بررسی شاخص ها و معیارهای مدیران آموزشی در گزینش معلمان دوره ابتدایی

**طاهره رییسی[[1]](#footnote-1)**

مدیر دبستان پسرانه غیردولتی آل یاسین آمل

*raeesitahereh61@gmail.com*

**نرجس خاتون رییسی[[2]](#footnote-2)**

معاون دبستان پسرانه غیردولتی آل یاسین آمل

*raeesinarges67@gmail.com*

## چکيده

پژوهش حاضر با هدف بررسی معیارهای مدیران آموزشی در گزینش معلمین دوره ابتدایی صورت پذیرفته است. دوره ابتدایی در تمامی نظام های آموزشی یکی از مهمترین دوران تحصیل می باشد که نگاه ویژه به آن از الزامات برنامه ریزی های کلان کشور می باشد.اسناد بالا دستی در جمهوری اسلامی اعم از سند بنیادین تحول نطام آموزش و پرورش نیز به بررسی شاخصه های معلمین ممتاز و تراز ج.ا.ا پرداخته و انتخاب معلمین را بر اساس این شاخصه ها ضروری دانسته است.با بررسی و مطالعه منابع و مقاله مختلف این نتیجه حاصل شد که دانش کافی،برخورداری از اخلاق ممتاز،ویژگی های مثبت روان شناختی و روز آمدی از مهمترین شاخصه های معلمین در دوران ابتدایی می باشد.

**کلمات کليدي:** معیار،گزینش،معلم،ابتدایی، مدیران آموزشی

**1. مقدمه**

امروزه آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعي كه وظيفه تعليم و تربيت افراد جامعه را برعهده دارد، از سوي آحاد جامعه اعم از مردم، مسئولين و اندیشمندان مورد توجه و تأكيد قرار گرفته است و همگي بر این باور هستند كه رشد و توسعه یک كشور به پرورش انسان هاي آگاه و برخوردار از مسئوليت بستگي دارد، چيزي كه در ادبيات توسعه به عنوان توسعه انساني مطرح است، براین اساس نقش آموزش و پرورش در تربيت انسان هاي آگاه و پویا بر هيچ صاحب نظري پوشيده نيست و همگي بر تأثير بي بدیل آموزش و پرورش اتفاق نظر دارند (كاشاني و رستم پور،1393) منابع انساني به ویژه معلم، در فرایند تعليم و تربيت ركن اصلي و عامل بنيادین محسوب ميشود و دستيابي به اهداف نظام آموزش و پرورش بدون وجود معلماني برخوردار از توانمندي ها و شایستگي هاي حرفه اي ميسر نميشود. براي آنکه چنين معلماني در اختيار نظام تعليم و تربيت كشور باشند، باید فرایند جذب، تربيت و به كارگيري منابع انساني نظام مند و مبتني بر اهداف معين و از پيش تعریف شده باشد.( بالاكریشنان و سينگلا (2010) به نقل از شریف زاده و همکاران،1399)

امروزه تعلیم و تربیت از دشوارترین، ظریف ترین و پرثمرترین امور انسانی است که ثمره نهایی آن دیر به بار می نشیند. نقش معلمان در این امر حساس و مهم، بسیار ارزشمند و سازنده است. از آنجا که دوره ابتدایی به عنوان رکن اصلی آموزش و پرورش کشور محسوب می شود، نحوه انتخاب معلمان این دوره باید حساب شده و دقیق باشد. برای این منظور باید بهترین شیوه را برای انتخاب آنها به کاربرد. شیوه ای که همه ابعاد وجود متقاضی را در ارتباط با همه ضرورت های اشتغال در این حرفه ارزشیابی کند و سرانجام از تلفیق ویژگی های فردی از گروه داوطلبان رده بندی معتبری فراهم آورد و بر مبنای آن رده بندی، بهترین متقاضیان را به مدرسه روانه سازد.(حجتی،فاطمه سادات،1399)

توفیق یا شکست برنامه ها و فعالیتهای آموزشی و پرورشی هر نظام و هر کشوری به معلمان آن بستگی دارد و تحول بدون تغییر در نیروی آموزش و پرورش محقق نمیشود. از ابتدای انقلاب اسلامی تاکنون تغییرات فراوانی در آموزش و پرورش ایران رخ داده است؛ اما آنچه امروز در دستور کار تحول در نظام تعلیم و تربیت بوده، سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش است که با تغییرات قبلی تفاوت زیادی دارد. مرحلة تدوین و تصویب سند تحول انجام و پیش بینی شده است تا سال 1404 ه.ش تمام احکام سند که 131 راهکار دارد، ازجمله؛" پرورش و توسعة شایستگی های پایه جهت تعمیق هویت مشترک و حرفه ای معلمان در ابعاد فردی، انسانی، اسلامی، ایرانی همتراز اصول اعتقادی عملیاتی شود. بنابراین با توجه به این امر است که اهمیت کار و مقام و شکل گیری هویت حرفه ای معلمان و تأثیر عمیق آن در عزت و ذلت و پیشرفت و انحطاط نظام تعلیم و تربیت و جامعه روشن میشود.(حجازی،اسد،1397(

علي رغم آنچه دربارة عوامل اثرگذار بر فرايند ياددهي و يادگيري گفته مي شود، مطالعات اخير دربارة نقش معلم در آموزش، همه بر اين نكته تأكيد دارند كه كيفيت تدريس معلم مهمترين عامل اثربخش در يادگيري دانش آموز است. در قسمت يافته هاي يكي از مطالعات عنوان شده دانش آموزاني كه از يك معلم خوب و تأثيرگذار سود مي برند، عملكرد علمي قوي تري نسبت به دانش آموزاني كه معلم آنها ضعيف تر بود، دارند. است طبق آنچه كه يافته هاي پژوهشي عنوان می کنند، تأثيرگذاري معلمان بر آموزش كودكان چنان قوي است كه تنها گوناگوني در كيفيت آموزشي معلمان، مي تواند سبب ايجاد تفاوت هاي عظيم در عملكرد كودكان با بافت هاي اقتصادي و اجتماعي متفاوت گردد. بنابراين مي توان بر اين نكته تأكيد كرد كه سرمايه گذاري در بخش تربيت معلم بيشتر از هر چيز ديگر مي تواند عملكرد علمي دانش آموزان را توسعه دهد(دارلینگ هامند،2003).گلدهابر(2003) نيز با استناد به تحقيقات فرگوسن و هانوشک و برخي ديگر از صاحب نظران، کيفيت تدریس معلم را مهم ترين عامل در پيشرفت تحصيلي دانش آموزان مي داند و توجه به آن را بسيار ضروري مي داند. سندرز و ریور (1997) اظهار مي دارند: دانش آموزاني كه با معلمانی که کیفیت مناسبی درتدریس دارند، آموزش مي بينند، در مقايسه با دانش آموزاني كه با معلمانی که تدریس مناسبی ندارند،آموزش ديده اند، پيشرفت تحصيلي بيشتري دارند. آنها پيشنهاد می کنند كه سياست هاي اتخاذ شده بايد تأكيد بر آموزش معلمان، دادن گواهينامه، پرداخت دستمزد و توسعه حرفه اي آنان باشد و اين عوامل بركيفيت و توانمندي معلمان تأثير زيادي دارد.(ملایی نژاد،اعظم،1391(

پژوهش حاضر با هدف بررسی شاخص ها و معیارهای مدیران آموزشی در گزینش معلمان دوره ابتدایی صورت پذیرفته است.

**2. بیان مسئله**

معلمان در ظاهر انسان هاي معمولي هستند، اما بزرگترین و خطيرترین كار دنيا به آنها واگذار شده است. اگر باور عمومي براین باشد كه بهترین ها، بهترین ها را ميسازند باید تلاش نمود تا معلماني مستعد با ویژگي هاي روانشناختي ممتاز و انگيزه بالا جذب شوند (شریعتمداري، 1389). در سایه این ویژگي هاي معلم است كه كشور مترقي و توسعه یافته خواهد شد، لذا یکي از حوزه هایي كه بررسي انتخاب معلم را ضروري مي نماید، بررسي ویژگي هاي روانشناختي معلم است. برخي از پژوهش ها نشان ميدهند، بين سلامت روحي- رواني معلمان با موفقيت هاي حرفه اي آنان ارتباط معنادار وجود دارد (آقاجاني، 1381 ؛ الماسي و همکاران، 1399).كه از جمله آنها ميتوان به بهبود سازگاري اجتماعي ، موفقيت هاي حرفه اي ، رهبري در شغل، كاهش استرس و اختلالات رواني و تطابق و سازگاري، معلمان اشاره نمود. توجه به شاخص ها و استانداردهایي كه طبق آن صلاحيت هاي حرفه اي معلمان مورد سنجش و ارزیابي قرارگيرد بيش از پيش مورد تأكيد است. این پژوهش صلاحيت حرفه اي معلمان را برخورداري از ویژگي هاي شخصيتي ميداند و اضافه ميكندكه بين صلاحيت هاي حرفه اي معلمان و پيشرفت درسي دانش آموزان همبستگي معناداري وجود دارد. این پژوهش عملکرد تحصيلي دانش آموزان را درگرو تربيت معلم مؤثر ميداند.( شریف زاده و همکاران،1399)

نقش معلم در دوره هاي مختلف تحصيلي با توجه به ویژگي هاي رشد در دوران مختلف حيات كودكان و نوجوانان متفاوت است، روانشناسان و متخصصان تعليم وتربيت معتقدند: مهمترین دوره تحصيلي در تمام نظام هاي آموزش و پرورش جهان دوره ابتدایي است، زیرا این دوره تحصيلي به لحاظ كمي وكيفي، یعني تأثيري كه در سراسر زندگي و دوران تحصيل بر دانش آموزان دارد، از اساسي ترین و مهمترین دوره هاي تحصيلي است كه به جرأت ميتوان گفت هيچ یک از دوره هاي تحصيلي از چنين اهميتي برخوردار نيست، زیرا تحقيقات نشان ميدهند، دانش آموزاني كه در دوره ابتدایي با ناكامي هاي تحصيلي روبرو هستند، در تمامي دوره ها با مشکل مواجه خواهند بود (افشاركهن و عصاره، 1390) مجموعه اقدامات انجام شده در تربيت معلم و همچنين اهميت دوره ابتدایي حاكي از برنامه ریزي منسجم و بلند مدت تمامي كشورها براي توسعه و تعالي است، اما در كشور ایران تأكيدات فرهنگي و دیني برارزش هاي معلم و این دوره تحصيلي افزوده است. به استناد این دسته از تأكيدها، تعليمات اجباري در دستور كار قرار گرفت، در قانون اساسي جمهوري اسلامي ایران، به عمومي و اجباري و مجاني بودن این دوره از تحصيل تأكيد شده است (اصل 30 قانون اساسي)

پرفسور گیج، استاد برجسته تعلیم و تربیت، در کتاب "مبانی علمی هنر تدریس" می گوید: بدون تردید هیچ فرد دیگری جز معلم نمی تواند تأثیر بیشتری بر آنچه در مدارس می گذرد داشته باشد. موفقیت هر نظام آموزشی تا حد زیادی به دانش و مهارت های حرفه ای معلم بستگی دارد. در نظر ژاپنی ها، شایستگی هر نظام، به اندازه شایستگی معلمان آن است. از این رو می توان گفت، معلم مهمترین عنصر نظام آموزشی در فرایند یاددهی - یادگیری و معمار اصلی نظام آموزشی است. پس در انتخاب و گزینش معلمان باید به استعدادهای آموزش حرفه ای، رشته تحصیلی، نمرات تحصیلی و مدارک تحصیلی داوطلبان توجه داشت. کارآمدی معلم را می توان نظر به منش و مهارت هایی که معلمان پیش ازورود به کلاس درس دارند و این که هنگام حضور در کلاس درس چگونه درس میدهند، تعیین کرد. دست اندرکاران امر آموزش و پرورش، توانایی کلامی، دانش کافی، راهبردهای تدریس، گواهی نامه معلمی، مهارت های مدیریت کلاس و آزمون شایستگی را به عنوان مهمترین مؤلفه هایی میدانند که باید در فر ایند جذب و انتخاب معلمان مورد توجه قرار داد. علاوه بر ویژگی های ذکر شده برای معلمان هری، رزماری و وانگ در کتاب خود به نام "چگونه معلم کارآمد باشیم: نخستین روزهای مدرسه" می نویسد: یک معلم موفق باید: 1) دارای توقع مثبت از شاگردان باشد، 2) یک مدیر خوب برای کلاس باشد و 3) بداند چگونه درسها را طراحی کند تا شاگردان به خوبی آنها را فراگیرند. تئوردور کوالسکی در مورد ویژگی های معلمان کارآمد، صداقت، توانایی کار گروهی و انجام امور با همکاران، ثبات احساسات، تعهد به حرفه تدریس، غرور حرفه ای، ارتباط نوشتاری، توانایی استفاده از تکینک های پرسش، شخصیت مورد پسند و در انگلستان از سال ۱۹۶۲ شورای ملی در زمینه انتخاب معلمان ابتدایی اعلام نمود که معلمان باید از بین فارغ التحصیلان دانشگاه ها که دوره خاص تربیت معلم را گذرانده اند انتخاب شوند. در حال حاضر نحوه انتخاب دانشجوی تربیت معلم از بین متقاضیان تحصیل در دانشگاه ها همانند سایر رشته ها صورت می گیرد؛ بدین ترتیب که کلیه تقاضاها به "شورای مرکزی پذیرش دانشگاه ها" ارسال میشود و متقاضیانی که از شرایط لازم مؤسسه مورد نظر برخوردار باشند، پذیرفته می شوند، از شرایط الزامی داوطلبین ورود به مؤسسات تربیت معلم، دارا بودن " گواهینامه عمومی" می باشد که باید حداقل سه درس را در سطح عادی و دو درس را در سطح پیشرفته با نمره های بالاتر از C گذرانده باشد. اصولا همه معلمان انگلستان باید از صلاحیت کافی برای تدریس برخوردار باشند؛ لذا کسانی که به اشتغال در این حرفه تمایل دارند، باید دوره های خاص تربیت معلم را به منظور تدریس در هر مقطع با موفقیت به اتمام برسانند. پس از طی این دوره ها کسانی که به عنوان معلم مشغول تدریس می شوند؛ برای مدتی )معمولا یک سال در انگلستان و دو سال در سایر مناطق( به طور آزمایشی استخدام می شوند و طی این مدت صلاحیت و کارآیی آنان سنجیده می شود. آنگاه در صورت دارا بودن صلاحیت های لازم به استخدام قطعی در می آیند .(حجتی،فاطمه سادات،1399)

به زعم کاتسونو (2012) یکی از معضلات نظام های آموزشی آن است که معلمان به محض ورود به حرفة معلمیبراساس تصورات شخصی خود از حرفة معلمی برخورد میکنند و پس از آن است که این برداشت ها بهصورت پیوستهتحت تأثیر تجارب آنان بهعنوان متخصصان تعلیم و تربیت قرار میگیرد )کاتسونو،2012) پاسخ معلمان به این سؤالکه آنها چه کسانی هستند، باعث شکلگیری ادراک آنان نسبت به آیندة شغلی و درنهایت هویت شغلی شان میشود.

هویت حرفهای دلالت بر جایگاه یك حرفه یا شغل در اجتماع دارد یا به عبارتی دقیق تر، هویت حرف های درک از شخصیت حرف های فرد مبتنی بر شناخت، معلومات، نگرش، عقاید، انگیزه ها و تجارب تعریف شده است )ایبارا،1999). اهمیت هویت حرفه ای در آن است که ارزش ها، عقاید و گرایش های یك فرد، راهنمای تفکر اوست. توجه به این نکته ضروری است که هویت حرف های فراتر از یادگیری وظایف و نقش هاست و در این راستا میتوان گفت هویت حرفه ای در شغل معلمی، عقاید تثبیت یافتة فرد نسبت به نقش و جایگاه خود است. در حال حاضر در مورد این واقعیت که دیدگاه های معلمان دربارة نقش و ماهیت آموزش و یادگیری در رفتارهای کاری، احساس خوشایندی نسبت به شغل و اثربخشی آنان تأثیر دارد، همرأیی وجود دارد )دی و کینگتون،2007؛ زاربوک،2015 ، به نقل از حجازی،اسد،1397)

با توجه به آنچه اشاره شد، یکی از موضوعات بسیار مهم در اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلامی ایران به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تربیت معلم در تراز جمهوری اسلامی ایران، شکل گیری هویت حرفه ای معلمان است.به رغم توجه و تأکید اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، به پرورش وتوسعة متوازن شایستگی های پایه برای تعمیق هویت معلمان در تمام ابعاد فردی، انسانی، اسلامی و ایرانی، نتایج مطالعات و بررسی های به عمل آمده بر روی شاخصهای شایستگی های پایة معلمان ایران در بعد هویت حرفه ای، حاکی از نامطلوب شدن این شاخص در رشد و توسعة حرفه ای معلمان و توجه حداقلی به آن به ویژه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است )خروشی، نصر، میرشاه جعفری و موسی پور،1396، به نقل از حجازی،اسد،1397) براساس اهمیت مطالب مزبور و آنچه گذشت، هدف این پژوهش ارائة الگوی جامع هویت حرفهای معلمان ابتدایی در تراز ج.ا.ا است.

برخی محققان و صاحبنظران معتقدند هویت حرفه ای معلم دارای دو بعد است: الف( بعد هویت شخصی شامل: ویژگی های زمینه ای مانند تجارب دورة کودکی، طبقة اجتماعی و اقتصادی، زندگی خانوادگی، همسالان، قومیت و جنسیت و نگرش به خود، مانند تصور فرد از خودش در نقش یك معلم و تصوری که همکاران و جامعه از او دارند که میتواند بر هویت حرفه ای معلم تأثیر بگذارد؛ ب( هویت علمی شامل: گرایش به علم مانند حس تعلق و وابستگی نمادین به محیط علمی و انسانهای اطرافش و ... (ما کلر، 2011، به نقل از حجازی،اسد،1397)

روند همیشه در حال تغییر ماهیت هویت حرفه ای نشان میدهد که ویژگی های هویت حرفه ای فقط میتواند در سطح عام و انتزاعی شرح داده شود. شکل گیری و رشد هویت حرفه ای، فرآیندهای بلوغ فردی هستند که قبل و در جریان فراگیری یك حرفه شروع میشوند، در جریان ورود به حرفه تکامل پیدا میکنند.( بیجارد و ورلوپ و ورمونت ،2002)

براي موفقيت در دوره ابتدايي، دانشجو معلمان دوره هاي تربيت معلم بايد علاوه برداشتن دانش لازم در زمينه تدريس برنامه درسي، روان شناسي آموزش و پرورش و رشد كودكان ، فرصت هايي براي مطالعه، آزمايش و تمرين عملي و كلينيكي در محيط هاي گوناگون فرهنگي داشته باشند. بنابر اين محتواي برنامه آماده سازي معلمان ابتدايي بايد، شامل حيطه هاي زير باشد: (ملایی نژاد،اعظم،1391)

1. توانايي درك و فهم، تجزيه و تحليل و ارزيابي تعداد زيادي از منابع علمى منتشر شده
2. توانايي، برقراري ارتباط شفاهي و كتبي با مردم
3. توانايي بازتاب اطلاعات و تجارب
4. اعتماد به نفس در توانايي خود در اجراي وظايف رياضي
5. دانش و مهارت علوم فيزيكي و علوم زمين؛
6. آگاهي از چگونگي تأثير نيروهاي سياسي، تاريخي بر زندگي مردم
7. درك شباهت ها و تفاوت هاي جوامع و گروه هاي فرهنگي
8. دانش و مهارت براي هنرهاي نمايشي و بصري
9. دانش و مهارت استفاده از رسانه ها و تكنولوژي.

اين مؤسسه همچنين بر اين موضوع تأكيد دارد كه برنامة پيش از خدمت معلمان بايد شامل داشتن دانش و تجربه نسبت به مراحل رشد كودك و اصول مربوطه دربارة كودكان در سنين مختلف، به لحاظ فرهنگي، زمينه هاي زباني و موارد استثنايي باشد. دانشجو معلمان دورة ابتدايي بايد ياد بگيرند چگونه تجارب يادگيري را به بالاترين درجه برسانند به طورى كه به رشد و توسعة هوشمندي، احساسي، اجتماعي و زيباشناسي دانش آموزان منجر شود. آنان بايد دانش آموزان را، براي اين كه دربارة تفاوت ها و ويژگي هاي استثنايي فرد فرد آنان بيشتر بدانند، در موقعيت هاي مختلف فرايند ياددهي- يادگيري مورد مشاهده دقيق قرار دهند. بنابراين لازم است تكنيك هاي مشاهده و ثبت و ضبط چنين رفتارهايي رابياموزند و اين تكنيك ها مطابق تحقيق و تئوري باشد. معلمان در دوره پيش از خدمت، بايد با يافته هاي تحقيقات دربارة فرآيند ياددهي – يادگيري آشنا باشند و قادر باشند آنها را در كلاس درس خود به كار گيرند. آنان بايد تشخيص دهند كه اساس دانش ياددهي – يادگيري دائما در حال تغيير است و به عنوان اعضاى حرف هاي بايد تغييرات تئوري ها و بحث هاي عملي را در كنار يكديگر ببينند و نيز معلمان را به عنوان يادگيرنده مادام العمر بدانند. آنها بايد مسئوليت مطالعه، به كارگيري و تشخيص يك رشته فعاليت هاي مناسب را، كه نشان دهندة رويكردهاي متفاوت دربارة دانش ساخته شده و كاربرد آنها در تدريس در سطح ابتدايي است، داشته باشند. همچنين بايد تجارب ارزيابي داشته باشند كه آنان را قادر سازد رو ش هاي مناسب ارزيابي براي هر يك از رشته ها مطابق با سن رشد، ويژگي ها و خصوصيات دانش آموزان انتخاب كرده و قدرت تفسير و ارتباط نتايج به طور دقيق و علمي را براي آنان فراهم آورد. دانشجو معلمان دوره ابتدايي بايد به طور عمومي تربيت شوند و اطلاعات و تجارب آنان در تمام حيطه هاي برنامه درسي باشد. آنان بايد براي آموزش در هنرهاي زباني، رياضيات، علوم، مطالعات اجتماعي، بهداشت، تربيت بدني و هنرهاي نمايشي و بصري به روشي كه به گسترش و برنامه درسي نشان دهند و براي تشريك مساعي با ديگر معلمان حرف هاي براي انجام اين وظيفه مهم آماده شوند. اين برنامه بايد در تمام حيطه هاي برنامة درسي دورة ابتدايي فرصت هاي تجارب يادگيري در زمينه مديريت و نظارت كلينيكي را فراهم كند. دانشجو معلمان، لازم است به تدريج مسئوليت هاي خود را در كلاس درس افزايش دهند. آنان بايد فرصت هاي كار با دانش آموزان پايه هاي مختلف و در محيط هاي مختلف فرهنگي با توانايي ها و استعدادهاى مختلف نيز مي شود را داشته باشند. اين فعاليت ها را بايد به واحدهاي آنان اضافه كنند. آنان بايد فراگيرند كه چگونه به طور نقادانه مواد آموزشي و منابع مناسب و تكنولوژي را انتخاب و دربارة مديريت كلاس و رو شهاي مختلف ارزيابي تجربه به دست بياورند. تشريك مساعي با ديگر حرف هاي ها در مدرسه بايد به آنان مهار تهاي ساخت گرو هها و كاربرد تمام منابع براي دستيابي به يادگيري دان شآموزان را فراهم سازد. همچنين بايد فرصت تعامل با والدين و گسترش مهار تهاي خود دربارة برقراري ارتباط با آنان را داشته باشند. از طريق برنامه تربيت معلم، دانشجو معلمان به فرص تهايي نياز دارند كه براي بازتاب تحليل دربارة عملكرد خود ب هخوبي آنچه مستقيماً ب هعنوان درون داد از دانشگاه دريافت داشت هاند، فكركرده آن را مورد ارزيابي قرار دهند (ملایی نژاد،اعظم،1391)

**الف) صلاحيت شناختي مهارتي**

1. دانش مربوط به توانايي ها، ارزش ها و علائق دانش آموزان
2. دانش مربوط به چگونگي رشد دانش آموزان
3. مهارت استفاده از دانش ، توانايي ها ، علائق دانش آموزان در كلاس درس
4. دانش مربوط به موضوعات درسي
5. مهارت استفاده از روش هاي تدريس مناسب با موضوع درس
6. آگاهي از چگونگي توليد و سازماندهي دانش موضوعي
7. آگاهي از چگونگي پيوند دانش موضوعي با رشته هاي ديگر
8. آگاهي از نحوه كاربرد دانش موضوعي در دنياي واقعي
9. توانايي تحليل مطالب و نقادي آن و مهارت توسعه اين توانايي در دانش آموزان
10. اطلاع از پيش زمينه ها و پيشينه دانش دانش آموزان و توانايي تغيير و اصلاح آن در ضمن كار
11. تسلط به دانش و مهارت هاي چند گانه ارزشيابي
12. دانش و مهارت هاي تحقيق و اطلاع از پژوهش هاي اخير دربارة تدريس و يادگيري
13. مهارت هاي پرورش خلاقيت و حل مسأله
14. مهارت روزآمدسازي دانش خود و توانايي تطبيق، قضاوت دانش خود با يافته ها، عقايد و تئوري هاي جديد
15. دانش و مهارت استفاده از فناوري درفرايند يادگيري
16. اطلاع از برنامه درسي دانش آموزان واستفاده از روش هاي تدريس در زمينه هاي متغير محيطي

**ب) صلاحيت هاي نگرشي و رفتاري**

1. تعهد به يادگيري دانش آموزان؛
2. احترام به برابري فردي دانش آموزان؛
3. تشخيص و احترام به تفاوت هاي قومي، فرهنگي، مذهبي؛
4. تعهد به ارزش ها و قوانين جامعه؛
5. داشتن عشق و علاقه به دانش آموزان و تدريس؛
6. درك تفاوت هاي فردي دانش آموزان و تدريس با عدالت و تساوي؛
7. داشتن پاكدامني و تقوا؛
8. . تقويت حس كنجكاوي، بردباري، صداقت، زيبايي و نيكويي به دانش آموزان؛
9. اعتقاد به يادگيري در طول عمر؛
10. داشتن روحيه شوخ طبعي، نشاط و انعطاف پذيري.

**ج)صلاحيت هاي مديريتي**

1. توانايي تفكر عقلاني و قدرت استدلال؛
2. مهارت الهام بخشي به دانش آموزان از طريق معرفي افراد الگو؛
3. توانايي برنامه ريزي و سازماندهي درس؛
4. توانايي مديريت كلاس؛
5. توانايي ايجاد انگيزه در دانش آموزان؛
6. توانايي استفاده بهينه از زمان؛
7. توانايي درگير نمودن دانش آموزان براي كمك به تدريس و درگيركردن دانش آموزان درجهت يادگيري در طول عمر؛
8. توانايي استفاده از روش هاي كار مشاركتي در كلاس درس و با والدين؛
9. توانایی برقراري ارتباط با همكاران وتشريك مساعي با آنان و درگيرشدن دريادگيري مادام العمر؛
10. توانايي تعامل انساني مناسب با دانش آموزان و همكاران؛
11. توانايي خلق، انتخاب، ارزيابي و استفاده از منابع مدرسه و جامعه براي پيشرفت دانش آموزان؛
12. توانايي تحليل، ارزيابي و بازتابي فعاليت هاي خود وتقويت اثربخشي آن؛
13. دادن بازخوردهاي منظم به دانش آموزان و والدين و هدايت پيشرفت تحصيلي دانش آموزان؛
14. توانايي خلق روش هاي جديد و نوآوري در روش هاي آموزشي؛
15. توانايي پرورش خود شكوفايي، شخصيت و مسئوليت شهروندي دانش آموزان؛
16. مهارت در عرضه كردن(قدرت بيان)، گوش دادن به اظهار نظرهاي دانش آموزان، برقراري ارتباط با دانش آموزان و دانش آموزان با يكديگر . (ملایی نژاد،اعظم،1391)

**3. بحث و بررسی و نتیجه‌گیری**

معلم همواره شاخص اصلی در موفقیت و شکست برنامه های آموزشی است.معلمین در تمامی کشورها از میان بهترین داوطلبین از حیث بهره هوشی،سطح علمی و رفتاری و اجتماعی انتخاب می شوند.با بررسی منابع مختلف این نتیجه حاصل شد که معلمین می بایست بر اساس شاخصه های تعریف شده، دارای صلاحیت های شناختی مهارتی، صلاحیت های نگرشی و رفتاری، و صلاحیت های مدیریتی باشد.انتخاب معلمینی که دارای این صلاحیت ها باشند از مهمترین وظایف مدیران آموزشی می باشد و این شاخص ها می بایست با حساسیت بسیار بالا مورد بررسی و واکاوی قرار گیرد و در گزینش دبیران لحاظ شود.

نکته مهم تر در لحاظ این شاخصه ها پیگیری و ارزشیابی و پایش دائم شاخص ها می باشد.شاخصه های لحاظ شده در طول سال تحصیلی می بایست از منابع مختلف مورد ارزیابی قرار گیرد و با تهیه یک دستورالعمل جامع از میان جامعه هدف نظر سنجی و ارزیابی انجام شود.

مدیران آموزشی با شناخت اسناد بالادستی ج.ا.ا می بایست علاوه بر لحاظ شاخص های تعریف شده استاندارد در سطح دنیا، به مسائل تربیتی و اسلامی در انتخاب مدیران نیز دقت نمایند و معلمین را از میان افراد شاخص اخلاقی و رفتاری و مبتنی بر آموزه های اخلاقی و دینی انتخاب نمایند و این موارد نیز در گزینش مدیران لحاظ شود.

**منابع**

[1]. افشار كهن، زهرا؛ عصاره، عليرضا(1390). بررسي تأثير آموزش خلاقيت به معلمان بر خلاقيت دانش آموزان پایه اول ابتدایي.

[2]. حجتی، فاطمه سادات،1399،معرفی شیوه های مختلف برای انتخاب مناسب معلمان ابتدایی برای پیشرفت در نظام آموزشی ایران ،پنجمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین درحوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران،تهران

[3]. حجازی, اسد. (1397). تعیین ابعاد و مؤلفه های هویت حرفه ای معلم تراز جمهوری اسلامی ایران. راهبردهای نوین تربیت معلمان، 4 (6)، 62-85

[4]. شریف زاده, سیدعلی, برجعلی, احمد, اسکندری, حسین, فرخی, نورعلی, سهرابی, فرامرز. (1399). شناسایی ویژگی‌های روان‌شناختی در انتخاب معلمان ابتدایی. فصلنامه روان شناسی تربیتی, 16(57), 282-301. doi: 10.22054 /jep.2021.46550.2770

[5]. شریعتمداري، علي (1389) ، اصول و مباني آموزش وپرور ش تهران: انتشارات اميركبير.

[6]. كاشاني، مجيد؛ رستم پور، منيره (1393)، آموزش و پرورش، حياتي ترین ابزار در مسير توسعه ي پایدار ، علوم اجتماعي،17 (67)، 81-89

[7]. ملایی نژاد، اعظم. (1391). صلاحیت های حرفه ای مطلوب دانشجو معلمان دوره آموزش ابتدایی. نوآوری های

آموزشی, 11(44), 33-62

[8]. Balakrishnan, s. & Singla P. K (2010). *Competency Based Education System*.India Institute of Science, Bangalore.

[9]. Beijaard, D., Meijer, P. C. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers’ professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20, 107–128

[10]. Ibarra H. (1999) Provisional selves: Experimenting with image and identity in professional adaptation. *Administrative Science Quarterly* 44(4): 764-791.

[11]. Katsuno, M. (2012). Teachers‟ Professional Identities in an Era of Testing Accountability in Japan: The case of teachers in Low-Performing Schools” *Educational Research Instrument International* vol. 2012.Article ID 930279,8.

1. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)