تبیین یادگیری الکترونیکی در بستر آموزش مجازی

امیرفرخنده[[1]](#footnote-1)، رضوان محمدی[[2]](#footnote-2)

چکیده:

یادگیری الکترونیکی در بستر آموزش مجازی و در ارتباط با مفاهیم گوناگونی که از سویی به مفهوم یادگیری و از سویی به مفهوم فناوری یا الکترونیکی بودن دلالت دارند فهمیده می‌شود. مفاهیمی چون پداگوژی، تربیت، آموزش رسمی و آموزش غیررسمی و تدریس، تلقین، دروغ، تبلیغ، مهارت‌های آموزشی، شرطی سازی، ارعاب و تنبیه بدنی را می‌توان مستقیما به یادگیری(چیرگی، تجربه) مرتبط دانست و مفاهیمی چون برخط، اینترنت، وب، کامپیوتر و سیار و غیره را می‌توان مستقیما به فناوری یا الکترونیکی بودن یادگیری مرتبط کرد، مفاهیمی که از ترکیب این دوسو وجود دارد عبارتند از یادگیری تماسی(مکانی/چهره به چهره) ، یادگیری از راه دور، یادگیری الکترونیکی، برخط، سیار و یادگیری از راه دور براساس مکاتبه. پژوهش حاضر قصد دارد با وسیله تحلیل مفهومی یادگیری الکترونیکی و شبک معنایی صورت گرفته است تا تصویر روشن‌تری را از این مفهوم به نمایش بگذارد و با نگاه به پژوهش‌های گذشته وضوح بیشتری به این مفهوم ببخشد و لایه‌های جدیدی را نسبت به پژوهش‌های گذشته برای این مفهوم نمایان کند. َ

کلیدواژه: یادگیری، یادگیری الکترونیکی، آموزش مجازی

مقدمه

مفاهیمی گوناگونی در ارتباط با آموزش مجازی، آموزش از راه دور، یادگیری الکترونیکی به کار می‌رود که یافتن ارتباط بین این مفاهیم و تکمیل کردن پژوهش‌های گذشته و دادن تصویری روشن‌تر از آموزش مجازی قابل اهمیت و ضرورت است. یادگیری الکترونیکی در بستر آموزش مجازی و در ارتباط با مفاهیم گوناگونی که از سویی به مفهوم یادگیری و از سویی به مفهوم فناوری یا الکترونیکی بودن دلالت دارند فهمیده می‌شود. مفاهیمی چون پداگوژی، تربیت، آموزش رسمی و آموزش غیررسمی و تدریس، تلقین، دروغ، تبلیغ، مهارت‌های آموزشی، شرطی سازی، ارعاب و تنبیه بدنی را می‌توان مستقیما به یادگیری(چیرگی، تجربه) مرتبط دانست و مفاهیمی چون برخط، اینترنت، وب، کامپیوتر و سیار و غیره را می‌توان مستقیما به فناوری یا الکترونیکی بودن یادگیری مرتبط کرد، مفاهیمی که از ترکیب این دوسو وجود دارد عبارتند از یادگیری تماسی(مکانی/چهره به چهره) ، یادگیری از راه دور، یادگیری الکترونیکی، برخط، سیار و یادگیری از راه دور براساس مکاتبه. اِنوهینا(2005) رابطه بین هشت مفهوم یادگیری مبتنی بر مفاهیم، یادگیری مبتنی بر تکنولوژی، یادگیری از راه دور، یادگیری الکترونیکی، یادگیری برخط، یادگیری مبتنی بر اینترنت، یادگیری وب محور یادگیری مبتنی بر کامپیوتر را از کل به جز چینش می‌کند و رابطه بین آن ها را مشخص می‌کند.

براون(2003) ارتباط جدید را بیان می‌کند و یادگیر از راه دور را زیرمجموعه یادگیری انعطاف‌پذیر می‌داند. مفاهیم اساسی در این نوع جدیدی از ارتباط شامل: یادگیری تماسی(مکانی/چهره به چهره) ، یادگیری از راه دور، یادگیری الکترونیکی، برخط، سیار و یادگیری از راه دور براساس مکاتبه. در حوژه یادگیری نیز پژوهش های گواناگون برای روشن کردن مفاهیم حول یادگیری صورت گرفته است. با روشن کردن مفهیم مرتبط با حوزه یادگیری در پژوهش های انجام شده در گذشته می‌توان تصویر روشن‌تری از این مفهوم ارائه

**آموزش ،پداگوژی، تربیت، تدریس، درایت پداگوژیکی و یادگیری:**

ویژگی متمایز رویکرد علوم انسانی در زمینه آموزش این است که چگونه باید مفاهیم نظریه و تحقیق، با عمل به زندگی مرتبط شوند(فن‌منن ب2016: 15). فن‌منن در تفاوت تربیت با پداگوژی می گوید: مطمئناً تربیت یک مفهوم پیچیده است و معانی و اهمیت مختلف آن با این مفهوم همپوشانی دارد. هم تربیت و هم پداگوژی مفاهیم هنجاری هستند. با این حال، اصطلاح تربیت در آمریکای شمالی عمدتا کاربردی است و به تدریس و یادگیری کودکان و بزرگسالان در محیط های نهادینه مانند مدارس ، کالج ها و دانشگاه ها اشاره دارد. در زبان آلمانی و هلندی ، اصطلاح تربیت به ترتیب به« Erziehung و onderwijs» ترجمه می شود. در این زبانها پداگوژی حوزه وسیع تری از معنا را ارائه می دهد. مفهوم اروپایی پداگوژی تأکید متفاوتی دارد و شامل حوزه های فرزندپروری و تربیت به طور کلی، مانند زمینه های تخصصی مشاوره ، درمان، ارجاعات روانشناختی ، جنبه های کار اجتماعی و موارد دیگر است. به عبارت دیگر ، پداگوژی همه مواردی را توصیف می‌کند که در آن بزرگسالان به منظور رفاه، رشد، بلوغ و رشد کودکان با کودکان زندگی می‌کنند. به طور طبیعی، پداگوژی شامل یادگیری در مدرسه است(همان: 28). پداگوژی ما را به سمت کودک سوق می دهد، پداگوژی شیفته رشد دیگران است، قصد پداگوژی تفاوت را ایجاد می‌کند، پداگوژی به تأثیرگذاری و نفوذ توجه دارد، حرفه پداگوژی به ما روح می بخشد و به ما روح می دهد، پداگوژی به خود کودک و تحول او مربوط می شود.(همان: 13-27). پداگوژی نسبت به بافت داستان زندگی حساس است.(همان: 48). داستانهای زندگی تأملات پداگوژیکی را برمی‌انگیزد.(همان: 48). پداگوژی درخواست ما برای تامل بر زندگی کودکان است.(همان: 52). کودکان نیاز به امنیت و آرامش دارند تا بتوانند ریسک کنند.(همان: 55). کودکان نیاز به حمایت دارند تا بتوانند مستقل شوند.(همان: 58). کودکان برای یافتن جهت خود در زندگی به راهنمایی از ما نیاز دارند.(همان: 59)

تامس گرین(1968) در تحلیلی که به شیوه توپولوی برای مفهوم تدریس انجام داده است نشان داده است تدریس از یک طرف با حوزه دانش و باورها ارتباط دارد و از یک طرف با حوزه رفتار و انجام دادن که در این دو حوزه طیفی از فعالیت‌ها وجود دارد که با مفهوم تدریس رابطه دارد. در حوزه شناخت و باور فعالیت‌هایی چون آموزش، تلقین، تبلیغ و دروغگفتن، و در حوزه رفتار مهارت‌آموزشی، ارعاب، شرطی‌شدن و تهدید بدنی. وی دروغ و تبلیغ و ارعاب و تهدید بدنی را از خانواده فعالیت‌های تدریس بیرون می‌داند و شرطی‌سازی و آموزش در مرز ناحیه تدریس قرار می‌گیرد.

شکل1. تحلیل توپولوژی تامس گرین از تدریس(naddings, 2010, p92)

**چگونه درایت پداگوژیک در تدریس خود را نشان می دهد؟**

(Van manen,2016a. p169, 2016b.p125-187,1990.p169,1988)

* درایت خود را به صورت گشوده در برابر تجربه کودک نشان می دهد.
* درایت خود را مطابق با ذهنیت نشان می دهد.
* درایت خود را به صورت یک تاثیر ظریف نشان می دهد.
* درایت خود را به صورت یک بازداری نشان می دهد.
* درایت خود را صمیمیت موقعیت مدار نشان می دهد.
* درایت خود را به صورت یک هدیه خودجوش نشان می دهد.

**آموزش چیست:** آموزش، عبارت از فعالیت هایی است که به منظور ایجاد یادگیری در یادگیرنده، از جانب آموزگار یا معلم طرح ریزی می شود و بین آموزگار و یک یا چند یادگیرنده، به کنش متقابل جریان می یابد(سیف،1397، ص 14). آموزش رسمی یا مدرسه ای شامل آن قسمت از نظام آموزشی است که از کودکستان آغاز شده و تا آموزش عالی ادامه می یابد.این نوع از آموزش سازمان یافته است ودارای ساختاری مشخص می باشد و از سلسله مراتب منظمی پیروی می کند(مشایخ، 1385). آموزش غیر رسمی(همانند آموزش رسمی)، دارای محتوا، روش و اهداف خاص خود است؛ اما از آن جهت که نه توسط نهاد های شناخته شده تربیتی مانند دانشگاه، مدارس انجام می گیرد و نه در کنترل سازمان های تربیتی جامعه مانند سازمان آموزش و پرورش قرار دارد، غیر رسمی تلقی می شود اما اثر بخشی آن در افکار، رفتار و اندیشه های افراد جامعه بیشتر باشد؛ زیرا ابعاد آن بسیار گسترده و نظام آن فراگیر تر از آموزش رسمی است. آموزش رسمی بیشتر بر فرد توجه دارد و هدف عمده آن بهبود زندگی فردی انسان ها در طول دوره زندگی است ( ابراهیم زاده، عیسی،1385).اغلب افراد، مفاهیم یادگیری و آموزش را هم معنی فرض می کنند، در حالی که این گونه نیست. آموزش،روشی است که دستورالعمل تدریس را می رساند و از یادگیری که روش درونی ما برای پردازش اطلاعات و تبدیل آن ها به دانش می باشد، پشتیبانی می نماید. اما از آن جایی که روش های بسیاری برای یادگیری ما وجود دارند، باید یک استراتژی یادگیری موثر برای بالا رفتن سطح آموزش به کار رود .یادگیری دارای دو مفهوم اساسی تسلط بر محتوای یادگیری(چیرگی) و تجربه‌ورزی در مسیر یادگیری صورت می‌گیرد(تجربه)، (هرست و پیترز ،1919، ص146).

شکل2. رابطه بین مفاهیم پداگوژی، تربیت، آموزش، تدریس و یادگیری

**یادگیری الکترونیکی :**

 استفاده از مثل رايـانه، اينتـرنت، لوح فشرده، چندرسانه‌اي، نشريه‌هاي الكترونيكي و خبرنامه‌هاي مجازي و غیره با هدف کاهش مسیر، صرفه‌جويي در وقت وهزينه و يادگيري بهتر و آسانتر صورت ميگيرد. یادگیری الكترونيكي براي ارائه محتوا از عناصر اطلاعاتي با قالب‌هاي متفاوت نظير متن، ويدئو، صدا،پويانمايي، گرافيك و محيط يها مجازي و شبيه‌سازي شده استفاده مينمايد(شعبانی نیا و مختاری، 1378). محتوای تعلیمی یا تجارب آموزشی که از طریق تکنولوژی الکترونیکی تحویل داده می شوند.(ایزو داینامیک 2010). اغلب برای استفاده ارادی از اطلاعات شبکه و تکنولوژی ارتباطات در آموزش و پرورش به کار می رود (Naidu, 2006). لاوریسون و همکاران(2008) ، یادگیری الکترونیکی را هرگونه فعالیت تدریس و یادگیری که از مواد دیجیتالی و از فناوری‌ ارتباطات و اطلاعات استفاده می‌کند. ونگ و تسائی(2015) یادگیری الکترونی را استفاده از فناوری‌های پیشرفته رایانه‌ای و شبکه‌های تعاملی برای ایجاد توسعه ، ارائه و تسهیل یادگیری در هر زمان و هر مکان تعریف شده است.واژه مجازی به معنای غیر واقعی، بیشتر در کنار عباراتی نظیر کلاس، دانشگاه و آزمایشگاه و مشابه این ها به کاررفته است تا در کنار واژه آموزش و یادگیری(اسفیجانی 1395).

یادگیری الکترونیکی به دو دسته برخط و برون خط تقسیم می‌شود: یادگیری الکترونیکی برخط جزئی از آموزش از راه دور است که برنامه‌ها و خدمات آموزشی و فعالیت‌های آموزشی از طریق شبکه وب(مجموعه وسیعی از نرم‌افزارهای کاربردی) به صورت مداوم صورت می‌گیرد. یادگیری الکترونیکی برون خط، جزئی از آموزش از راه دور است که در شبکه وب صورت نمی‌گیرد و به وسیله لوح‌های فشرده آموزشی صورت می گیرد و ارتباط مستمر با معلم وجود ندارد.(شعبانی نیا و مختاری 1378). یادگیری بر خط یکی از شاخه ‌های آموزش از راه دور است که فرصت‌های یادگیری انعطاف‌پذیری را برای اشخاص ایجاد می کند(Anderson, 2008, pp. 45–74).

آموزش و یادگیری سیار: استفاده از ابزارهایی مانند لب تاپ، کتاب خوان الکترونیکی، تلفن همراه، تبلت و غیره که باعث می‌شود زمان و مکان یادگیری و آموزش را منعطف کند و در کلاس درس یا خارج کلاس درس مورد استفاده قرار گیرد(سانگ و همکارن 2015). اِنوهینا(2005) رابطه بین هشت مفهوم یادگیری مبتنی بر مفاهیم، یادگیری مبتنی بر تکنولوژی ، یادگیری از راه دور ، یادگیری الکترونیکی، یادگیری برخط، یادگیری مبتنی بر اینترنت، یادگیری وب محور ، یادگیری مبتنی بر کامپیوتر را از کل به جز چینش می‌کند و رابطه بین آن ها را مشخص می‌کند.

شکل3. ارتباط بین اصطلاحات آموزش از راه دور

براون(2003) ارتباط جدید را بیان می‌کند و یادگیر از راه دور را زیرمجموعه یادگیری انعطاف‌پذیرمی‌داند. مفاهیم اساسی در این نوع جدیدی از ارتباط شامل: یادگیری تماسی(مکانی/چهره به چهره) ، یادگیری از راه دور ، یادگیری الکترونیکی، برخط، سیارو یادگیری از راه دور براساس مکاتبه.

شکل4. زیرشاخه‌های یادگیری انعطاف‌پذیر

**بحث و نتیجه گیری:**

یادگیری الکترونیکی در بستر آموزش مجازی و در ارتباط با مفاهیم گوناگونی که از سویی به مفهوم یادگیری و از سویی به مفهوم فناوری یا الکترونیکی بودن دلالت دارند فهمیده می‌شود. مفاهیمی چون پداگوژی، تربیت، آموزش و تدریس را می‌توان مستقیما به یادگیری(چیرگی، تجربه) مرتبط دانست و مفاهیمی چون برخط، اینترنت، وب، کامپیوتر و سیار و غیره را می‌توان مستقیما به فناوری یا الکترونیکی بودن یادگیری مرتبط کرد. اِنوهینا رابطه بین هشت مفهوم یادگیری مبتنی بر مفاهیم، یادگیری مبتنی بر تکنولوژی، یادگیری از راه دور، یادگیری الکترونیکی، یادگیری برخط، یادگیری مبتنی بر اینترنت، یادگیری وب محور، یادگیری مبتنی بر کامپیوتر را از کل به جز چینش می‌کند و رابطه بین آن ها را مشخص می‌کند براون ارتباط جدید را بیان می‌کند و یادگیر از راه دور را زیرمجموعه یادگیری انعطاف‌پذیر می‌داند. مفاهیم اساسی در این نوع جدیدی از ارتباط شامل: یادگیری تماسی(مکانی/چهره به چهره) ، یادگیری از راه دور، یادگیری الکترونیکی، برخط، سیار و یادگیری از راه دور براساس مکاتبه. یادگیری که دو عنصر اساسی تجربه و چیرگی را در خود دارد، هم فعالیت‌های تربیتی و یادگیری و هم فعالیت‌های تدریس معطوف به یادگیری است هرچند تربیت صرفا توسط تدریس صورت نمی‌گیرد. خود تربیت نیز در درون پداگوژی جای می‌گیرد.

منابع و مآخذ

* ابراهیم زاده، عیسی.(1385). آموزش بزرگسالان .تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.#
* سیف،علی اکبر (1397). کتاب روانشناسی پرورشی نوین. تهران: دوران.#
* مشایخ، فریده.(1385).دیدگاه های نو در برنامه ریزی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.#
* هرست، پل هیود. پیترز، ریچارد استنلی. (1919). منطق تربیت. فرهاد کریمی .تهران: انتشارات علمی فرهنگی.#
* Van Manen, M. (2016a). Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy. United Kingdom: Taylor & Francis.#
* Van Manen, Max. (2016 b). Tact of Teaching The Meaning of Pedagogical Thoughfulness. New York: State University of New York Press.#
* Van Manen, M. (1990). Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy. United Kingdom: Taylor & Francis.#
* Van Manen, M. (1988(. The tact of teaching. Human Science Monograph .Edmonton: Faculty of Education, The University of Alberta.#
* Noddings, Nel. (2010). Philasophy of Education. United States: Westview Press.#
* Thomas F. G. (1968). A Topology of the Teaching Concept, in Macmillan and Nelson, Concepts, pp. 28-62.#
* Weng, C., & Tsai, C. (2015). Social support as a neglected e-learning motivator affecting trainee’ s decisions of continuous intentions of usage, 31(2), 177–192.#
* Anohina, A. (2005). Analysis of the terminology used in the field of virtual learning. Educational Technology & Society, 8(3), 91–102.#
* Brown, T. H. (2003). The role of m-learning in the future of e-learning in Africa. In 21st ICDE World Conference (pp. 1–12).#
* Anderson, T. (2008). Towards a Theory of Online Learning. In T. Anderson (Ed.), The Theory and Practice of Online Learning. Canada: Athabasca University.#
* Lowerison, G., Côté, R., Abrami, P.C., & Lavoie, M.C. (2008). Revisiting learning theory for e-learning. In S. Carliner, S., & P. Shank (Eds.), The e-learning handbook. Past promises, present challenges (pp. 423-458). San Francisco: Pfeiffer.#
* Naidu. S. (2006). E-Learning: A Guide Book of Principles, Procedures and Practices, New Dehli: Commonwealth Educational Media Center for Asia (CEMCA).#
* Rosenberg. M. (2001). E-Learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age. New York: MacGraw-Hill.#
* Sung, Y.-T., Chang, K.-E., & Liu, T.-C. (2015). The Effects of Integrating Mobile Devices with Teaching and Learning on Students’ Learning Performance: A Meta Analysis and Research Synthesis. Computers & Education, 94, 252–275.#
* IsoDynamic. (2012). E-Learning," A white paper from IsoDynamic.#

پینوشت:

* اِنوهینا(2005) رابطه بین هشت مفهوم یادگیری مبتنی بر مفاهیم[[3]](#footnote-3)، یادگیری مبتنی بر تکنولوژی[[4]](#footnote-4)، یادگیری از راه دور[[5]](#footnote-5)، یادگیری الکترونیکی[[6]](#footnote-6)، یادگیری برخط[[7]](#footnote-7)، یادگیری مبتنی بر اینترنت[[8]](#footnote-8)، یادگیری وب محور[[9]](#footnote-9)، یادگیری مبتنی بر کامپیوتر[[10]](#footnote-10) را از کل به جز چینش می‌کند و رابطه بین آن ها را مشخص می‌کند.
* براون(2003) ارتباط جدید را بیان می‌کند و یادگیر از راه دور را زیرمجموعه یادگیری انعطاف‌پذیر[[11]](#footnote-11) می‌داند. مفاهیم اساسی در این نوع جدیدی از ارتباط شامل: یادگیری تماسی(مکانی/چهره به چهره)[[12]](#footnote-12)، یادگیری از راه دور[[13]](#footnote-13)، یادگیری الکترونیکی[[14]](#footnote-14)، برخط[[15]](#footnote-15)، سیار[[16]](#footnote-16) و یادگیری از راه دور براساس مکاتبه[[17]](#footnote-17). در حوژه یادگیری نیز پژوهش های گواناگون برای روشن کردن مفاهیم حول یادگیری صورت گرفته است. با روشن کردن مفهیم مرتبط با حوزه یادگیری در پژوهش های انجام شده در گذشته می‌توان تصویر روشن‌تری از این مفهوم ارائه داد.
* در حوزه شناخت و باور فعالیت‌هایی چون آموزش[[18]](#footnote-18)، تلقین، تبلیغ[[19]](#footnote-19) و دروغ[[20]](#footnote-20) گفتن، و در حوزه رفتار مهارت‌آموزشی[[21]](#footnote-21)، ارعاب، شرطی‌شدن .
* تامس گرین(1968) در تحلیلی که به شیوه توپولوی برای مفهوم تدریس انجام داده است نشان داده است تدریس از یک طرف با حوزه دانش و باورها ارتباط دارد و از یک طرف با حوزه رفتار و انجام دادن که در این دو حوزه طیفی از فعالیت‌ها وجود دارد که با مفهوم تدریس رابطه دارد. در حوزه شناخت و باور فعالیت‌هایی چون آموزش[[22]](#footnote-22)، تلقین، تبلیغ[[23]](#footnote-23) و دروغ[[24]](#footnote-24) گفتن، و در حوزه رفتار مهارت‌آموزشی[[25]](#footnote-25)، ارعاب، شرطی‌شدن[[26]](#footnote-26) و تهدید بدنی .
* آموزش[[27]](#footnote-27)،پداگوژی[[28]](#footnote-28)، تربیت[[29]](#footnote-29)، تدریس، درایت[[30]](#footnote-30) پداگوژیکی و یادگیری.
1. امبرفرخنده، دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه خوارزمی تهران. amirfarkhondeh@yahoo.com [↑](#footnote-ref-1)
2. رضوان محمدی، دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه خوارزمی تهران. Rezvanmohamadi1997@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Resource-based learning [↑](#footnote-ref-3)
4. Technology-based learning [↑](#footnote-ref-4)
5. Distance learning [↑](#footnote-ref-5)
6. E- learning [↑](#footnote-ref-6)
7. Online learning [↑](#footnote-ref-7)
8. Internet-based learning [↑](#footnote-ref-8)
9. Web-based learning [↑](#footnote-ref-9)
10. Computer-based learning [↑](#footnote-ref-10)
11. Flexible Learning [↑](#footnote-ref-11)
12. Cotact Learning(residential/ face-to-face) [↑](#footnote-ref-12)
13. DistanceLearning [↑](#footnote-ref-13)
14. E-Learning [↑](#footnote-ref-14)
15. Online Learning [↑](#footnote-ref-15)
16. M-Learning [↑](#footnote-ref-16)
17. Paper-based Distance learning [↑](#footnote-ref-17)
18. Instructing [↑](#footnote-ref-18)
19. Propagandizing [↑](#footnote-ref-19)
20. Lying [↑](#footnote-ref-20)
21. training [↑](#footnote-ref-21)
22. Instructing [↑](#footnote-ref-22)
23. propagandizing [↑](#footnote-ref-23)
24. Lying [↑](#footnote-ref-24)
25. Training [↑](#footnote-ref-25)
26. Conditioning [↑](#footnote-ref-26)
27. Instruction [↑](#footnote-ref-27)
28. pedagogy [↑](#footnote-ref-28)
29. Education [↑](#footnote-ref-29)
30. Tact [↑](#footnote-ref-30)