مقدمه

ترکیب فناوری­های نوین در آموزش زبان به­طور چشمگیری فراگیر شده است و در حال حاضر به­منزله ابزارهای مفیدی در آموزش زبان انگلیسی کاربرد دارد. در راستای این روند، اعتقاد بر این است که به­کارگیری فناوری های نوین در آموزش و یادگیری تلفظ زبان انگلیسی تاثیرگذار است. (عالمی، خاتونی، 1399). بروز بیماریهای واگیرداری چون کووید ۱۹ و همه گیر شدن آن نه تنها یادگیری را به سمت و سوی یادگیری الکترونیکی ومجازی سوق داده است، بلکه ارزشیابی را ناگزیر مجازی نموده است.(نوش آبادی ، لطفی مفردنیا،1400) و یکی از دستاوردهای فناوری اینترنت در آموزش ، آموزش از راه دور (مجازی) است که افراد را قادر می سازد در هر جاو در هر مکان به یادگیری بپردازند. (کرم پور، گودرزی،1386)

بیان مساله تحقیق

در دنياي امروز كه اطلاعات روز به روز نو شده و سرعت توليد آن به چشم بر هم زدنـي كـاهش يافتـه اسـت، انتقـال اطلاعات از فردي به فرد ديگر به عنوان هدف آموزش كاري عبث و بيهوده است؛ بنابراين هدف آموزش بـه آمـوزش بازيـابي اين دانسته ها به فراخور حال هر فرد تغيير يافته است. آموزش مجازي نيز به عنوان شيوه نسبتاً نوظهور به طـور جـدي ايـن هدف را دنبال ميكند. هر چند اين نوع آموزش و بهرهوري از رسانه هاي مدرني همچون اينترنت و رايانه فرصتهاي طلائـي را براي افراد ايجاد كرده، اما وجود موانع و مشكلات در آن امكان ناپذير است. در اين مقاله سعي شده است كـه بـه بررسـياين مزايا و محدوديتها در آموزش پرداخته شود. ( شاه بیگی و نظری،1390( .با توجه به هزينه هاي پايين آموزش الكترونيكي، استفاده از آن درآمـوزش دانشـگاهي ايـران پيشـنهاد شـده اسـت. گسـترش چشمگير آموزش الكترونيكي در دنيا و همچنـين اسـتفاده روزافزون آن دانشـگاههـاي ايـران و بـا توجـه بـه نقـش محـوري دانشجويان در سيستمهاي آموزشي، ضرورت مطالعه بيشتر دررابطـه باشـناخت آگـاهي و نگـرش آنـان در اسـتفاده از روش آموزش الكترونيك روشن ميگردد. اگر چه بـديهي اسـت كـه تكنيكهاي آموزش الكترونيكي داراي فوايد شـناخته شـده اي است، اما اجراي موفق آن تابع عوامل متعددي ازجملـه نگـران دانشجويان و درك آنان در استفاده از اين روش، نگـرش آنـاندر استفاده از تكنولوژي و همچنين اطلاعات تكنولوژيكي استكه آنان دارند. (پاك سرشت وخليلي ثابت و واحدي و منفرد، 1395(. نخستین مسئله، ضعف «تربیت» است. درحقیقت، گسترده بودن فضاي مجازي و شبکه اینترنت، تعهدهاي موضعی را بی معنا کرده است. در محیط مجازي، به دلیل فقدان ارتباط و الگوگیري دانشجو از استاد و دیگران، زمینه تربیت و رشد همه جانبه شخصیت فراهم نیست.

**اهمیت و ضرورت تحقیق**

اهمیت و ضرورت آموزش مجازی را می توان از جهات مختلف مورد بررسی قرار داداز قبیل دسترسی به منابع غنی و جامع و همچنین صرفه جویی در زمان و هزینه، که میتوان روند آموزش خود را با توجه به نیاز خود سرعت ببخشید که شرایط یکسان برای همه افراد را مهیا نمود.برخورداری از سواد اطلاعاتی دیجیتالی به افراد کمک میکند تا از اطلاعات به طور موثر استفاده کنند و به دنبال جستجو ، ارزشیابی و تولید اطلاعات باشند. منابع اطلاعاتی اینترنتی که شامل پایگاه های اطلاعاتی ، وبسایت ها و وبلاگ ها هستند ف محیطی را فراهم می کنند که پژوهش آزاد و باز را تقویت میکند و به عنوان تسهیل کننده برای کاربرد دانش در تمام زمینه های یادگیری به کار میرود (سرمدی ، زندی، 1394). امروزه مفهوم سواد ، دیگر ( توان خواندن و نوشتن) نیست . به قول آلوین تافلردر قرن بیست و یکم بیسوادان آنهایی نیستند که نمیتوانند بخوانند یا بنویسند بلکه کسانی هستند که نمیتوانند یاد بگیرند و بازآموزی کنند. تحولات سریع فناوری اطلاعات و ارتباطات در دهه اخیر جهان را با یک بیسوادی به تعبیر جدید و نیاز همه گیر به بازآموزی و یادگیری مواجه ساخته است.( قلی پور، 1395). از سوی دیگر آموزش مداوم ، شیوه‌ی یادگیری جدیدی را می‌طلبد ، شیوه‌ای که به کمک آن ، فرد بتواند به طور خود‌گردان و مستقل و برای همه عمر به مطالبه‌ی دانش و استفاده از آن بپردازد (بادینی ، 1397).

مبانی نظری

توسعه روز افزون نقش و تأثیر فن آوری های نوین به ویژه استفاده از فضای مجازی به عنوان یکی از پدیده های نوظهور در ابعاد گوناگون زندگی انسان، از واقعیت های غیر قابل انکار جامعه امروز است. آموزش و پرورش نیز به عنوان بزرگ ترین دستگاه متولی تعلیم و تربیت رسمی وعمومی کشور، از دایره ی این تأثیرپذیری خارج نیست. بدون شک، فضای مجازی نیز همانند سایر فناوری های وارداتی، در کنار فرصت هایی که برای شتاب بخشیدن به سرعت پیشرفت علمی جوامع بشری ایجاد می کند، تهدیدها و چالش هایی را نیز به دنبال دارد. ابزارهايي مانند پست الكترونيك، ارتباط همزمان، بحث چندجانبه، وايت برد،عضويت درگروههاي مجازي و استفاده از پايگاههاي اطلاع رساني در شبكه تارگستر با امكان دسترسي به ميليونها پوشة اطلاعاتي، قويترين ابزارها برقراري تعاملات واقعي را براي زبان آموزان فراهم کرده اند )احمدی، عبدالهی، 1399). ظهور شبكه هاي ارتباطي از قبيل اينترنت، در كنار ابزار و امكانات آموزشي پيشـرفته، باعـث تحـول در روشهـاي آموزشي شده و اين امكان را دارد تا بتـوان تعداد بسیاری از علم آموزان را در نقاط مختلف تحت پوشش شبكه آموزشي در آورد و بـدون نيـاز بـه شركت در كلاسهاي حضوري، آموزشهاي علمي و تخصصـي را به مرحله اجرا در آورد. اين روش آموزشي نوين كه از آن بـه عنوان آموزش الكترونيكي مجازي ياد ميشـود،از پيشرفته ترين روش آموزشي در دنياي امروز مطرح است . در حـال حاضـر وجـود امكانـات چندرسانهاي (متني، صوتي و تصويري) در بستر اينترنت، امكان دستيابي به متون به روز و كاربردي و همچنين سهولت در برقراري ارتباط جمعي،آموزش زبان به شيوه هاي گوناگون را در محيطي كاملاً. آرام تبدیل کرده است. زبان آمـوزان بـا شـركت درمحيطهاي آموزش نوين حضوري و گوش دادن به صحبت هاي معلم، علاوه بر آموزش نحوة صحيح تلفظ آواها و اداي كلمات و جملات به زبان خارجي، به تكرار مطالب، گفتوگو با معلم و پاسخ به سؤالات احتمالي وي ميپردازند. ديالوگهاي صوتي موجود در اينترنـت و امكـان پخـش آنها توسط زبان آموزان نيز در تعميق مهارت شنيدن در زبان آموزان تأثير دارد. از آنجا كه آموزش در محـيط مجـازي اينترنـت، جـز در مواردي خاص، داراي محدوديت زماني نيست، زبان آموزان ميتوانند بر خلاف كلاسهاي سنتي، تا يادگيري كامل و صحيح آواها، به تكرار پخش مطالب بپردازند (حقانی، 1384). رو شهای تدریس و فناور یهای های آموزشی در ایجاد محیط مناسب یادگیری و کارایی آموزشی نقش بسزایی دارند یکی از فناور یهای مؤثر در حیطه آموزش، یادگیری توسط فناور یهای الکترونیکی است و پادکست نیز شاخه هایی از آموش الکترونیکی میباشد (نجفی پور؛ نجفی پور و رئوفی1390). کندراسو (2001) نیز با بررسی تأثیر برنامه های کامپیوتری در یادگیری درس زبان انگلیسی به این نتیجه رسید که نر م افزارهای کامپیوتری ومنابع کامپیوتری میتوانندد باعث افزایش یادگیری زبان انگلیسی شوند.توانایی راه پردازی کامپیوتر به دانش آموز فرصت می دهدتا بر آنچه سعی دارد بگوید؛ تمرکز داشته باشد، بدون آن که کندی درنوشتن، پاک کردن و تصحیح مطالب یا جست وجوی واژه در فرهنگ لغت موج دلسردی او شود . وجود انواع فرهنگ لغت موجب میشود دانش آموز دسترسی صحیح و کامل به لغات و معانی آنها داشته باشد که این خود در یادگیری معانی لغات و عبارات به دانش آموز کمک فراوانی مینماید (جباری زاده، احمد زاده پورناکی، همراه زاده، 1396). با توجه به قالب مناسب و تنوع موضوعات – از موضوعات علمی تا خنده دار، پادکست ها هر روز محبوب تر می شوند. علاوه بر این، بیشتر پادکست ها در اپلیکیشن ها به صورت رایگان در دسترس هستند. اما مهمترین نکته این است که گوش دادن به پادکست ها راهی مؤثر برای تقویت زبان انگلیسی است. بر اساس نتایج به دست آمده توصیه میشود از پادکستهای آموزشی در آموزش فهم شنیداری زبانآموزان که یکی از مشکلات اساسی به در آموزش زبان به شمار میرود استفاده شود (فرداودی، اسمعیلی گوجار، بختیاروند و خدری لیلوس، 1396). در آموزش مجازی به ارتقا سطح علمی دانش آموزان کمک بسیاری می شود. این روش موجب افزایش سرعت یادگیری شده و مدت زمان به حفظ مطالب را در ذهن افزایش میدهد . همچنین باعث صرفه جویی در زمان کلاس میشود و موجب میشود وقتی دانش آموزی به هر دلیلی نتوانسته است در کلاس حضور یابد از درس عقب نماند و فایل هایی که معلم از طریق اینترنت برای او به اشتراک گذاشته است را مطالعه کند . به همین علت آموزش مجازی از بهترین و تاثیر گذار ترین روش ها در حال حاضر است (طالب زاده، 1399). آن چه که در این زمینه باید به آن توجه شود فراهم سازی محیطی امن برای دانش آموزان که مطابق با پیشرفت فضای مجازی و الکترونیکی باشد در کنار آن با بهره مندی ازامکانات مناسب و کنترل فضای مجازی توسط اولیا ،مربیان و در سطح کلان وزارت آموزش و پرورش زمینه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را فراهم کرد. حال در بین جوامع،جامعه ای پیشرفته است که بتواند آموزش و پرورش خود را متناسب با این پیشرفت همگام سازد (عزیزی زرین کلایی، بیژنی کشکک، و دیوسالار، 1398). با گسترش مرزهای دانش و فناوری و همچنین افزایش تقاضای آموزشی، شیوه های سنتی، پاسخگوی نیازهای روزافزون بشر نمی باشدو به طور حتم آموزش های مجازی و یادگیری های الکترونیکی با تمام مزایا و معایبشان، می توانند پاسخگوی این نیازها باشند (امین پور،1400). در این رویکرد برای ارایه محتوا، از عناصر اطلاعاتی با فرمت های متفاوت نظیر متن، ویدیو، صدا، انیمیشن، گرافیک و محیطهای مجازی یا شبیه سازی شده استفاده می نماید. کامپیوتر نه تنها درضمن فرآیند یادگیری بازخورد فوری فراهم میآورد، بلکه بازخورد فور ی از نتایج یادگیری،برای یادگیرنده و معلم نیز تدارک میبیند. بسته به اینکه دانش آموزان چگونه عمل میکنند، معلم میتواند بفهمد که موارد آموزشی به درستی کارشان را انجام می دهند یا نه و بر اساس نتا یج بدست آمده اصلاحات لازم را در مورد مواد آموزشی به عمل آورد (جباري، ايمان زاده .احمدزاده پورناکی. همراه زاده 1396).

پیشینه تحقیق

در تحقیقی که عالمی و خاتونی (1399) تحت عنوان تاثیر استفاده از واقعیت مجازی در آموزش تلفظ انگلیسی زبان آموزان نوجوان انجام داده است بیان داشته که بکارگیری فناوری های نوین در آموزش و یادگیری تلفظ زبان انگلیسی تاثیرگذار است. که از طریق بازی واقعیت مجازی توسط یک ربات انسان­نما اجرا شد. موضوعات آموزشی در غالب جملات ساده و مکالمات کوتاه بود. درنهایت، محققان پس­آزمون را بررسی کردند و نتایج آزمون زوجی نشان داد که در عملکرد زبان­آموزان قبل و بعد از جلسه های آموزشی تفاوت معناداری وجود دارد. این مطالعه نشان میدهد که بازی های شبیه سازی شده در محیط واقعیت مجازی میتوانند در افزایش مهارتهای تلفظ زبان آموزان به کار گرفته شوند. به علاوه، واقعیت مجازی روشی نوین برای تدریس و یادگیری زبان انگلیسی را در محیطی کارآمد و لذت بخش ایجاد می کند.

در تحقیقی که محققان ابراهیمی و خدامرادی (1399) تحت عنوان تأثیر کانال های تلگرامی آموزش زبان انگلیسی بر یادگیری زبان آموزان،انجام داده است بیان داشته است که استفاده از کانال تلگرامی در زمینه ی یادگیری زبان انگلیسی زبان آموزان بررسی می شود. تأثیر تلگرام در انگیزه یافتن و میزان یادگیری سریع و ایجاد تمرکز و اعتماد به نفس و علاقه مندی ومهارتهای زبانی زبان آموزان تحلیل می شود. بررسی نشان داد که آموزش های ارایه شده در این فضای مجازی باعث ایجاد تمرکز و علاقه مندی و انگیزه در زبان آموزان شد و ازاین رو سریع ترمطالب مربوطه را فراگرفتند و مهارت های زبانی شان ارتقا یافت.

در تحقیقی که محققان اکبری، ایروانی و تهامی (1399) تحت عنوان تبیین و مقایسه مبنایی آموزش مجازی ، حضوری، ترکیبی و تولید محتوا در آموزش الکترونیکی،انجام داده است بیان داشت که هر کدام از سه روش آموزشی سنتی و الکترونیک و روش ترکیبی در کنار مزایا و کاربری فراوانی که دارند، همواره خود را با چالشهایی روبرو می بینند که تا حدود زیادی فرآیند یاددهی - یادگیری را متاثر از خود می سازند. با توجه به یافته های این پژوهش میتوان نتیجه گرفت که در همین عصر فناوری نمیتوان به طور کامل سیستم سنتی را رد کرد و آموزش مبتنی بر محتوای الکترونیکی و سیستمهای مدرن را جایگزین کرد، بلکه باید در نظر داشت که هر کدام باید به صورت مکملی برای دیگری در نظر گرفته شود.

در تحقیقی که محققان محمدخیاط، سیروان (1399) تحت عنوان مطالعه تأثیرفضای مجازی و آموزش به روش الکترونیکی در یادگیری تحصیلی دانش آموزان انجام داده است بیان داشت که یکی از راه هاي امکان ارائه آموزش همگانی استفاده از نظام آموزش الکترونیکی می باشد.توسعه سریع و چشمگیر فناوري اطلاعات و ارتباطات عرصه هاي مختلف صنعت، کشاورزي و خدمات را تحت تأثیر قرار داده است که عرصه تعلیم و تربیت نیروي انسانی نیز از این تحولات بی نصیب نمانده است.از این رو،امروزه فناوري اطلاعات و ارتباطات بخش جدایی ناپذیر و تلفیق شده ي محیط کار و کلاس است.رشد روزافزون فناوري اطلاعات و ابزارهاي الکترونیکی هم چنین محدودیت هاي موجود در آموزش سنتی باعث شده است که آموزش الکترونیک به عنوان روشی جایگزین و یا مکمل در زمینه ي آموزش نام برده شود.

در تحقیقی که محققان ایزدی، مهرپور، (1399)، تحت عنوان اهمیت و لزوم استفاده از فضاهای مجازی و الکترونیکی در آموزش امروز، انجام داده است بیان داشت که جهان امروز ،جهان تغییرات بسیار گسترده می باشد و نهادهای آموزشی هم از این امر مستثنی نیستند. امروزه تکنولوژی به جزء جدایی ناپذیر زندگی بشر مبدل گشته است وشیوع بیماری کرونا نقش بی بدیل آن را در امر آموزش پررنگ تر نموده است و نهاد های مختلف از جمله نهادهای آموزشی باید از آن در راه رسیدن به اهداف خود استفاده نمایند.

در تحقیقی که محمدزاده (1398) تحت عنوان کلیات یادگیری الکترونیکی و آموزش مجازی،انجام داده است بیان داشته که با گسترش فناوری و محیط های یادگیری الکترونیکی، به خصوص فناوری اطلاعات و ارتباطات و اینترنت، ضرورت شناسایی دقیق یادگیری الکترونیکی و آموزش مجازی برای استفاده هر چه بهتر از آن، ضرورت دارد.

در تحقیقی که محققان صوفی، حیدری، حیدری صادق، حیدری صادق (1397) تحت عنوان تاثیر آموزش الکترونیکی و فضای مجازی دررشد هویت و بهبودیادگیری کودکان انجام داده است بیان داشت که، امر آموزش و یادگیری یکی از زمینه هایی است که سهم عمده ای از این تغییرات را به خود اختصاص داده است. فضای مجازی نیز ابزاری مهم و کارآمد برای به روز رسانی و پیشرفت آموزش الکترونیکی می باشد. استفاده از فضای مجازی و آموزش الکترونیکی باعث بهبود یادگیری دانش آموزان می شود، تاثیر این نوع آموزش از آموزش سنتی بسیار بیشتر است و اطلاعات جدید تر و کارآمدتر با سرعت بیشتری به دست معلمان و دانش آموزان میرساند . همچنین در این روش می توان اطلاعات و محتوا را مطابق ویژگی های فردی هر دانش آموز در اختیار گذاشت و باعث رشد این ویژگی های فردی از جمله هویت در کنار یادگیری شد.

در تحقیقی که محققان حقیقی،سلیمانی اله دادی (1397) تحت عنوان استفاده از استراتژی های بازاریابی الکترونیکی در آموزش مجازی آنلاین انجام داده است بیان داشت که آموزش مجازی می تواند رسالت موسسات آموزشی را در دسترسی افراد به مطالب درسی تقویت کند. این آموزش در صورتی موثر و کارآمد خواهد بود که برنامه ریزی درسی بدرستی انجام شود، خدمات حمایتی کافی و مناسب باشد و از استراتژی های بازاریابی الکترونیکی در جهت بازاریابی و شناساندن آموزش مجازی به عنوان یکی از ابزارهای مدرن آموزشی بهره برداری شود.

در تحقیقی که محقق خلیلی (1397) تحت عنوان آموزش زبان انگلیسی با استفاده از تلفن همراه،انجام داده است بیان داشته است که با افزایش استفاده از وسایل به روز الکترونیکی مانند تلفن همراه، کاربرد این وسیله نیز در آموزش زبان مورد توجه بسیاری از پژوهشگران قرارگرفته است. متاسفانه علیرغم افزایش گوشی های هوشمند و همچنین پژوهش های کم وبیش در حیطه آموزش زبان از طریق تلفن همراه، این شیوه آموزشی در کشور ایران چندان رایج بنظر نمی رسد. اثر حاضر با تکیه بر یافته های پژوهش های پیشین می کوشد تا علاوه بر خاطرنشان کردن ویژگی ها و اهمیت استفاده از تلفن همراه در آموزش زبان انگلیسی، این شیوه آموزشی را برای استفاده در کلاس های آموزش زبان انگلیسی در ایران توصیه کند.

در تحقیقی که بدری و بدری(1396) تحت عنوان بررسی تاثیراستفاده از فضای مجازی بر یادگیری دستور زبان انگلیسی انجام داده است بیان داشته که استفاده درست از تکنولوژی باعث افزایش کیفیت آموزش شده، هیجان و انگیزش بیشتری در دانش آموزان بوجود آورده، باعث فعال شدن دانش آموزان منزوی شده، و به عنوان یک مکمل خوب می تواند مورد استفاده قرار گیرد. محقق معتقد است که استفاده از این تکنیک می توان باعث بالابردن کیفیت آموزش در علوم مختلف از جمله زیست شناسی، شیمی، .... و مهارت هایی مثل یاد گیری اصطلاحات و لغات زبان انگلیسی و عربی شد.

در تحقیقی که محققیان وکتابی(1396) تحت عنوان یافته های جدید در کاربرد فناوری در یادگیری و آموزش زبان انگلیسی و لزوم استفاده از آن در برنامه آموزش زبان انگلیسی ایران،انجام داده است بیان داشته که برخی از کاربرد های فناوری در آموزش و یادگیری زبان انگلیسی در سه بعد است: (1 کاربرد فناوری در ارتقاء برنامه ی آموزشی شامل الف) غنی سازی دیجیتالی و ب) صفحه ی برنامه ی آموزشی ؛ (2 کاربرد فناوری در ارتقاء روش تدریس معلم و تجهیزات کلاس شامل الف) تخته های هوشمند ، ب) ضبط ویدیویی عملکرد زبان آموزان و ج) تماشای فیلم ؛ و (3 کاربرد فناوری در ارتقاء مشارکت زبان آموزان در فرآیند یادگیری شامل الف) جست و جوی شبکه ای ، ب) قصه گویی دیجیتالی ، ج) بازی های کامپیوتری ، د) نقش بازی کردن ، ه) چت کردن و ی)فیلم سازی را بررسی کند. کاربرد ابزار ها و روش های فوق می تواند روند یادگیری و آموزش زبان انگلیسی در ایران را بهبود بخشد.

در تحقیقی که محققان بادله (1395) تحت عنوان تاثیر تابلوهای الکترونیکی بر یادگیری و یادداری مهارت های خواندن و شنیدن درس زبان انگلیسی، انجام داده است بیان داشت که تفاوت فرایند یادگیری – یادداری در دو گروه آزمایش و گواه در استفاده از تابلوی الکترونیکی کاملا مشهود و چشم گیر بود؛ همچنین استنباط می شود که آموزش به وسیله تابلوی هوشمند در کنار روش تدریس شنیداری – گفتاری در امر یادگیری و یادداری مهارت شنیدن زبان انگلیسی تاثیر دارد و این تاثیر بیشتر از میزان کاربرد تابلوی هوشمند در کنار استفاده از روش گرامر ترجمه، در بهبود فرایند یادگیری –یادداری مهارت خواندن می باشد.

در تحقیقی که محققان عادلیان و نوروزپور (1393) تحت عنوان استفاده از رایانش ابری جهت آموزش زبان انگلیسی انجام داده است بیان داشته که اینترنت ، امروزه تبدیل به جزئی حیاتی از زندگی بشر شده ، روز به روز در حال تحول است. یکی از جدیدترین تحولات در نحوه ی کارکرد اینترنت ، با معرفی رایانش ابری صورت پذیرفته است . رایانش ابری یک فناوری با کارایی بالاست و این توانایی را دارد که صنعت IT را تغییر و همه نوع امکانات به کاربران را، به عنوان یک سرویس ارائه دهد .در این مقاله استفاده از تکنولوژی رایانش ابری جهت آموزش زبان انگلیسی پیشنهاد شده است. که تحولات عظیمی را در یادگیری الکترونیک بوجود آورده این تکنیک دارای ویژگی هایی از جمله ، قابلیت حمل ، همکاری و استفاده مجدد و .... را دارد و می توان گفت که این تکنولوژی تاثیر زیادی در افزایش یادگیری زبان انگلیسی دارد و به نوعی مکملی برای کلاس درس خواهد بود.

در تحقیقی که محققان دردی نژاد، خزایی (1393)تحت عنوان بررسی تأثیر میدان بازی مجازی بر خلاقیت مشارکتی و پیشرفت یادگیری فراگیران در پودمان ترکیبی آموزش واژگان زبان انگلیسی انجام داده است بیان داشت که اگرچه روش های سنتی آموزش زبان انگلیسی در ارتقای توانش زبانی فراگیران چندان موفق نبودند، اما پیشرفت فناوری های نوین ارتباطی با بهره گیری از دانش و تلاش جمعی فراگیران موفقیت برنامه های آموزشی را درگرو کاربرد اصولی خود قرار داده است. مشارکت فراگیران در تولید و تمرین بازی مجازی ضمن هموار کردن راه در فعال کردن دانش اندوخته فراگیران به آنان در تداعی گذشته و تجسم آینده کمک می کند. درواقع، نتایج نشان داد که با تغییر فرایند حل مسئله از شیوه خلاقیت انفرادی در هنگام یادگیری زبان انگلیسی به شیوه خلاقیت مشارکتی، توان فراگیران در یادگیری واژگان به شکل معناداری ارتقاء می یابد.

هدف از تحقیقق

هدف از انجام تحقیق، بررسی نقش یادگیری الکترونیکی در آموزش زبان انگلیسی است تا بتوان به ارائه دهندگان و همچنین دریافت کنندگان خدمات الکترونیکی و مجازی در زمینه آموزش زبان پیشنهاداتی ارائه داد.

مواد و روش تحقیق

روش مطالعه در این تحقیق به صورت مطالعه کتابخانه ای بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله ها و تحقیق های چاپ شده و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است. برای این منظور از روش جستجو با استفاده کلید واژه های آموزش الکترونیکی، آموزش مجازی، آموزش زبان انگلیسی استفاده شد. تعداد 83 مقاله مورد مطالعه قرار گرفت که در نهایت ۱۵ مقاله انتخاب و یافته ها و نتایج آنها بررسی شد.

بحث و نتیجه گیری

بکارگیری فناوری های نوین در آموزش و یادگیری تلفظ زبان انگلیسی تاثیرگذار است. این مطالعه نشان میدهد که بازی های شبیه سازی شده در محیط واقعیت مجازی میتوانند در افزایش مهارتهای تلفظ زبان آموزان به کار گرفته شوند. به علاوه، واقعیت مجازی روشی نوین برای تدریس و یادگیری زبان انگلیسی را در محیطی کارآمد و لذت بخش ایجاد می کند.تأثیر تلگرام در انگیزه یافتن و میزان یادگیری سریع و ایجاد تمرکز و اعتماد به نفس و علاقه مندی ومهارتهای زبانی زبان آموزان تحلیل می شود. بررسی نشان داد که آموزش های ارایه شده در این فضای مجازی باعث ایجاد تمرکز و علاقه مندی و انگیزه در زبان آموزان شد و ازاین رو سریع ترمطالب مربوطه را فراگرفتند و مهارت های زبانی شان ارتقا یافت. با توجه به یافته های این پژوهش میتوان نتیجه گرفت که در همین عصر فناوری نمیتوان به طور کامل سیستم سنتی را رد کرد و آموزش مبتنی بر محتوای الکترونیکی و سیستمهای مدرن را جایگزین کرد.رشد روزافزون فناوري اطلاعات و ابزارهاي الکترونیکی هم چنین محدودیت هاي موجود در آموزش سنتی باعث شده است که آموزش الکترونیک به عنوان روشی جایگزین و یا مکمل در زمینه ي آموزش نام برده شودوشیوع بیماری کرونا نقش بی بدیل آن را در امر آموزش پررنگ تر نموده است.استفاده از فضای مجازی و آموزش الکترونیکی باعث بهبود یادگیری دانش آموزان می شود، تاثیر این نوع آموزش از آموزش سنتی بسیار بیشتر است و اطلاعات جدید تر و کارآمدتر با سرعت بیشتری به دست معلمان و دانش آموزان میرساند . همچنین در این روش می توان اطلاعات و محتوا را مطابق ویژگی های فردی هر دانش آموز در اختیار گذاشت و باعث رشد این ویژگی های فردی از جمله هویت در کنار یادگیری شد.با افزایش استفاده از وسایل به روز الکترونیکی مانند تلفن همراه، کاربرد این وسیله نیز در آموزش زبان مورد توجه بسیاری از پژوهشگران قرارگرفته است. متاسفانه علیرغم افزایش گوشی های هوشمند و همچنین پژوهش های کم وبیش در حیطه آموزش زبان از طریق تلفن همراه، این شیوه آموزشی در کشور ایران چندان رایج بنظر نمی رسد.استفاده درست از تکنولوژی باعث افزایش کیفیت آموزش شده، هیجان و انگیزش بیشتری در دانش آموزان بوجود آورده، باعث فعال شدن دانش آموزان منزوی شده، و به عنوان یک مکمل خوب می تواند مورد استفاده قرار گیرد.تفاوت فرایند یادگیری – یادداری در دو گروه آزمایش و گواه در استفاده از تابلوی الکترونیکی کاملا مشهود و چشم گیر بود؛ همچنین استنباط می شود که آموزش به وسیله تابلوی هوشمند در کنار روش تدریس شنیداری – گفتاری در امر یادگیری و یادداری مهارت شنیدن زبان انگلیسی تاثیر دارد و این تاثیر بیشتر از میزان کاربرد تابلوی هوشمند در کنار استفاده از روش گرامر ترجمه، در بهبود فرایند یادگیری –یادداری مهارت خواندن می باشد.استفاده از تکنولوژی رایانش ابری جهت آموزش زبان انگلیسی پیشنهاد شده است. که تحولات عظیمی را در یادگیری الکترونیک بوجود آورده این تکنیک دارای ویژگی هایی از جمله ، قابلیت حمل ، همکاری و استفاده مجدد و .... را دارد و می توان گفت که این تکنولوژی تاثیر زیادی در افزایش یادگیری زبان انگلیسی دارد و به نوعی مکملی برای کلاس درس خواهد بود.مشارکت فراگیران در تولید و تمرین بازی مجازی ضمن هموار کردن راه در فعال کردن دانش اندوخته فراگیران به آنان در تداعی گذشته و تجسم آینده کمک می کند. درواقع، نتایج نشان داد که با تغییر فرایند حل مسئله از شیوه خلاقیت انفرادی در هنگام یادگیری زبان انگلیسی به شیوه خلاقیت مشارکتی، توان فراگیران در یادگیری واژگان به شکل معناداری ارتقاء می یابد.

**A Study on the Role of E-Learning in English Language Teaching**

**Abstract**

**Background and Purpose:** The purpose of this study is to study the role of e-learning in English language teaching and to collect and critique the opinions of researchers in this field, the advantages and disadvantages of which were examined.

**Materials and research methods**: The study method in this research was library study. For this purpose, the contents of published articles and researches as well as digital contents have been used. For this purpose, the search method was used using the keywords e-learning, virtual learning, English language teaching. A total of 83 articles were studied and 15 articles were selected and their findings and results were reviewed.

**Findings and results**: The use of e-learning in English language teaching has advantages and disadvantages that are discussed in this article. Using simulated games to enhance correct pronunciation, providing information according to the individual characteristics of each learner from Virtual education is more efficient and faster. The use of this technology has increased the quality of education, excitement and motivation in students. It also activates isolated students and can be used as a good complement. Another great development that has occurred in e-learning is that these techniques have features such as the ability to carry cooperation and reuse, etc., and it can be said that this technology has a great impact on increasing language learning. English and will be a kind of complement to the classroom. This training will be effective and efficient if the curriculum is done properly, support services are adequate and appropriate, and one of the e-marketing strategies for marketing and promoting e-learning as one from modern tools Educational to be exploited.

**Keywords**

Virtual education - e-learning - English - language learning