**Educational justice and its realization in virtual education**

**Abstract:**

Justice as a concept, with a very high level of abstraction, has long occupied the human mind to the point that the debate over what justice is, as one of the most central questions of political philosophy, continues. Achieving justice is one of the slogans and social goals prevailing in human societies and one of the effective factors in achieving the goals of education. Attention to the components of educational justice in all conditions and situations is necessary and requires a public effort to achieve the best and most comprehensive. In the meantime, the government and relevant institutions have the most responsibilities. Considering the necessity and importance of educational justice and its realization in society, in this article, its dimensions and components have been identified and the extent of its realization in virtual education has been studied. Studies show that Iranian education has not been very successful in achieving educational justice in virtual education and a significant percentage of students are deprived of the necessary facilities for virtual education.

**Keywords:** Educational justice, education and training, education, virtual education.

**عدالت آموزشی و تحقق آن در آموزش مجازی**

زهره طاهری [[1]](#footnote-1)، زینب بابائی فر[[2]](#footnote-2)

**چکیده**

عدالت به مثابه مفهومي، با سطح انتزاع بسيار بالا، از ديرباز ذهن بشر را به خود مشغول داشته­است تا جايي كه مباحثه درباره چيستي عدالت، به مثابه يكي از محوري­ترين سؤالات فلسفه سياسي، هم­چنان استمرار دارد. تحقق عدالت از شعارها و اهداف اجتماعی حاکم در جوامع بشری و یکی از عوامل مؤثر در تحقق اهداف آموزش و پرورش است. توجه به مؤلفه­های عدالت آموزشی در تمام شرایط و موقعیت­ها ضروری و مستلزم تلاش همگانی برای تحقق هرچه بهتر و جامع­تر است. در این بین دولت و نهادهای ذی­ربط بیشترین وظیفه را برعهده دارند. نظر به ضرورت و اهمیت عدالت آموزشی و تحقق آن در جامعه، در این مقاله به شناسایی ابعاد و مؤلفه­های آن پرداخته شده و میزان تحقق آن در آموزش مجازی بررسی شده­است. مطالعه و بررسی­های انجام شده نشان می­دهد آموزش و پرورش ایران در تحقق عدالت آموزشی در آموزش مجازی چندان موفق نبوده­است و درصد قابل توجهی از دانش­آموزان از بستر­های لازم برای آموزش مجازی محروم هستند.

**واژه­های کلیدی:** عدالت آموزشی، تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش، آموزش مجازی.

**طرح مسأله**

عدالت، یکی از اصطلاحات مبنایی سیاست و اخلاق است که با اهمیتی عالم­گیر در همه نظریه­های سیاسی و اجتماعی، نقش محوری دارد. اعتبار جهانی آن به توسعه مجموعه متنوعی از تحلیل­ها و طرح­های کاربردی انجامیده که دستیابی به تعریف واضح و دقیق درباره آن را دشوارتر کرده­است (بیات و قاسمی، ۱۳۹۸). مفهوم عدالت در اندیشه­ي سیاسی قدیم و جدید، مفهومی بسیار اساسی و پراهمیت است. بسیاري از تحولات مهم سیاسی و اجتماعی مانند انقلاب فرانسه، انقلاب روسیه و انقلاب اسلامی ایران، حداقل از یک جنبه براي تحقق عدالت رخ داده­اند (اکبری اقدم و همکاران، ١۳۹۳). به همین خاطر است که موضوع عدالت در تمام دوره­ها شایسته تحقیق و بررسی است. مسئله عدالت، حسب آنكه به چه موضوعى متصف گردد، دارای معنايى متعدد، ولى به هم مرتبط است؛ عدالت واقعيتى نفس­الامری و حقيقتى فی نفسه حق، خير و نيك است. عدالت عبارت است از استقامت بر شريعت اسلام و طريقت آن كه همان صراط مستقيم است (سرآبادانی تفرشی و پیغامی، ١۳۹۶).

عدالت در آموزش نیز یکی از ابعاد مهم برقراری عدالت در جامعه است و یکی از بحث­های استراتژیک نظام است که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش هم مورد تأکید قرار گرفته است و منفعت آن به دانش آموزان، اولیا، معلمان و تمام کارکنان مدارس برمی­گردد که این گروه­ها بخش عمده­ای از جامعه را شامل می­شوند. هم­چنین دانش­آموزان امروز، آینده­سازان کشور هستند و هرگونه سرمایه­گذاری برای بهبود وضعیت آموزش آن­ها مستقیماً در آینده کشور تأثیر دارد.

آموزش زمانی مؤثر است و منجر به یادگیری می­شود که دانش­آموزان از نظر روانی در فضای امنی قرار داشته باشند، از امکانات لازم و مناسب برخوردار باشند، در محیط فیزیکی امن، راحت و مناسبی قرار بگیرند و انگیزه لازم برای تحصیل و یادگیری داشته باشند. تحقق عدالت آموزشی نقش بسیار مهمی در تأمین این موارد دارد؛ زیرا عدالت آموزشی زمینه را برای سلامت جسمی و بهداشت روانی دانش­آموزان فراهم می­کند؛ بنابراین تحقیق در باب موضوع عدالت آموزشی و تلاش روزافزون تمام افراد جامعه برای تحقق آن امری لازم و حیاتی است.

تمامی اصلاحات، سیاست­گذاری­ها، برنامه ریزی­ها و تصمیمات خرد و کلان در نظام­های آموزشی برای تحقق عدالت آموزشی و دسترسی عادلانه همه یادگیرندگان جامعه به فرصت­های آموزشی انجام می­شوند. برای اینکه بتوان اهداف تعیین شده را محقق کرد، باید به تمام ذی­نفعان آموزشی، نحوه مشارکت، نیازها و تفاوت­های آن­ها، شرایط فردی و خانوادگی، جنسیت، محل سکونت، قومیت، مذهب و دوزبانه بودن آن­ها توجه کرد (اسلامی هرندی و همکاران، ١۳۹۷). عدالت آموزشي در سال­هاي اخير، كانون توجه متخصصان تعليم و تربيت بوده­است. اين عدالت شامل: عدالت در منابع (درونداد)، عدالت در فرآيند و عدالت در پيامد فعاليت­هاي ياددهي ـ يادگيري است. این عدالت زماني محقق مي­شود كه يادگيرندگان قادر باشند از طريق دروندادها و فرآيندهاي جاري در محيط آموزشي، به پيامدها يا همان هدف غايي دست يابند. عدالت آموزشي باعث مي­شود كه هر يادگيرنده بر حسب تفاوت­هاي فردي، سطح شناختي و سرعت يادگيري خود بتواند بياموزد و جريان يادگيري را منعطف­تر سازد. لذا مي­توان چنين استنباط كرد كه وقتي مطالب با خصوصيت رشدي يادگيرنده هماهنگ باشد، فرد احساس می‌کند كه مطالب و مفاهيم ذخيره شده و در ذهنش با مفاهيم جديد ارتباط و پيوستگي دارد؛ پس تلاش در توزيع امكانات تربيتي به دو صورت ايجابي عامل استحقاق است. اول اینکه برخورداري از امكانات آموزشي به عنوان مقدمه، سبب دستيابي به نتايج بهتر و موفقيت در تحصيل و به تبع آن برخورداري از فرصت­هاي شغلي، اجتماعي و مالي می­شود. بنابراين مي­توان دستيابي به امكانات آموزشي را تا حدودي دستيابي به فرصت­هاي شغلي و مالي در آينده دانست. با اين تلقي از امكانات آموزشي مي­توان تلاش فرد را در امر تعليم وتربيت به عنوان عاملي استحقاق آور براي وي، در برخورداري از امكانات آموزشي به مثابه فرصت­هاي شغلي و مالي آينده دانست. صورت دوم در نظر گرفتن امكانات آموزشي به عنوان بستر تلاش است. به اين ترتيب كه افراد بايد به ميزان تلاش خود، بستر و شرايط متناسب با آن را در اختيار داشته باشند (شهاب­لو، ١۳۹۷).

تحقق عدالت در تمام ابعاد آن، برای هر جامعه­ای امری ضروری است و اهمیت آن بر کسی پوشیده نیست. از طرفی برای رخداد این مهم می­بایست تمامی مردم و ﻣﺴﺌولین تلاش کنند؛ زیرا تحقق عدالت در ابعاد مختلف، مستلزم رعایت عدالت در تمام جنبه­ها است و این برعهده همه­ی افراد جامعه است. عدالت آموزشی نیز به عنوان یکی از بنیادی­ترین اقسام عدالت، نیازمند توجه ویژه از سوی سیاست­گذاران و مجریان قانون است. زیرا عدالت آموزشی دربردارنده همه اقداماتی است که امکان فرصت‌های برابر را فراهم می­آورد. بنابراین تأمین آن یک تلاش چندوجهی است که همزمان با آموزش همراه با کیفیت، سایر نیازهای تبدیل این نهاده به توانمندی‌های فردی را امکان‌پذیر می‌سازد. تحقق این هدف مهم قانون اساسی تنها با تلاش جمعی و همکاری میان‌بخشی نهادهای مختلف و نیز مشارکت‌های عمومی امکان‌پذیر می‌شود.

رابینز[[3]](#endnote-1) (2003) اظهار می­دارد که افراد در یک محیط گروهی و سازمانی بر پایه ادراکات خود و نه برمبنای سیاست­ها و برنامه­های عینی و واقعی که توسط مدیران سازمان یا مجموعه اجرا می­شوند، عمل می­نمایند. از این منظر عدالت و ادراک آن در محیط­های جمعی و گروهی دارای کارکردهای معینی است. در درجه اول، عدالت و پای­بندی به اصول آن می­تواند برای افراد حس ارزشمندی را به همراه آورد. در واقع برمبنای این تبیین، رعایت اصول ارزشی عدالت به افراد این پیام را انتقال می­دهد که در یک فضای مناسب در حال فعالیت هستند. در چنین فضایی افراد از لحاظ فردی و گروهی احساس ارزشمند بودن می­کنند (بارنی[[4]](#endnote-2) و همکاران، 2008). بر همین اساس در صورتی که عدالت آموزشی به طور همه جانبه در مدارس و نهادهای آموزشی برقرار گردد، انگیزه یادگیرندگان، معلمان، کارکنان آموزشی و پرورشی و حتی والدین بالا رفته و موجب تغییرات مثبت در نظام آموزشی می­شود.

اخیرا با شیوع جهانی ویروس کرونا شاهد نوع جدیدی از آموزش در کشورمان هستیم. آموزش مجازی بیش از یک سال است که در تمام نقاط کشور اعم از مناطق برخوردار و کم برخوردار اجرا می­شود و چالش­های زیادی به همراه داشته­است. باتوجه به اینکه آموزش مجازی سابقه­ی زیادی در آموزش و پرورش ایران نداشته­است و با عنایت بر اهمیت برقراری عدالت آموزشی در دستیابی به اهداف تعیین شده، پژوهش حاضر سعی دارد با مطالعه­ای مروری در مفاهیم عدالت آموزشی، آن را در آموزش مجازی بررسی و میزان تحقق آن را بسنجد.

محمدزاده اول و یادگاری (١۳۹۷) در پژوهشی با عنوان «شناسایی عوامل مؤثر بر عدالت آموزشی و ارائه مدل مناسب آن در دانشگاه آزاد اسلامی» به شناسائی عوامل مؤثر بر عدالت آموزشی در دانشگاه آزاد اسلامی پرداختند. نتایج حاکی از آن بود که تأثیر هر یک از عوامل مؤثر بر عدالت آموزشی در دانشگاه آزاد اسلامی یکسان نیست، بنابراین باید میزان تاثیرگذاري این عوامل را سنجید و بدین­سان آن­ها را رتبه­بندي نمود. شناسائی عوامل مؤثر بر عدالت آموزشی در دانشگاه با استفاده از مدل سه شاخگی این امکان را به مدیران می­دهد که با شناسائی آسیب­ها در هر یک از عوامل ساختاري، زمینه­اي و رفتاري، استقرار مناسب تري از عدالت آموزشی داشته باشند.

شمس مفرحه و همکاران (١۳۹۷) در مقاله خود با عنوان «تحليل مفهوم، مبانی، اهداف و اصول عدالت تربيتی از منظر شهيد مطهری» با روش استنتاجی صورت­بندی مفهوم عدالت آموزشی از منظر شهید مطهری را بیان کردند که می­توان به فرصت­های آموزشی، رعایت حقوق و استحقاق افراد با توجه به تلاش و استعدادهای متربیان، جبران کمبودهای متربیان نیازمند توجه خاص و تلازم استعداد و وظایف متربیان اشاره کرد.

صفار حیدری و حسین­نژاد (١۳۹۳) در مقاله خود با عنوان «رویکردهای عدالت آموزشی با نگاهی به جایگاه عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران» به بررسي امكان و يا امتناع تحقق عدالت آموزشي در سند تحول بنيادين نظام آموزش و پرورش ايران پرداختند. نتایج نشان می­دهد که سند تحول بنيادين نظام آموزش و پرورش بر بنياد رويكرد آرمان­گرا و بر اساس يا آمیزه­ای از خوانش ايدئولوژيك از دين تدوين شده­است. از اين رو، به نظر می­رسد که سند در تحقق عدالت آموزش داراي چالش­هایي است. اين چالش­ها از يك سو به ماهيت رويكرد آرمان­گرايي و از سوي ديگر، به نگاه محدود ايدئولوژيك به عدالت برمی­گردد. به نظر می رسد تحقق عدالت آموزشي نيازمند رويكردي معنوي و تكثرگرا به انسان و جامعه است.

سیاری و همکاران (1391) پژوهشی با عنوان «تأثير آموزش مبتني بر فن­آوري اطلاعات و ارتباطات در توسعه عدالت آموزشي» يافته­هاي پژوهش نشان داد، شاخص­هاي فراهم آوردن امكان تحصيل در منزل و ظرفيت بالاي كلاس­هاي درس و امكان تحصيل براي شاغلين بيشترين تأثير را در افزايش دسترسي به آموزش عالي در كشور داشته اند و بالا بودن هزينه آموزش مجازي در كشور مهم­ترين مانع و محدوديت در برابري فرصت­هاي آموزشي و هم­چنين افزايش دسترسي به آموزش عالي مي­باشد.

بابادی عکاشه و همکاران (١۳۸۷) در پژوهش خود با عنوان « تأمين و گسترش برابري فرصت­ها و عدالت آموزشي در آموزش و پرورش استان اصفهان » به این نتیجه رسیدند که " توزيع متناسب معلمان با كيفيت و ماهر در مناطق " مهم­ترين راهكار مطلوب در تأمين و گسترش عدالت و برابري فرصت­هاي آموزشي مي­باشد. هم چنین " فراهم كردن امكانات مناسب براي رفع محروميت آموزشي از طريق تأمين تغذيه، خوابگاه، بهداشت و آمد و شد دانش آموزان " در وضعيت مطلوب راهكاري مؤثر در تأمين و گسترش برابري فرصت­هاي آموزشي است.

از ديدگاه بريگهاوس[[5]](#endnote-3) و آنترهالتر[[6]](#endnote-4) (2010) عدالت آموزشى به معناى توزيع منابع و فرصت­هاى آموزشى براى برآورده كردن نيازهاى متفاوت دانش­آموزان است. عدالت به معناى برابرى نيست. وقتى نيازهاى دانش­آموزان متفاوت است، پس بايد منابع متفاوت اختصاص داده شود. هم­چنين دسترسى برابر به منابع (برنامه درسى، معلم، زمان يادگيرى، ...) مفيد نخواهد بود؛ چون محروميت از بعضى منابع را براى گروه­هاى ديگر به دنبال دارد.

مطالعات آناستاسیوس[[7]](#endnote-5) (2008) نشان داد اعتماد آموزشی در یادگیري الکترونیکی از طریق همکاري فراگیران با یکدیگر متبلور می­شود. یادگیري مبتنی بر فن آوري اطلاعات و ارتباطات، تعامل طرفین یادگیري را بیشتر کرده و موجب درگیري یادگیري فراگیران در فرآیندهاي برنامه­هاي درسی می­شود. این درگیري در یادگیري، اعتماد به همه عناصر برنامه­هاي درسی نزد دانش­آموزان را افزایش می­دهد.

کولینز[[8]](#endnote-6) (2003) در پژوهش خود با عنوان «پركردن شكاف آموزشي يا يادگيري آنلاين» بيان مي­كند كه مديريت مدرسه در حال حاضر با چالش­هاي كمبود معلم و افزايش تقاضا براي آموزش مواجه است و از طريق بودجه­بندي جديد و برنامه­ريزي استراتژيك ابزارهايي براي برآوردن نيازهاي همه دانش­آموزان كشف مي­كنند. يادگيري آنلاين يك چنين ابزاري است.

**بدنه اصلی**

# اقسام عدالت و جایگاه عدالت آموزشی

شیخ رضایی (١۳۹۶) در مقاله «عدالت آموزشی چیست؟» عدالت را به چهار دسته تقسیم می­کند که عبارت است از: عدالت کیفری، عدالت رویه­ای، عدالت ترمیمی و عدالت توزیعی.

عدالت کیفری از نظر قاضی، عبارت است از بررسی وضعیت و کیفیت عمل مجرمانه انجام یافته و تطبیق آن با مواد قانون جزا به منظور ایجاد تعادل و توازن بین حقوق فرد و اجتماع. تشخیص عدالت کیفری و اجرای صحیح آن با هدف حفظ حقوق فردی و اجتماعی به عهده قوه قضاییه است (ولیدی، ١۳۸۶).

عدالت رویه‌ای عبارت است از میزانی که مقررات و رویه‌های مشخص‌شده توسطه خط‌مشی‌ها در همه موارد کاربردشان، به‌صورت یکسان پیروی می‌شوند. عدالت رویه‌ای به بررسی آثار مثبت و منفی تصمیم‌های مدیران بر کارمندان آن‌ها از نظر میزان شفاف و منصفانه بودن اجرای این تصمیمات می‌پردازد (علی­زاده، ١۳۹3)

فرآیند ترمیمی یعنی هر فرآیندی که در آن بزه­دیده و بزهکار و در صورت لزوم هر فرد یا عضوی از اجتماع که از یک جرم اثر پذیرفته است، به طور فعالانه و معمول به کمک یک تسهیل­کننده در حل مسائل برخاسته از آن جرم مشارکت نمایند (طیب­زاده و اسلامی، ١۳۹۷).

عدالت توزیعی آن است که آن­چه افراد و گروه­های اجتماعی از دولت دریافت می­کنند، اعم از منابع، خدمات و امکانات، بطور عادلانه بین آن­ها توزیع شده ­باشد و دولت در توزیع خدمات و امکانات میان افراد و گروه­ها جانب انصاف و برابری را رعایت کند (شیخ رضایی، ١۳۹۶).

بنابر تعاریف فوق، عدالت آموزشی در دسته عدالت توزیعی قرار می­گیرد؛ زیرا دولت می بایست امکانات و خدمات آموزشی را به­صورت عادلانه و یکسان بین تمام دانش­آموزان در نقاط مختلف کشور فراهم کند. آنچه که از مفهوم عدالت و عدالت آموزشی در قرآن، روایات و آثار اندیشمندان اسلامی وجود دارد، عبارت است از قرار دادن هرچیز در جای خود و رساندن حق به حق­دار و استیفای حقوق و اعطا به میزان استحقاق (مسعودی و شیخ سعدآبادی، 1393).

# مفهوم عدالت آموزشی

مفهوم عدالت آموزشی همواره و در همه اعصار مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت بوده­است و آنان در طی زمان­های مختلف تلاش نموده­اند تا طراحی برنامه­های درسی را به گونه­ای انجام دهند که هر چه بیشتر به سمت نظریه­های یادگیری مبتنی بر عدالت محوری سوق یابد.

منظور از برابری آموزشی وجود فرصت­های آموزشی یکسان برای احاد جامعه است تا دور از هرگونه فشار مالی، اجتماعی یا فرهنگی خود را برای مشارکت فعالانه و همه جانبه در جامعه آماده سازند. تساوی فرصت­های آموزشی به خودی خود یک هدف نیست؛ بلکه وسیله­ای برای کاهش نابرابری­های اجتماعی و اقتصادی است (دربان آستانه و سعدی، ١۳۹۶). عدالت آموزشی یعنی بهره­گیری همه­ی استعداد­های کشور از امکانات متناسب، باتوجه به نیازهای آنان. عدالت آموزشی بنیان فکر و فرهنگ یک جامعه است و زمانی که در یک نظام آموزشی حاکم باشد، فرهنگ آن جامعه هماهنگ و پایدار خواهد بود (یوسفی مقصود بیگی و کریم یار جهرمی، ١۳۹۳).

تامسون[[9]](#endnote-7) ، عدالت آموزشى را به این شکل تعریف می­کند: عدالت آموزشی دربرگيرنده احياى رويكردهايى است كه به نيازهاى افرادى كه از آموزش محروم شده­اند، پاسخ مى­دهد (تامسون، ٢۰١٢؛ به نقل از اسلامی هرندی و همکاران، ١۳۹۷). در حقیقت عدالت آموزشی یعنی در نظام آموزشی دسترسی تمام افراد تحت آموزش، به امکانات و منابع یکسان باشد و خدمات یکسانی را دریافت کنند. این امکانات و خدمات هم می­تواند جنبه مادی داشته باشد؛ مثل فضای فیزیکی مدارس و کلاس، تغذیه مناسب و همین­طور دسترسی به فناوری و تکنولوژی، و هم­ می­توانند جنبه معنوی داشته باشند؛ مثل معلمان آگاه، تأمین سلامت جسمی و روحی دانش­آموزان و سایر روش­های تربیتی و آموزشی مناسب.

# مؤلفه­های عدالت آموزشی

انصاری و رجبی (١۳۹۵) جنبه­های عدالت آموزشی را در مقاله خود از جان راولز[[10]](#endnote-8) (١۹۷١) نقل می­کنند. از نظر راولز عدالت آموزشی دارای سه بعد است که عبارتند از: برابری در منابع فیزیکی، برابری­هایی در روابط سیاسی و برابری منابع برنامه درسی.

اسلامی هرندی و همکاران (١۳۹7) در پژوهش خود سه مؤلفه فراگیر عدالت آموزشی را به این شکل بیان کرده­اند:

1. بسترسازی عادلانه توزیع منابع شامل مضامین سازمان­دهنده مشارکت جمعی، تصمیم­سازی عادلانه، همه جانبه­نگری برنامه درسی.
2. بهره­مندی عادلانه از منابع شامل مضامین سازمان­دهنده شایسته سالاری، پوشش دادن همه مخاطبان، توجه به وضعیت بهداشتی یادگیرندگان، مدیریت بهینه منابع، بهسازی مدارس .
3. شایسته­پروری شامل مضامین سازمان­دهنده، توانمندسازی یادگیرندگان، بهبود فرآیند ارزشیابی، ارتقای کیفیت آموزش و تعامل منصفانه.

# عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین

در سند تحول بنیادین (١۳۹۰) که طی جلساتی توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید و نقشه راه و اهداف آموزش و پرورش را تبیین می­کند، چندین بار به برقراری عدالت در امر آموزش و تعلیم و تربیت اشاره شده­است. از جمله در بخش بیانیه ارزش­ها به ۳۰ ارزش اشاره شده­است که مورد شانزدهم آن، «برقراری عدالت تربيتي در ابعاد كمي، همگاني و الزامي و عدالت كيفي با رعايت تفاوت­هاي فردي، جنسيتي، فرهنگي و جغرافيايي» است. هم­چنین سومین هدف کلانِ عنوان­شده در این سند که در فصل پنجم قرار گرفته است، گسترش و تأمین همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی است. در فصل ششم که راهبردهای کلان تبیین شده­اند، توسعه و نهادينه کردن عدالت آموزشی و تربيتي در مناطق مختلف کشور و تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر توانمندسازی معلمان و دانش­آموزان این مناطق و با تمرکز بر کیفیت فرصت­های تربیتی هماهنگ با نظام معیار اسلامی، به عنوان یک راهبرد کلان بیان شده­است.

مطابق راهبردهای بیان­شده در این سند در می­­یابیم که تدوين­كنندگان سند تحول، تأمین و بسط عدالت را بيش هر چيز متوجه رفع تبعيض مادي و معنوي ميان مناطق محروم و مناطق برخوردار و توزيع عادلانه منابع و امكانات ( راهكارهاي ۵/۵ تا ۵/١ ) و نيز توجه به نيازها و نقش جنسيتي در كنار توجه به ویژگی­هاي شخصيتي دانش آموزان می­دانند (راهكار۵/۷ و ۵/۶ ). از نظر تدوين­كنندگان این سند، در صورتي كه منابع و امكانات به گونه­ای عادلانه ميان افراد و گروه های اجتماعي در مناطق گوناگون توزيع شود، و برنامه­های آموزشي چنان طراحي و تدوين شوند كه به نيازها و نقش­های جنسيتي دانش­آموزان توجه گردد، عدالت آموزشي تأمین می­شود (صفارحیدری و حسین نژاد ،١۳۹۳).

طبق تحقیق وزارت امور اقتصادی و دارایی (١۳۹۵)، موارد مرتبط با عدالت آموزشی در اسناد بالادستی شامل موارد مندرج در قانون اساسي، سند چشم­انداز، قانون برنامه چهارم توسعه، قانون برنامه پنجم توسعه، سياست­های کلي نظام در زمينه­ی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور و سند تحول بنيادین نظام آموزش و پرورش بررسی شد و سیاست­های اتخاذ شده در ارتباط با عدالت آموزشی بیان شد که این سیاست­ها عبارتند از (وزارت امور اقتصادی و دارایی، معاونت امور اقتصادی، ١۳۹۵):

* آموزش و پرورش رایگان و همگانی
* ایجاد فرصت­های برابر آموزشی در تحقق عدالت اجتماعی و رفع فقر
* آموزش برای همه اجباری بودن آموزش تا پایان دوره متوسطه
* آموزش برای همه اجباری بودن آموزش تا پایان دوره راهنمایی
* توسعه کمی و کیفی آموزش عمومی
* تغذیه و بهداشت دانش آموزان
* ایجاد و گسترش اماکن و فضاهای آموزشی، پرورشی و ورزشی
* آموزش پیش دبستانی و آمادگی به ویژه در مناطق دوزبانه
* گسترش مدارس شبانه روزی، رسانه ای و از راه دور
* توجه به آموزش در مناطق کمتر توسعه یافته
* آموزش به دختران و زنان
* جذب و نگهداشت نیروی انسانیمورد نیاز مناطق کمتر توسعه یافته کشور و ساماندهی و به کارگیری بهینه و اثربخش منابع انسانی و توزیع عادلانه آن در سراسر کشور
* تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند
* تقویت آموزش و پرورش مناطق محروم و مرزی با تأکید بر توانمندسازی معلمان و دانش­آموزان
* توانمندسازی دانش­آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه­ی شهرها، عشایر کوچ نشین و همچنین مناطق دوزبانه
* تأکید بر ایجاد فرصت­های آموزشی متنوع و باکیفیت در مناطق محروم روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوچ نشین

# عدالت آموزشی در آموزش مجازی

آموزش تحت هر شرایط و موقعیتی باید با عدالت آموزشی همراه باشد؛ حتی در دورانی که به علت همه­گیری ویروس کرونا آموزش­ها مجازی شده و همه دانش­آموزان از راه دور آموزش می­ببینند. صحبت از عدالت آموزشی زمانی میسر می­شود که ابعاد دقیق عدالت در کشور برشمرده شود. عدم استفاده از ابزار آموزشی یکسان در [جامعه](https://www.55online.news/fa/tags/%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D9%87) منجر به آن نمی­شود که از همه دانش­آموزان به یک اندازه انتظار یک سطح یادگیری داشته باشیم. این موضوع از نظر کارشناسان آموزشی همواره مورد انتقاد بوده است، به عنوان مثال تمرکز­گرایی در امر آموزش، یکی از مباحثی است که نیازمند برنامه­ریزی مسئولان آموزش است. باید توجه داشت که [دانش­آموزان](https://www.55online.news/fa/tags/%D8%AF%D8%A7%D9%86%D8%B4_%D8%A2%D9%85%D9%88%D8%B2%D8%A7%D9%86) شمال و جنوب کشور با دانش­آموزانی که در مرکز کشور زندگی و تحصیل می­کنند از نظر محیطی و اقلیمی شرایط متفاوتی را تجربه می­کنند که در واقع روی یادگیری آن­ها موثر است (خبرگذاری تحلیلی 55 آنلاین، 1400).

با شیوع کرونا در سراسر [جهان](https://www.55online.news/fa/tags/%D8%AC%D9%87%D8%A7%D9%86) از جمله ایران، آموزش مدارس نیز به صورت مجازی پیگیری شد. اگرچه [آموزش و پرورش](https://www.55online.news/fa/tags/%D8%A2%D9%85%D9%88%D8%B2%D8%B4_%D9%88_%D9%BE%D8%B1%D9%88%D8%B1%D8%B4) و وزارت ارتباطات تلاش کردند تا با رونمایی از سامانه­های شاد، [مدرسه](https://www.55online.news/fa/tags/%D9%85%D8%AF%D8%B1%D8%B3%D9%87) تلویزیونی و راهکارهای دیگری از این قبیل جهت عقب نیوفتادن دانش­آموزان تلاش کردند اما به عقیده اکثر دانش­آموزان، کیفیت این آموزش­ها قابل قبول نبود و ضمناً از این فرصت در راستای گسترش عدالت آموزشی در کشور تلاش چندانی صورت نگرفت.

نیمه اول فروردین 13۹۹ وزارت آموزش و پرورش برای تداوم جریان آموزشی و تعامل دوسویه معلم و دانش­آموز برنامه­ای تحت عنوان شبکه آموزش دانش­آموزی با عنوان نرم­افزار شاد طراحی و اجرا کرد. این برنامه با پیگیری وزارت آموزش و پرورش و همکاری وزارت ارتباطات، دبیرخانه شورای عالی فضای مجازی و مساعدت دانشگاه صنعتی شریف در مرحله بهره­برداری قرار گرفت. برنامه­ای که نیاز به داشتن دستگاه تلفن اندروید داشت. شاد نیاز آموزشی دوران کرونا بود و هرروز تقویت شده و در بستر فضای مجازی تحصیل ادامه یافت. اگر چه در ابتدای راه مشکلات نرم­افزاری و اولین تجربه آموزش مجازی در این سطح گسترده، موجب نگرانی برخی خانواده­ها و فعالان عرصه اجتماعی شد اما برنامه شاد در تداوم راه آموزشی موفق عمل کرد و کار نیمه تمام آموزش و تحصیل را به پایان رساند.

به گزارش همشهری آنلاین (١۳۹۹)، حسن الحسینی مشاور وزیر آموزش و پرورش و مسئول شبکه شاد اظهار کرد: ۱۱ میلیون و ۴۰۸ هزار دانش­آموز که احراز هویت شده­اند، در شبکه عضواند. ۱۰۰ هزار و ۹۹۹ مدیر مدرسه و ۶۴۷ هزار و ۸۱۴ معلم عضو شاد هستند. سهم شاد از فضای مجازی ۸۰ درصد و سهم نرم­افزارهای دیگر ۲۰ درصد است. هم­چنین از ۱۱ میلیون دانش­آموز، ۲۰ درصد ثبت‌نام کرده­اند اما فعال نیستند. ۶۲.۵۸ درصد کل دانش­آموزان در شبکه شاد هستند.

وی هم­چنین به سهم محرومیت از فضای مجازی اشاره کرد و گفت: حدود ۳.۵ میلیون نفر فاقد ابزار هوشمند بوده یا دسترسی به اینترنت ندارند. سهم محرومیت دانش‌آموزان از شبکه شاد ۳ میلیون و ۲۰۰ هزار نفر یعنی ۲۱ درصد دانش‌آموزان است و اختلاف ۳۰۰ هزار نفری به دانش­آموزانی بر می­گردد که ابزار هوشمند قرضی استفاده کرده­اند. هم­چنین کریمی، رییس مرکز امور بین­الملل و مدارس خارج از کشور، در مصاحبه­ای بیان کرد که ۴۳ درصد دانش­آموزان در دنیا به اینترنت دسترسی ندارند. در حوزه آموزش و پرورش، آموزش از طریق تلویزیون و با همکاری شبکه آموزش ارائه شد و هدف اصلی آن رعایت عدالت آموزشی عنوان شد. اگرچه تجارب موفقی در این زمینه کسب شد، اما با توجه به تنوع مقاطع تحصیلی و رشته­های درسی عملاً امکان ارائه همه دروس به شکل آموزش تلویزیونی میسر نشد. از طرف دیگر یکی از مهم­ترین مشکلات این نوع آموزش، یک طرفه بودن و عدم تعامل بین معلم و دانش­آموز بود (غفوری فرد، ١۳۹۹).

آمار و ارقام فوق نشان می­دهد عدالت آموزشی در آموزش مجازی جلوه چندانی نداشته­است. دانش­آموزان بسیاری در مدارس روستایی، شهری و یا عشایری تحصیل می­کنند و  این دانش­آموزان به­طور یکسان از امکانات، خدمات و کیفیت آموزشی برخوردار نیستند، به­عبارتی همان­طور که ابعاد نابرابری اجتماعی و اقتصادی در سطوح و لایه­های مختلف زندگی اجتماعی وجود دارد، در نظام آموزشی هم این نابرابری ها وجود دارد و به­خصوص در حیطه کیفیت آموزشی بیشتر مشهود است. از منظر مؤلفه­های عدالت آموزشی که پیش­تر اشاره شد نیز روند آموزشِ شکل­گرفته در دروان شیوع کرونا دچار نقص می­باشد. " بسترسازی عادلانه توزیع منابع " به دلیل محرومیت برخی مناطق از زیرساخت­های لازم جهت دسترسی به شبکه اینترنتی و حتی سیگنال­های تلوزیونی، " بهره­مندی عادلانه از منابع " به علت در اختیار نداشتن تلفن­های همراه هوشمند و نیروی کار توانمند و " شایسته­پروری " با توجه به عدم هماهنگی بین آموزش و ارزشیابی، در این نوع از آموزش برای همه دانش­آموزان در تمام نقاط کشور رعایت نشده­است.

**نتیجه­گیری**

تحقق عدالت در یک جامعه ارتباط نزدیکی با فرهنگ و آموزش آن کشور دارد و پیشرفت­های هر جامعه منوط به تحقق عدالت آموزشی است. وقتی عدالت آموزشی در یک سیستم آموزشی حاکم باشد، فرهنگ آن جامعه متوازن و پایدار می­شود (مسعودی و شیخ سعدآبادی، ١۳۹۳).

در کشور ایران برنامه درسی برای همه مناطق برابر است اما نحوه دریافت این برنامه توسط دانش­آموزان برابر نیست؛ به­خصوص در مناطق روستایی و محروم که غالبا امکانات آموزشی و رفاهی از جمله نیروی انسانی توانمند، فضای فیزیکی امن و راحت و تکنولوژی و فناوری­های جدید فراهم نیست و این موضوع نشان­دهنده عدم رعایت تمامی بندها و راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. در شرایط حاضر به­دلیل عدم برگزاری کلاس­های حضوری، آموزش مجازی جایگاه ویژه­ای دارد و شایسته توجه فراوانی ا­ست. باتوجه به اینکه حدود ٢١درصد دانش­آموزان به اینترنت و شبکه اجتماعی دانش­آموزی دسترسی ندارند، می­توان به کاستی­ها و ضعف­های آموزش و پرورش در آموزش مجازی پی برد. به­طورکلی راهکارهای اتخاذ شده تا حدودی موفقیت­آمیز بوده­اند اما مشکلاتی که گریبان­گیر تعداد زیادی از دانش­آموزان کشور و والدین آن­ها شده­است باید به جدیت پیگیری و رفع شوند تا عدالت آموزشی تحقق یابد و دانش­آموزان بدون دغدغه و نگرانی به تحصیل خود ادامه دهند.

**فهرست منابع**

اسلامی هرندی، فاطمه، کریمی، فریبا، نادی، محمدعلی (١۳۹۷)، «طراحي مدل عدالت آموزشي جهت نظام آموزش و پرورش رسمى و عمومى و اعتباريابى آن»، فصلنامه علمی پژوهشی مساﺋل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی، دوره سوم، صص ٢۸- ۷.

اکبری اقدم، صادق، ملکی، امیر و نوایی لواسانی، محمود (١۳۹۳)، «بررسی رابطۀ بین نگرش به عدالت اجتماعی و محیط آموزشی (محل تحصیل حوزه و دانشگاه)»، فرهنگ در دانشگاه اسلامی، سال چهارم، ش اول، صص۹۴- ۶۹.

انصاری، مریم، رجبی، معصومه (١۳۹۵)، «تحلیلی بر مؤلفه­های عدالت آموزشی از نظر جان راولز»، هفتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، دوره هفتم، صص۷۳۴-۷٢۴.

بابادی عکاشه، زهرا، شریف، سیدمصطفی، جمشیدیان، عبدالرسول (١۳۸۷)، «تأمين و گسترش برابري فرصت­ها و عدالت آموزشي در آموزش و پرورش استان اصفهان»، فصلنامه علمی- پژوهشی رفاه اجتماعی، سال دهم، ش۳۷، صص۳۰۵- ٢۸۷.

بیات، قدسی، قاسمی، مرضیه (١۳۹۸)، «مفهوم پردازی عدالت در نظام آموزشی ایران: مطالعه موردی کتاب­های درسی پیش از دانشگاه»، فصلنامه مجلس و راهبرد، ش ۱۰۰، صص ۴۶- ۷.

خبرگذاری تحلیلی 55 آنلاین؛ سامانه شاد و اینترنت نامطلوب وضعیت عدالت آموزشی در ایران را اسفبار کرد؛ <https://www.55online.news/> ؛ 2 مهر 1400.

دربان آستانه، علیرضا، سعدی، سیما (١۳۹۶)، «ارزیابی و سطح بندی عدالت آموزشی افراد کم­توان روستایی در سطح استان­های کشور بر اساس مدل پرومته»، دو فصلنامه مطالعات برنامه­ریزی آموزشی، دوره ششم، ش ١۰، صص١١۳- ۹١.

سرآبادانی تفرشی، حسین، پیغامی، عادل (١۳۹۶)، «تبیین مفهومی نظریه عدالت اجتماعی در اندیشه شهید صدر»، فصلنامه نقد و نظر، دوره ٢٢، ش ۷۸، صص۶۴- ۳۵.

سیاری، حبیب الله، لطفی پور، پیمان، کاظم پور، اسماعیل (1391)، « تأثير آموزش مبتني بر فن­آوري اطلاعات و ارتباطات در توسعه عدالت آموزشي»، فصلنامه روانشناسي تربيتي شماره بيست و سوم، سال هشتم، صص1- 25.

شهابلو، سیدکمال (١۳۹۷)، «نقش مجلات رشد در توسعة عدالت آموزشي»، سالنامه رشد، ش ١٢، صص۹۱- ۸۶.

شمس مفرحه، سیدکاظم، ایروانی، شهین، شرفی جم، محمدرضا، یاری قلی، بهبود (١۳۹۷)، «تحليل مفهوم، مبانی، اهداف و اصول عدالت تربيتی ازمنظر شهيد مطهری»، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، سال بیست و ششم، ش ١۴، صص ۸٢ - ۵.

شورای عالی انقلاب فرهنگی (١۳۹۰)، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تهران، دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی.

شیخ رضایی، حسین(١۳۹۶)، «عدالت آموزشی چیست؟»، رشد مدرسه فردا،دوره سیزدهم، ش ۸، صص۶ - ۴.

صفارحيدري، حجت، حسين نژاد، رزا (١۳۹۳)، «رويكردهاي عدالت آموزشي (نگاهي به جايگاه عدالت آموزشي در سند تحول بنيادين نظام آموزش و پرورش ايران)»، پژوهشنامه مباني تعليم و تربيت، دوره چهارم، ش١، صص۷٢- ۴۹.

طیب­زاده، پونه، اسلامی، رضا (١۳۹۷)، «تأثیر عدالت رویه­ای بر تحقق اهداف کلان عدالت انتقالی»، فصلنامه پژوهش حقوق کیفری، دوره ششم، ش ٢۳، صص ٢۴۷- ٢١۳.

علی­زاده، فرهاد؛ عدالت رویه­ای؛ <http://pajoohe.ir> ؛ ٢۴ آبان١۳۹۳.

غفوری فرد، منصور (١۳۹۹)، «رونق آموزش مجازی در ایران: توان بالقوه­ای که با ویروس کرونا شکوفا شد»، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره چهارم، ش٢۰، صص۳۴- ۳۳.

یوسفی مقصودبیگی، حجت اله، کریم یار جهرمی، مهدی (١۳۹۳)، «عدالت آموزشی در دانشگاه­های علوم پزشکی: چالش­ها و راهبرد­ها»، نشریه آموزش و اخلاق در پرستاری، شماره ١، صص۱۷- ۹.

محمدزاده اول، رضا، یادگاری، فردوس (١۳۹۷)، «شناسایی عوامل مؤثر بر عدالت آموزش و ارائه مدل مناسب آن در دانشگاه آزاد اسلامی»، ویژه نامه پژوهش در نظام­هاي آموزشی، دوره ۱٢، صص١٢۷۶- ١٢۵۹.

مسعودی، شکوفه، شیخ سعدآبادی، عصمت (١۳۹۳)، «مفهوم عدالت و عدالت آموزشی از دیدگاه قرآن، روایات و اندیشمندان اسلامی»، ویژه­نامه پانزدهمین همایش آموزش علوم پزشکی، دوره نهم، شماره ١۳.

وزارت اقتصاد و امور دارایی، معاونت اقتصادی (١۳۹۵)، تصویری از عدالت آموزشی در آیینه اسناد بالادستی و عملکرد شاخص­های آن در ایران، تهران، دفتر تحقيقات و سياست­های توليدی.

ولیدی، محمدصالح (١۳۸۶)، «مفهوم عدالت کیفری از نظر قاضی»، نشریه حقوق اساسی، سال چهارم، شماره ۸، صص٢۷۶-٢۷۱.

همشهری آنلاین؛ آمار وحشتناک دانش­آموزانی که به اینترنت دسترسی ندارند؛ <https://www.hamshahrionline.ir/news/554568> ؛ ١۳ مهر ١۳۹۹.

Anastasios, A. E. (2008). Culture‐aware collaborative learning. Multicultural Education & Technology Journal, 2(4), 243-267.

Burney, L. L., Henle, C. A., & Widener, S. K. (2008). A path model examining the relations among strategic performance measurement system characteristics, organizational justice, and extra- and in-role performance. Accounting, Organizations and Society, 34, 305–321.

Brighouse H., & Unterhalter, E. (2010). Education for primary goods or for capabilities?, In: Brighouse, H. and Robeyns, I. (Eds.)Measuring justice:primary goods and capabilities. Cambridge, Cambridge University Press, 193-214.

Collins, S. (2003). Filling educational gaps with online learning: an educationally, economically sound solution. T. h. e. journal, 3(6), 42- 44

**پی­نوشت­ها**

1. زهره طاهری (نویسنده مسئول)، دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان/ پردیس الزهرا (س) سمنان،z.taheri003@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. زینب باباﺋﯽ فر، دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان/ پردیس الزهرا (س) سمنان، zeinab.bfr@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. 1 Robbins [↑](#endnote-ref-1)
4. 2 Burney [↑](#endnote-ref-2)
5. 3 Brighouse [↑](#endnote-ref-3)
6. 4 Unterhalter [↑](#endnote-ref-4)
7. 5 Anastasios [↑](#endnote-ref-5)
8. 6 Collins [↑](#endnote-ref-6)
9. 7 Thomson [↑](#endnote-ref-7)
10. 8 john Rowls [↑](#endnote-ref-8)