

مقایسه تاثیر روش های سنجش برای یادگیری ، بر ارزشیابی اثربخش آموخته های دانش آموزان در آموزش مجازی درس علوم تجربی از دیدگاه دبیران علوم تجربی شهرستان قرچک^۱

چکیده

پژوهش حاضر با هدف مقایسه تاثیر روش های سنجش برای یادگیری ، بر ارزشیابی اثربخش آموخته های دانش آموزان در آموزش مجازی درس علوم تجربی از دیدگاه دبیران علوم تجربی دوره اول متوسطه شهرستان قرچک در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ انجام گرفت . روش این تحقیق بر مبنای هدف کاربردی و از نظر ماهیت ، کمی است . جامعه ی آماری شامل کلیه ی دبیران علوم تجربی پایه (هفتم ، هشتم و نهم) دوره اول متوسطه شهرستان قرچک بود که با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای ۲۶۹ نفر به عنوان نمونه انتخاب و ابزار گردآوری اطلاعات ، پرسش نامه محقق ساخته بوده است . یافته ها نشان داد که استفاده از روش های سنجش برای یادگیری : چرخش تولیدات علمی با رتبه اول ، اجرای آزمون عملکردی با رتبه ی دوم و خلاصه نویسی برنامه های مدرسه تلویزیونی ایران با رتبه ی سوم بر ارزشیابی اثربخش و پایداری آموخته های دانش آموزان در آموزش مجازی درس علوم تجربی تاثیر دارند .

واژه های کلیدی : آموزش مجازی ، سنجش برای یادگیری ، علوم تجربی ، دوره اول متوسطه .

*عبدالرضا شیرکوند^۱، ناصر شیرکوند^۲، ملیحه شه دوست^۳، پرند شیرکوند^۴.

۱- نویسنده مسئول: فوق لیسانس برنامه ریزی آموزشی، مدرس مدعو دانشگاه فرهنگیان، majid1400@mailfa.com.

۲- مربی و عضو هیئت علمی ، علوم تربیتی ، دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه ، پیشوا ، kimya97@gmail.com.

۳- لیسانس آموزش حرفه وفن ، دبیر دبیرستان های آموزش و پرورش شهر قرچک ، Malihe_s@yahoo.com.

۴- دانشجو معلم دوره ی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه پیشوا ، kimya93@chmail.ir.