7- گسترش دایره واژگان دانش آموزان | آشکار | پیامد ها |
| 1-اشنایی دانش آموزان با تاثیر گذاری پدیده های مختلف بر دیگر پدیده ها(رابطه طولی بین پدیده ها)  2-تقویت مذهبیت دانش آموزان  3-آشنایی با واژگان عربی  4- تقویت روحیه کنکاوی و اندیشیدن در دانش آموزان | پنهان |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس سوم رازی و ساخت بیمارستان ص26ص29 | |
| 1-ترغیب به بهره گیری از نیروی تفکر و تعقل و هوشمندی در زندگی  2-آشنایی با دانشمند بزرگ«زکریای رازی» | ترغیب دانش آموزان به تعقل و خردورزی | هدف کلی | |
| 1- آشنایی دانش آموزان بایکی از مفاخر علمی زکریای رازی و چاره گری آن و شیوه زندگی آنها  2- آشنایی دانش آموزان با یکی از شرایط بیمارستان یعنی هوای پاک و سالم | آشکار | پیامد ها |
| 1-ترغیب دانش آموزان به استفاده از تجارب دیگران  2-ترغیب دانش اموزان به توجه بر منفعت اجتماعی بجای منفعت شخصی  3- ترغیب دانش آموزان به تحقیق ،تفحص و عدم تصمیم زود هنگام  3- ترغیب دانش آموزان به مشورت با فرد باتجربه در کارها  4- تاکید بر عدم قضاوت زود هنگام و تامل برای سخن گفتن.  5- الگوپذیری دانش آموزان از چهره های برجسته علمی  6-تقویت روحیه تلاش و سخت کوشی در دانش اموزان  7- تقویت روحیه یادگیری و ایجاد علاقه به کتابخوانی و اهمیت آن.  8-تقویت گرایش و توکل به خدا در همه شرایط  9- ترغیب دانش آموزان برتوکل بر خدا در همه شرایط  10-تقویت روحیه آینده نگری و مسئولیت پذیری در قبال وطن | پنهان |
| نقد:  1- آوردن شخصیت بسیار بالای علمی که مانع رسیدن دانش آموزان به آن جایگاه میشود. |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس چهارم بازرگان و پسران  ص34ص36 | |
| 1-آشنایی با ارزش علم و دانایی و کاربرد های آن در زندگی  2-آشنایی با آینده نگری در زندگی  3-ایجاد نگرش مثبت به دانش آموزی و تفکر  4- تاکید بر نقش خانواده و بنیان آن | آشنایی دانش آموزان با ارزش علم ،هنر و فضیلت | هدف کلی | |
| 1- آشنایی دانش آموزان با آینده نگری  2-آشنایی دانش آموزان با بنیان گرم و پر مهرخانواده  3-آشنایی دانش آموزان بر ارزش و اهمیت آخرت در کنار زندگی دنیوی  4- آشنایی دانش آموزان با سبک زندگی دینی(مال حلال،انفاق به دیگران،حفظ نفس و...)  5-تقویت روحیه تلاش و سختکوشی در دانش آموزان  6- آشنایی دانش آموزان با مصداق هایی زیبا در مورد هر موضوع  7-آشنایی دانش آموزان با کسب هنر و علم به عنوان عامل شهرت انسان  8-آشنایی با کشف استعدادهای نهفته و تلاش برای پروراندن آنها توسط خود و دیگران | آشکار | پیامد ها |
| 1-ترغیب دانش آموزان در استفاده از نصیحت های افراد با تجربه وارزش مندی نصیحت  2-تقویت قناعت در دانش آموزان و عدم اسراف کردن در مال  3-ترغیب دانش آموزان برای تلاش برمنفعت اجتماعی بجای منفعت شخصی و انفاق کردن  4- ترغیب دانش آموزان بر علم با عمل | پنهان |
| نقد:آوردن برخی مصداق هایی که دید بسیار منفی دارد.مثلا اگر هنر نداشته باشی مثل موشی هستی که تورا از خانه بیرون می اندازند. |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس پنجم چنار و کدو بن  ص39 | |
| 1-توجه به دانایی و هوشمندی در رفتار اجتماعی  2-آشنایی با آداب سخن گفتن با بزرگتر  3- ترغیب دانش آموزان به پرهیز از ظاهربینی و سطحی نگری  4-جلب توجه دانش آموزان به ارزشمندی تفکر و تعقل در مورد دیده ها وشنیده ها و قضاوت منطقی درباره ی آنان |  | هدف کلی | |
| 1- آشنایی دانش آموزان به عدم قضاوت ظاهری  2-آشنایی دانش آموزان به خشوع ،عدم غرور و بزرگ بینی  3-ترغیب دانش آموزان به هوشمندی در کار و رفتار | آشکار | پیامد ها |
| 1- آشنایی دانش آموزان به وجود رشد هم در زمینه جسمی و هم عقلی  2- ترغیب دانش آموزان به آینده اندیشی و عاقبت اندیشی  3-آشنایی دانش آموزان به این نکته که راه صد ساله را نمی توان یک شبه پیمود  4-آشنایی دانش آموزان به وجود سختیها در زندگی در کنار ارامش  5- آشنایی دانش آموزان به آهسته و پیوسته گام برداشتن در زندگی  6-آشنایی دانش آموزان به این که بزرگی به حرف نیست به کردار است  7-آشنایی با «عدم مقایسه خود با بزرگتر ها»  8- آشنایی دانش آموزان با جانبخشی  9-توجه به اینکه در داوری همیشه نفر سوم وجود دارد  10-ترغیب دانش آموزان به کنایه سخن گفتن  11- آشنایی دانش آموزان با نوشته های قدیمی و لحن آنها  12-آشنایی دانش آموزان به بی تجربگی کدو و با تجربگی درخت چنار | پنهان |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس ششم سرود ملی ص48ص50 | |
| 1-معرفی با یکی از نمادهای ملی کشور (سرود ملی)  2-تقویت روحیه دفاع از وطن و میهن دوستی | آشنایی دانش آموزان با برخی نماد های ملی کشور مانند پرچم و سرود ملی | هدف کلی | |
| 1- تقویت روحیه تعلق و میهنی  2-احترام به سرود ملی و پرچم ایران و آشنایی بامفهوم، اهمیت و کاربرد آن | آشکار | پیامد ها |
| 1- آشنایی دانش آموزان با هویت ملی  2- تقویت حس قدرت در دانش آموزان  3- تلاش در جهت حفظ ارزش های اسلامی/ایرانی  4- تقویت روحیه وطن دوستی بجای وطن پرستی  5-تقویت روحیه همبستگی و وحدت  6-تقویت روحیه احساس مسئولیت ،وفاداری و عهد بستن با وطن یا رهبر کشور یا شهدا در دانش آموزان در سرود ملی  7- تقویت روحیه شجاعت ،دفاع از کشور و افتخار به آن در دانش آموزان  8- تاکید بر جاودانی و مانایی اسلام(حق) در سرود ملی  9-آشنایی دانش آموزان با پیشینه انقلاب و مبارزه برای دستیابی به استقلال در سرود ملی | پنهان |
| نقد:1-صحبت نکردن در مورد نماد ملی دیگر مانند نماد اسلام،شعارها،زبان و...  2-صحبت نکردن در مورد نشانه شناسی پرچم و سرود ملی(مثلا صحبت کردن در مورد رنگ های پرچم) |
|  |  | درس هفتم آزاد | |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس هشتم دفاع از میهن ص56 ص61 | |
|  | تقویت حس میهن دوستی | هدف کلی | |
| 1- شناخت آریوبزرن فرمانده شجاع ایرانی  2-آشنایی با رشادت های مردان و زنان در طول 8 سال دفاع مقدس  3-ترغیب دانش آموزان با شناخت بیشتر شهیدان و دلاوران  4-آشنایی با تاریخ گذشته ایران  5-- آشنایی دانش آموزان بر ایستادگی در راه میهن بجای تسلیم شدن و عقب نشینی در برابر دشمن | آشکار | پیامد ها |
| 1- تقویت احساس افتخار به وطن  2-تقویت روحیه عبرت آموزی از تاریخ | پنهان |
| نقد:1-ایجاد ابهام در دانش آموزان :چگونه ممکن هست کشوری با این همه شکوه دست دشمن بیافتد(اشکال در متن)  2-عدم تبعیض جنسی مثال مردان و زنانی که در طول هشت سال جنگ.....  3-تلازم اسلام وایران |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس نهم نام آوران دیروز ،امروز و فرداص70ص73 | |
| 1-آشنایی با فرهنگ مقاومت و دفاع از میهن  آشنایی با برخی مفاخر و مشاهیر از جمله شهدای هسته ای  3- تقویت پشتکار و صبر و شکوفایی | آشنایی دانش آموزان با فرهنگ کتابخوانی،تحقیق و پژوهش | هدف کلی | |
| 1-تقویت روحیه دوست داشتن کتابها در دانش اموزان  2-آشنایی دانش آموزان با بزرگمردان گذشته و حال  3-آشنایی دانش آموزان با چهره های رشید دوران هشت سال دفاع مقدس و دلنشمندان و شهدای هسته ای  4- آشنایی دانش آموزان با گوشه اندکی از اخلاقیات شهید حسن احمدی | آشکار | پیامد ها |
| 1- آشنایی دانش آموزان با فرهنگ معاشرت و تقویت روحیه دوستی با دیگران  2- تقویت روحیه میهن دوستی  3-تقویت روحیه آینده نگری و امید به فردا در دانش آموزان  4- تقویت روحیه احترام به مادر و رفتار صمیمانه با مادر  5-تقویت رفتار نیک خریدن کتاب بجای چیزهای دیگر  6- تقویت روحیه سپاسگذاری از دیگران  7-تقویت پس انداز کردن پول در دانش آموزان  8-تقویت الگو پذیری دانش آموزان از مفاخر علمی-ادبی-هنری و احترام به شهدا | پنهان |
| نقد:1-قهرمان داستان متناسب با مخاطب آن  2- عدم صحبت در مورد نام آوران فردا و ویژگی آنها  3- تاکید زیاد بر دلبستگی به مادرش و نشان دادن نوعی شخصیت وابسته |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس دهم نام نیکو ص78ص81 | |
| 1-تقویت روحیه مطالعه سرگذشت مشاهیر و مفاخر ادبی  2-آشنایی با سبک زندگی و شیوه رفتاری و الگو های علمی و فرهنگی  3-گسترش دایره واژگان | آشنایی با چهره ی برجسته هنری استاد محمود فرشچی و سبک زندگی آن | هدف کلی | |
| 1-تقویت مهارت روان خوانی دانش آموزان  2-آشنایی دانش آموزان با کلمات جدید  3-آشنایی با سبک زندگینامه  4-آشنایی دانش آموزان نگاره ی عصر عاشورا  5-آشنایی دانش آموزان با حسن شهرت(نیک نامی) و اثرات آن | آشکار | پیامد ها |
| 1-تقویت روحیه کنجکاوی و ژرف نگری به اطراف در دانش آموزان  2- تقویت روحیه کم گویی در عین حال عمل گرایی در دانش آموزان  3-آشنایی دانش آموزان با تاثیر شعر در آموزش  4- تقویت روحیه زیباشناسی در دانش آموزان  5- تقویت روحیه خضوع و عدم تکبر و غرور در انجام کاری  6- تقویت روحیه تلاش و کوشش در راه علم و هنر در دانش آموزان  7-تقویت روحیه توسل به خداوند و ائمه اطهار در سختی ها و مشکلات  8-تقویت روحیه ابتکار،نوآوری ،خلاقیت و عدم تقلید  9-ترغیت دانش آموزان به الگو پذیری از چهره های برجسته و ستایش و احترام نسبت به مفاخر هنری  10-تقویت روحیه قهرمانی و بزرگمردی در دانش آموزان  11-تقویت روحیه تاثیر گذاری بر روی دیگران | پنهان |
| نقد:تناسب شخصیت درس(کودکی محمود فرشچی)با مخاطب |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس یازدهم نقش خردمندان ص83ص86 | |
| 1-پرورش روحیه دفاع ملی و حبّ وطن  2-آشنایی با تاثیر مثبت دانشمندان در حفظ میزاث فرهنگی | 1-آشنایی دانش آموزان با اهمیت دانش و دانش ورزی | هدف کلی | |
| 1-آشنایی دانش آموزان با تاریخ میهن خود  2- آشنایی دانش آموزان بر تاثیرگذاری برخی افراد بر روی دیگران  3-آشنایی دانش آموزان با مفاخر علمی از جمله خواجه نصیر الدین توسی و نظام ملک توسی و کارهای ارزشمندشان و الگو قراردادن آنان  4-آشنایی دانش آموزان با اهمیت حفظ دانش و تربیت افراد در جهت دانش  5- آشنایی دانش آموزان به برتری علم بر قدرت و ثروت | آشکار | پیامد ها |
| 1-تقویت روحیه عبرت پذیری در دانش آموزان  2- تقویت روحیه دانش اندوزی در دانش آموزان  3- تقویت روحیه دور اندیشی و آینده نگری در دانش آموزان  4-تقویت روحیه میهن دوستی در دانش آموزان  5-تقویت گرایش دانش آموزان به خدا در شرایط سخت | پنهان |
| نقد:1- آوردن شخصیت بسیار بالای علمی که مانع رسیدن دانش آموزان به آن جایگاه میشود. |
|  |  | درس دوازدهم آزاد | |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس سیزدهم روزی که باران بارید ص98ص101 | |
| 1-تقویت روحیه توکل به خدا در همه مراحل زندگی  2-شناخت امام زمان(عج) و ایجاد باور به نقش و حضور آن در زندگی  3-آشنایی با برخی از واژگان و مضامین اخلاقی و مفاهیم دینی تاثیر گذار در زندگی | آشنایی فراگیران با صاحب الزمان و مفهوم انتظار | هدف کلی | |
| 1-آشنایی دانش آموزان با نمونه ای از داستان کوتاه و ساختار آن  2-تقویت روان خوانی دانش آموزان  3- آشنایی دانش آموزان به اینکه در هر کاری باید به خداوند و ائمه اطهار توسل بجویند. | آشکار | پیامد ها |
| 1- تقویت روحیه هنر دوستی در دانش آموزان  2-تقویت انس گرفتن دانش آموزان با امام زمان(عج)  3- تقویت روحیه آینده نگری و امید به ظهور امام زمان(عج)  4-تقویت اعتقادات مذهبی دانش آموزان  5- آشنایی دانش آموزان با ارزش هدیه  6- آشنایی دانش آموزان آداب معاشرت و گفت و گو  7-تقویت روحیه کتاب خوانی در دانش آموزان  8- ترغیب دانش آموزان به کمک به بزرگتر ها و احترام گذاشتن به انها | پنهان |
| نقد :آوردن تصویری زشتی از مغازه ی قاب فروشی |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس چهاردهم شجاعت ص106 ص108 | |
| 1=آشنایی با مفهوم شجاعت اخلاقی و کاربرد ان در زندگی | آشنایی با مفاهیمی مانند ترس،شجاعت و انواع آنها و اثرات آنها در زندگی | هدف کلی | |
| 1-آشنایی با مصداق هایی از شجاعت درست و نادرست  2-آشنایی دانش آموزان با علل ترس های نادرست  3- آشنایی دانش آموزان با ویژگی افراد شجاع  4-آشنایی دانش آموزان در چگونگی رسیدن به شجاعت  5-آشنایی دانش آموزان با ترس های درست و نادرست  6- آشنایی دانش آموزان با همراهی شکست و موفقیت | آشکار | پیامد ها |
| 1- تقویت روحیه شجاعت در دانش آموزان  2-آشنایی دانش آموزان با برخی نکات روانشناسی  3-آشنایی دانش آموزان با شغل طاقت فرسا آتش نشان(تصویر)  4- تقویت آینده نگری و عاقبت نگری و تدبیر گری در دانش آموزان  5-ترغیب دانش آموزان به سوی انسان والاتر و وارسته تر  6- آشنایی دانش آموزان به این نکته که شجاعت منوط افرادی خاص نیست مثلا در متن درس هم سرباز و هم سردار لشکر را شجاع دانسته شده است | پنهان |
| نقد:1- جهل و نادانی ریشه اصلی تمام ترس ها نیست شاید ریشه اصلی عوامل دیگری باشد مانند داشتن تجربه ی منفی،عدم کنترل ما بر موقعیت و....  2-کم پرداختن به شجاعت اخلاقی(به عنوان مهمترین نوع شجاعت) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس پانزدهم کاجستان  ص111ص112 | |
| 1-تقویت مهارت خوانش شعر با رعایت لحن  2-تقویت فضایل اخلاقی به ویژه ایثار و توجه به هم نوع | آشنایی دانش آموزان با فضایل اخلاقی مانند مفهوم دوستی،مهربانی،فداکاری و... | هدف کلی | |
| 1-آشنایی دانش آموزان با نوشته منظوم | آشکار | پیامد ها |
| 1- آشنایی دانش آموزان با شعر نیمایی یا نو  2- تقویت روحیه مهربانی در دانش آموزان که باعث شبکه حمایتی بالا می شود.  3-آشنایی دانش آموزان با این جمله ی زیبا که«هرچه برای خود می پسندی برای دیگران هم بپسند»  4- آشنایی دانش آموزان به این نکته که مهربانی باعث نرمی دل ها میشود.  5-آشنایی دانش آموزان به این نکته که نتیجه مهربانی، نیکو است.  6- آشنایی دانش آموزان به این نکته که در سختی ها دوست ها مشخص می شود(وفاداری در دوستی)  7-آشنایی دانش آموزان با جان بخشی به اشیاء یا بی جان | پنهان |
| نقد:1-آوردن پایان دلچسبی که با دنیای کودکانه همخوانی دارد.  2-مشکلات تصویری مثلا1-آوردن دو درخت که کاج نیستند 2-نشان دادن هوایی صاف وملایم درحالی با نوشته تطابق ندارد.  3-مشکلدر نوشته ها مثلا در جمله«میوه ی کاج فرو میریخت»درحالی که کاج میوه ندارد. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس شانزدهم ص122ص125 | |
| 1-آشنایی دانش آموزان با دانشمند بزرگ ایرانی-ابو علی سینا  2-تقویت روحیه پرسشگری دانش آموزان  3-پرورش قوه خردمندی و علم جویی در دانش آموزان  4- تقویت مهارت خوب دیدن در دانش آموزان | آشنایی با دوران کودکی چهره برجسته علمی ابو علی و نکات اخلاقی آن | هدف کلی | |
| 1-تقویت روحیه پرسشگری،کنجکاوی ،کتابخوانی و... در دانش آموزان  2- آشنایی دانش اموزان با نبوغ و استعداد های فراوان ابوعلی  3- تقویت خوب دیدن ،خوب گوش دادن و فکر کردن در دانش آموزان | آشکار | پیامد ها |
| 1-آشنایی با سبک زندگینامه  2-آشنایی دانش آموزان با بنیان گرم و پر مهر خانواده و رابطه و گفت و گو های صمیمانه در خانواده  3- تقویت روحیه شکرگذاری از پروردگار در دانش اموزان  4-آشنایی دانش آموزان با مذهب،دین ،اعتقادات و... ابوعلی و خانواده اش و توسل به خدا در همه شرایط  5- ترغیب دانش آموزان به الگو گرفتن از شخصیت های برجسته علمی  6-آشنایی دانش آموزان با این نکته که انسان در سختی ها شکوفا میشود(اگر انسان با دشواری ها روبرو نمیشود هرگز پیشرفت نمی کرد)  7-تقویت روحیه پستکار و تلاش در دانش آموزان | پنهان |
| نقد:1 - نشان دادن انسان منزوی و تک بعدی از ابن سینا |
| اهداف راهنمای معلم | اهداف تعیین شده توسط گروه | درس هفتدهم کار و تلاش ص130 ص131 | |
| 1-آشنایی دانش آموزان با مفهوم کار و عمل در زندگی | آشنایی دانش آموزان با مفهوم کار و تلاش | هدف کلی | |
| 1-آشنایی دانش آموزان با حضرت سلیمان و توانایی آن در سخن گفتن با حیوانات  2-آشنایی با قافیه در شعر  3- آشنایی دانش آموزان با مفهوم قناعت و اسراف نکردن  4- آشنایی دانش آموزان به این نکته که بعد از سختی ،آسانی هست.  5- تقویت روحیه چاره گری و تدبیر گری در دانش آموزان | آشکار | پیامد ها |
| 1-تقویت روحیه خوداتکایی ،استقلال ذاتی در دانش آموزان  2-آشنایی با پروین اعتصامی و نمونه ای از شعر آن  3- آشنایی دانش آموزان با جان بخشی به اشیا و بی جان  4- آشنایی دانش آموزان به این نکته که کار کردن برای خود بهتر از زیر منت دیگران است.  5- تقویت روحیه حال اندیشی وآینده نگری در دانش اموزان  6- آشنایی دانش آموزان به این موضوع که تلاش بهتر از نتیجه آن است. | پنهان |
| نقد:1-قدرت نمایی حضرت سلیمان و به رخ کشیدن قدرت ها و اموال خود را  2- لحن مسخره آمیز حضرت سلیمان  3- عدم تناسب تصویر اولیه با عنوان درس |

بحث و نتیجه گیری:

به همان میزان که تمرکز در برنامه درسی،محتوای آموزشی و نتایج آزمون یادگیرندگان تقویت میشود،تشخیص تاثیرات برنامه درسی پنهان دشوارتر میشود.(هورن،2003)برنامه درسی پنهان را باید یکی از سرمایه های مفهومی رشته برنامه درسی به شمار آورد.(خیجی،سعیدی مقدم،سندگل موخر و سمیعی پاقلعه:1395)با توجه به اطلاعات به دست آمده از جداول،به این نتیجه می رسیم نگاه سطحی گرایانه نسبت به پدیده ی برنامه درسی موجود هست که طرح این مفهوم(برنامه درسی پنهان) بایستی سبب می شود که نگاه سطحی گرایانه را در فرایند یادگیری به حداقل رسانده شود . براساس اطلاعات به دست آمده به این نتیجه میرسیم که پیامد های پنهان مربوط به هنجار ها،ارزشها،موضع گیری ها،مهارت هایی است که دانش آموز با دارا بودن قدرت معلم،از جمعیت کلاس می آموزد وتاثیرات موثرتری و نافذتری را به ارمغان می آورد.معمولا طراحی آموزشی به عوامل آشکار پرداخته و از برنامه درسی پنهان اینگونه برداشت گردیده که باید پنهان بماند در حالی که برنامه درسی پنهان در بستر آشکار است که روی میدهد.باوجود اینکه عوامل پنهان مورد غفلت قرار میگیرد ولی لازم است که عوامل مربوط به برنامه درسی پنهان شناسایی گردد و در طراحی و اجرا تا حدودی تحت کنترل گردد که ما در تحقیق تا حدود اندکی توانستیم این کار انجام دهیم با وجود اینکه برخی از افراد معتقدند برنامه درسی پنهان اساسا نمی تواند قصد شده باشند با این حال می توان نتیجه گرفت مفهوم برنامه و به تبع آن برنامه درسی پنهان در تضاد است.(صادقی و هواس بیگی:1394)و در پایان شایسته ذکر است با توجه به نتایج به دست آمده و تحلیل داده های حاصل از برنامه درسی پنهان به نظر میرسد برنامه درسی دارای اثرات منفی ومثبت در ابعاد مختلف به خصوص در حوزه نگرش است بیابراین ضروری است با توجه به بعد رسمی برنامه درسی،این بعد از برنامه درسی مورد توجه ویژه قرار گیرند.باتوجه به نقش بسیار مهم برنامه درسی پنهان پیشنهاد می گردد مفاهیم بنیادی و نظری و اثر این جنبه غیر مدون و غیر رسمی اموزشی به طور کامل از طریق کارگاه های آموزشی و رسانه ها به اطلاع معلمان،اساتید و دست اندرکاران آموزشی رسانده شود.

منابع:

-احمدیان،مینا،سبحانی نژاد،مهدی(1393).بررسی رابطه میان مؤلفه های برنامه درسی پنهان با ابعاد گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان.مجله دانشور رفتار،112،52-82.

-امینی،محمد،یزدخواستی،علی(1389).رابطه ی بین جو سازمانی و برنامه ی درسی پنهان در مدارس متوسطه ی شهرستان دهلران.مجله تازه های پژوهش در برنامه درسی،3، 80- 65 .

-چیتایی،بهشاد،ایران نژاد،پریسا(1391).مقایسه برنامه درسی رسمی و پنهان کتاب تعلیمات اجتماعی پایه سوم دبستان در رابطه با کسب مهارت های اجتماعی.علوم رفتاری ابهر،14، 60-45 .

-رضاپور،یوسف(1378).شیوه های تجزیه و تحلیل کنابهای درسی.مجله جغرافیا و برنامه ریزی،7، 140- 97.

-سلطانی فلاح ،امیر حسین ،تاجداری،محمد حسین،فلاح نژاد،پیمان،شیردل،علی،شیرخانی،امیر حسین(1397).رابطه بین برنامه درسی پنهان و حراست از محیط زیست.مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی،38 ، 356 - 347 .

-شهیدی،سارا،احمدی،پروین،صمدی،پروین(1392).مؤلفه های فرهنگ عمومی در کتابهای درسی دوره ابتدایی.مجله مطالعات ملی،55 ،106 -77.

-عبداللهی،احمد،احمدی،امید،حدادعلوی،رودابه(1386).برنامه درسی پنهان پژوهش در یادگیری های ضمنی مدرسه.مجله تعلیم و تربیت،90 ،66 -33.

-علیجانی،محمد حسین،مهرمحمدی،محمود(1384).بررسی پیامد های قصد نشده ناشی از محیط اجتماعی مدارس دوره متوسطه اصفهان.علوم تربیتی،74 ،131 -109 .

-قائدی،یحیی،چهار شاملو،حسین،خوشنویسان،فاطمه(1393)تحلیل محتوای کتاب های درسی تعلیمات اجتماعی و هدیه های آسمان دوره آموزش ابتدایی بر اساس مؤلفه های حقوق کودک.مجد تفکر و کودک،1 ،141 -81.

-مرادی،علیرضا(1396).جامعه شناسی برنامه های درسی پنهان.مجله ی تحقیقات فرهنگی ایران،38 ،64 -31.

-نوریان،محمد(1386).تحلیل محتوای کتاب های فارسی سال اول دبستان در ایران .مجله روانشناسی تحولی،358 ،366 -357.

-نیکخواه،محمد،احمدی،فاطمه،کرمعلیان،حسن(1395).بررسی میزان توجه برنامه درسی دوره ابتدایی به شاخص های آموزشی ترافیک.مجله مطالعات مدیریت ترافیک،41 ،30 -1.

-مرادی،علیرضا(1396).جامعه شناسی برنامه های درسی پنهان.مجله تحقیقات فرهنگی ایران،38 ،64 -31.

-هاشمی،سید احمد ، خدابخشی،فاطمه(1396).برنامه درسی پنهان و نقش آن در مدارس . مجله پیشرفت های نوین در علوم رفتاری،8 ،41-28.

1. 1-دانشجوی ترم هفت کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد [samaneh.a7654@gmail.com-09153785755](mailto:samaneh.a7654@gmail.com-09153785755)

   -کدپستی:9177137531 [↑](#footnote-ref-1)
2. 2-دانشجوی ترم هفت کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیش شهید هاشمی نژاد مشهد [↑](#footnote-ref-2)