**نحوه ایجاد انگیزش در فضای مجازی شاد در دوره ابتدایی**

**سیده مهسا موذنی**

دانشجوی کارشناسی،دانشگاه فرهنگیان،پردیس بنت الهدی صدر،اردبیل،ایران(نویسنده مسیول)

Mahsa.moazzeni97@gmail.com

**محمد عظیمی**

استادیار،گروه علوم تربیتی،دانشگاه فرهنگیان،تهران،ایران

Mohamadazimi.198@yahoo.com

**چکیده:**به علت شیوع ویروس کرونا و مجازی شدن آموزش و مدارس ، بی انگیزگی تحصیلی بسیاری در دانش اموزان مشاهده میشود و اهمیت ایجاد انگیزه بیش از پیش به چشم میخورد . پژوهش حاضر با هدف بررسی نحوه ایجاد انگیزه در فضای مجازی شاد در دوره ابتدایی تدوین شده است.روش تحقیق این پژوهش کیفی از نوع مروری کتابخانه ای و به شیوه توصیفی\_تحلیلی\_استنتاجی میباشد.به منظور بررسی متغیر اصلی پژوهش از سایت های Google Scholar , Sid، Civilica , irandoc، magiran استفاده شده است.یافته های این پژوهش شامل تعاریف مفاهیمی مثل انگیزه،شبکه شاد، اموزش مجازی، انواع و عواقب بی انگیزگی و راهکار های ایجاد انگیزه میباشد و همچنین به گذار از اموزش حضوری به اموزش مجازی پرداخته شده است.. نتایج نشان داد که باید برای ایجاد انگیزه در شبکه شاد از روش های فعال تدریس و ازعکس ها و فیلم های جذاب استفاده کرد و معلمان باید به تولید محتوای عالی و جالب بپردازند و تمام تلاش خود را برای بالا نگه داشتن انگیزه د دانش اموزان انجام دهند.و همچنین باید بستر اموزش مجازی شاد به روز تر و گسترده تر شود تا امکان انجام بسیاری از فعالیت ها برای معلمان فراهم شود.

**کلید واژه ها :** طراحی انگیزشی، طراحی محتوا، فضای مجازی شاد، دوره ابتدایی، آموزش مجازی

**مقدمه و بیان مسئله:**

همه گیری بیماری کروناویروس ، شرایط را برای همه دنیا در بخشهای مختلف دشوار کرده است.در کنار آموزشهای تلویزیونی از معلمان خواسته شد تا جریان آموزش را از طریق پیامرسانهای داخلی پیگیری نمایند. تدریس مواد درسی توسط معلم، محتوای اصلی آموزش مجازی در شبکه شاد را تشکیل میدهد، اما معلم در انتخاب محتوای آموزشی مناسب آزاد است و میتواند ضمن استفاده از برنامه های ضبط شده آموزشی تلویزیونی از محتواهای معرفی شده شبکه رشد وابسته به سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، به اشتراک گذاری محتواها با اعضای گروههای درسی، برنامه های تولیدی گروههای آموزشی و دبیرخانه های دروس و استفاده کنند (عباسی،حجازی،حکیم زاده،1383)[1]

با مجازی شدن تدریس امکان بهره گیری از عکس، فیلم، پاورپوینت و... در این زمینه فراهم شده است.با افزایش بهره گیری از فناوری اطلاعات در حوزه آموزش، ایجاد محیط های یادگیری بدون محدودیتهای زمانی و مکانی روی اینترنت امکان پذیر شده است. این محیطها یادگیرندگان را قادرمیسازد تا به محتوای درسی دست یابند، ایده هایشان را به اشتراک بگذارند و با مشارکت کنندگان آنلاین دیگر بحث و گفت و گو داشته باشند.Chen,Wei) and Yang, 2008; Traphagan, Kucsera and Kishi,2010 ( [2]

(Palloff and Prat,2005)معتقدند تدریس آنلاین میتواند نقاط قوت زیادی داشته این پژوهشگران معتقدند فضای تدریس مجازی میتواند محیط یادگیری پویایی فراهم نماید که اشتیاق دانش آموزان را افزایش دهد که این امر میتواند سطح یادگیری دانش آموزان را ارتقا بخشد (Palloff and Prat,2005.

مسئله پژوهش حاضر این است که در شرایط کرونا و اموزش مجازی چگونه در دانش اموزان ایجاد انگیزه کنیم. براساس مطالعات مقالات علمی انگيزش نوعي نيروي دروني است كه به صورت آگاهانه ياناآگاهانه فردرا براي برآورده شدن نيازهاي فيزيولوژيك ياروان شناختي خودبه سوي رفتارهاي خاص هدايت ميكند.( askari- 2006)

استفاده از روش تدریس فعال در آموزش دروس، نه تنها باعث شادابی و تحرک بیشتر دانش آموزان شده و انگیزة یادگیری را در آنها تقویت میکند، بلکه معلم را نیز در تبدیل محیط کلاس به جامعه های کوچک و دلپذیر توانمند میسازد .( جمشیدی بدربانی ، عسگری، باقری، 1399)[5]

شناسایی مفهوم انگیزش و آگاهی از انگیزه های مختلف و تأثیر آنها بر فرایند یادگیری دانش آموزان و دانشجویان به معلم کمک می کند تا درطرح و اجرای برنامه های آموزشی خود روشهای بهتری را به کار بندد.(سیف،1393)[6]

در شرایط سخت کرونایی از جمله مهم ترین عواملی که باید به ان توجه شود انجام تدریسی فعال و خلاق برای ایجاد انگیزه در دانش اموزان است . از این رو بر اساس وظیفه ی خطیر الهی و تعهد شغلی خود و احساس مسئولیتی که در برابر دانش آموزان دارم ، سعی کردم ابتدا علل بی انگیزه بودن دانش اموزان در تدریس مجازی را ریشه یابی نموده و سپس به حل آن مبادرت ورزد و مسئله پیش رو این است که چه راهکارهای عملی را میتوان ارائه نمود تا در فضای مجازی شاد انگیزه ای فراوان در دانش اموزان ابتدایی ایجاد شود . بنابراین در تحقیق حاضر در پی آن هستیم تا با استفاده از ابزار معتبر علمی به جمع آوری یافته های لازم با هدف شناسایی عوامل موثر بر ایجاد مسأله و دستیابی به راه حل های مورد نیاز برای حل آن پرداخته،تا پس از انتخاب و اعتبار بخشی مناسب، به اجرای آنها بپردازیم.و سوال پژوهش حاضر این است: چگونه در فضای مجازی شاد در دانش اموزان ابتدایی انگیزش ایجاد کنیم ؟

**ادبیات و پیشینه تحقیق**

**پیشینه نظری:** تعریف انگیزه: انگیزه در لغت به معنای سبب و دلیل چیزی است که کسی را به کاری وادار می کند. در اصطلاح نیز مفهومی است که دو جنبه در آن لحاظ شده است.(نجاریان کرمانی،1398)[7]

انگیزه نیروی محرکه فرد برای تلاش در رسیدن به اهداف، آرزوها و انتظارات است که ریشه در نیازهای فردی یا اجتماعی دارد.( سراجی، حبیب زاده ، شریفی رهنمو،1396)[8]

**انواع انگیزه:** 1-انگیزه تحصیلی درونی: بعضی دانش آموزان جهت ارضای نیاز های درونی خود عمل ویژه ای را انجام میدهند. اطلاعات و باورهای آموخته شده درباره خود مثل خودپنداره فرد درباره اینکه من در درس ریاضیات قوی نیستم نقش اساسی در یادگیری و انگیزه تحصیلی دارد(نجاریان کرمانی، 1398) .[7]

2-انگیزه تحصیلی بیرونی : بعضی از دانش آموزان برای رسیدن به بازشناسی اجتماعی، خشنودسازی والدین و یا رسیدن به پاداش های بیرونی مانند نمرات خوب بر انگیخته می شوند. انگیزه ی تحصیلی بیرونی گر چه ممکن است برای دانش آموزان موثر باشد، اما تاکید زیاد و استفاده نا به جا از این شیوه می تواند پیامد های منفی زیادی را نیز به همراه داشته باشد.( مصطوفی، 1387)[9]

**اهمیت انگیزه در یادگیری:** بارها دانش آموزانی را دیده ایم که از لحاظ توانایی و استعداد یادگیری بسیار شبیه به هم هستند، اما در پیشرفت تحصیلی تفاوتهای زیادی با یکدیگر دارند. این تفاوتها نه تنها در یادگیری درسهای آموزشگاهی بلکه در سایر فعالیتهای غیرتحصیلی نیز به چشم می خورد. این جنبه از رفتار آدمی به حوزه انگیزش مربوط می شود. شناسایی مفهوم انگیزش وآگاهی از انگیزه های مختلف و تأثیر آنها بر فرایند یادگیری دانش آموزان و دانشجویان به معلم کمک می کند تا درطرح و اجرای برنامه های آموزشی خود روشهای بهتری را به کار بندد. .)سیف، 1393)[6]

**عواقب بی انگیزگی**

بعضی از دانش آموزان به علت فشار های روانی و اضطراب ناشی از بی انگیزگی تحصیلی و بازخواست های والدین منزل را ترک می کنند، که مشکلات عدیده ای برای آنان در پی خواهد داشت؛دانش آموز بدون تامل وفکرکردن به طور ناگهانی اقدام به ترک تحصیل می نمایدکه بعد همراه با پشیمانی میباشد. (مصطوفی، 1387)[9]

رسانه جزء عوامل تأثیرگذار بر انگیزش پیشرفت است. رسانه مجموعه ابزارهای ارتباطی هستند که برای ذخیره و تحویل اطلاعات و داده ها استفاده می شوند . فضای مجازی که یکی از زیر مجموعه های رسانه است می تواند باعث کاهش یا افزایش انگیزش پیشرفت باشد. فضای مجازی اگر در راستای تبادل اطلاعات علمی و مفید باشد می تواند زمینه بیشرفت و یادگیری را در افراد افزایش دهد حتی مدارس می توانند با آموزش چگونگی استفاده از فضای مجازی دانش آموزان را به سمت استفاده موثر از آن سوق دهند. فضای مجازی اگر مورد استفاده غلط قرار گیرد می تواند اعتیاداور باشد و باعث اتلاف وقت و سرمایه شود. در نتیجه فرد انگیزه پیشرفت خود را از دست می دهد.(خسروی تاج، 1398)[10].

**شبکه شاد :** به منظورساماندهی آموزش مجازی دانش آموزان در وزارت آموزش وپرورش، شبکه آموزشی دانش آموزان )شاد(طراحی و پیاده سازی شد. ساختار شبکه آموزشی شاد همانند ساختار مدرسه واقعی است یعنی دانش آموزان وارد کلاس مجازی میشوند و معلم در همان زمان مطابق با برنامه کلاسی که مدیر مدرسه ارائه می دهد، حضور دارد و فرآیند یاددهی و یادگیری را دنبال میکند.(عباسی ، حجازی، حکیم زاده، 1399)[1]

**آموزش مجازی:**به حالت کلی میتوان گفت ارایه محتوای اموزشی و تجربیات مدرس به فراگیران است که این افراد میتوانند در هر نقطه از جهان از این نوع اموزش ها بهره بگیرند .(نعمت زاده اقبراز، 1393)[11]

از پر اهمیت ترین مباحث در آموزش الکترونیکی توجه به ساختار و کیفیت محتواهای آموزشی است و در واقع به عنوان یکی از بحث برانگیزترین چالش های پیش رو در مراکز ارائه دهنده آموزش الکترونیکی مطرح است. سازمان‌های مختلفی در دنیا در زمینه اصول و مبانی آموزش الکترونیکی فعالیت دارند و حاصل کار بعضی از آنها در قالب دستورالعمل ها و استانداردهای مختلف آموزش الکترونیکی در دسترس می باشد(صرافی نژاد، نجاریان، حق دوست ،1387)[12]

کلید موفقیت در امر آموزش مجازی توجه جدی به کیفیت محتوای آموزشی و قابلیت استفاده مجدد از محتواهای طراحی شده مبتنی بر استاندارد است و بسیار ضروری است که در نظام آموزش عالی کشور به این موضوع با دید کاملاً تخصصی و علمی نگریسته شود.) صرافی نژاد، نجاریان، حق دوست ،1387)[12]

**پیشینه تجربی:** در پژوهشی که توسط نجاریان کرمانی در سال 1398 با عنوان «راهکارهای ایجاد انگیزه در دانش آموزان» انجام شد به این نتیجه دست پیدا کرد که با روش هایی چون مرتبط کردن تکالیف درسی با علایق دانش آموزان و زندگی، استفاده کردن از روش های نوین تدریس، خلق فرصت هایی برای رشد و خود مختاری، ایجاد فضای یادگیری مثبت و حمایت عاطفی از دانش آموزان می توان انگیزه ی تحصیلی دانش آموزان را افزایش داد.

در پژوهشی که توسط سراجی، حبیب زاده ، شریفی رهنمو در سال 1396 با عنوان «انگیزه های استفاده دانش اموزان متوسطه از شبکه های مجازی اجتماعی »انجام شد نتیجه تحقیق نشان میدهد که دانش آموزان براي کسب اطلاعات جديد، سرگرمي و تفريح، ارتباط و تعامل با ديگران و خود ابرازي از شبکه هاي اجتماعي مجازي استفاده مي کنند. همچنين انگيزه هاي دانش آموزان در استفاده از شبکه هاي اجتماعي مجازي به ترتيب اولويت کسب اطلاعات، سرگرمي، ارتباط و تعامل و خود ابرازي است.[8]

در پژوهشی که توسط نعمت زاده آقبراز در سال 1393 با عنوان «بررسی مسایل اخلاقی در اموزش مجازی » انجام شد نتیجه یافته ها نشان میدهد هرکدام از ابعاد یادگیری الکترونیکی با مسأله اخلاقی خاص خود مواجه است که شناسایی این مشکلات اخلاقی، می تواند در تدوین سیاست ها و قوانین مربوط به فعالیتهای علمی در آموزش مجازی کار ساز باشد.[11]

در پژوهشی که توسط خسروی تاج در سال 1398 با عنوان« پیش بینی انگیزش پیشرفت بر اساس مقایسه اجتماعی، سرمایه اجتماعی، منبع کنترل، میزان حضور در فضای مجازی و گرایش به دوستان در دختران دوره متوسطه شهر اصفهان» انجام شد به این نتیجه دست پیدا کرد که به نظر می رسد، تقویت منبع کنترل درونی، جهت دهی در نوع استفاده و همجنین استفاده هدفمند از فضای مجازی به همراه ایجاد فضای مبتنی برپیشرفت و رقابت طلبی مثبت در گروه همسالان نوجوان، می تواند به ارتقای انگیزه پیشرفت در دانش آموزان دختر دوره متوسطه منجر شود[10].

در پژوهشی که توسط خدمتی در سال 1399 با عنوان « بررسی رابطه بین ادراك دانش آموز از محیط کلاس و مدرسه با خودگردانی تحصیلی و انگیزه پیشرفت دانش آموزان» انجام شد نتیجه یافته ها نشان میدهد که عامل مهم و مؤثر درایجاد خودگردانی و انگیزه پیشرفت دانش آموزان این است که آنها محیط کلاس و مدرسه را محیطی مناسب ادراک کنند.[13]

در پژوهشی که توسط اریک،پیتر،تیا و فرانس در سال 2010 با عنوان « آیا معلمان می توانند دانش آموزان را به یادگیری ترغیب کنند؟» انجام شد به این نتیجه دست پیدا کردند که احساس خودکارآمدی معلمان بر آموزش معلمان و انگیزه یادگیری دانش آموزان تأثیر دارد .[14]

در پژوهشی که توسط پینتریچ و شونک در سال 1996 با عنوان « انگیزه در آموزش و پرورش» انجام شد به این نتیجه دست پیدا کردند که پتانسیل هایی که فناوری برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان دارد در ارتباط با مدل انگیزش انتظار و ارزش مورد بحث قرار می گیرد که بر سه حوزه نظریه انگیزشی تمرکز دارد : ارزش (باورهای دانش آموزان در مورد اهمیت یا ارزش یک کار) ، انتظار (اعتقادات دانش آموزان در مورد توانایی یا مهارت آنها در انجام وظیفه) و احساسی (واکنش های احساسی نسبت به وظیفه و ارزیابی ارزش خود).[15]

در پژوهشی که توسط کارول و جفری در سال 2016 با عنوان «مداخلات آموزشی که انگیزه یادگیری در کلاس درس را ایجاد می کند» انجام شد نتیجه یافته ها نشان میدهد که همه نویسندگان فرآیندهای انگیزشی را در مدارس و کلاس های درس مطالعه کردند و اثربخشی مداخلات را در برابر شرایط کنترل دقیق آزمایش کردند. این مسئله در کنار هم نشان دهنده تلاش واقعی برای درک متفکرانه و سخت کوش فرایندهای آموزشی است که منجر به بهبود انگیزه و یادگیری در مدارس می شود. [16]

در پژوهشی که توسط درار در سال 2020 با عنوان « گذار از آموزش حضوری به آموزش از راه دور: نگرش دانش آموزان و درک استفاده از زوم در طول همه گیری COVID-19» انجام شد نتیجه تحقیق نشان میدهد که به منظور استفاده از زوم نگرش منفی در دانش آموزان وجود دارد و آن را به عنوان یک اثر منفی بر آنها درک میشود تجربه یادگیری و انگیزه آنها برای یادگیری دانش آموزان انعطاف پذیری را به عنوان یک مزیت اصلی استفاده از زوم برای یادگیری ذکر کردند. [17]

در پژوهشی که دیردر در سال 2015 با عنوان « اکتشافات در آموزش آنلاین با استفاده از Adobe Connect» انجام شد به این نتیجه دست پیدا کردند که بسیاری از دانش آموزان از راحتی سیستم Adobe برای برگزاری جلسات کلاس آنلاین لذت می برند ، اما برخی از دانش آموزان هنوز احساس می کنند که تعاملات در جلسات حضوری مهم است و هنگام استفاده از Adobe Connect از یک محوطه به محوطه دیگر به طور کامل پشتیبانی نمی شود.[18]

بنابراین بر اساس مطالعه مقالات انجام شده در حوزه موضوع پژوهش در بخش نظری به تعریف، انواع و اهمیت انگیزه و عواقب بی انگیزگی ، شبکه شاد و اموزش مجازی پرداختیم و در بخش تجربی از بین مقالات اخرجی و داخلی به راهکار های ایجاد انگیزه ، انگیزه در اموزش و پرورش و مسایل اخلاقی اموزش مجازی و مطالبی در همین حوزه ها اورده شد تا بتوانیم با مطالعات پیشین انجام شده در مورد موضوع مورد نظر بحث و بررسی انجام دهیم.

**روش تحقیق**

روش این پژوهش کیفی از نوع توصیفی تحلیلی می باشد و ابزار گردآوری اطلاعات، کتابخانه ای و به روش فیش برداری و مروری است.در این بررسی از اسناد معتبر( مقالات علمی( استفاده شده است؛تجزیه و تحلیل اطلاعات نیز با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی، استدلال های قیاسی و استقرایی، عقل و منطق صورت می گیرد .(بابائی آغمیونی، عظیمی، آزرمی سه ساری، 1399 ، ص 6)[19]برای انجام این پژوهش داده های اسنادی و از قبل موجود به کار برده شده است.تحلیل محتوا به هر روش استنباطی اطلاق می گردد که به صورت منظم برای تعیین ویژگی های پیام به کار برده می شود. هدف تحلیل مانند همه ی تکنیک های پژوهشی فراهم آوردن شناخت ،بینشی نو و تصویر واقعیت و راهنمای عمل است. در این پژوهش، از میان منابع موجود، منابعی که ارتباط با موضوع پژوهش داشتند، برای بررسی اولیه انتخاب شدند.گردآوری اطلاعات در این پژوهش با استناد به اسناد مکتوب و رفرنس های معتبر به دست امده است و ابزار گردآوری به صورت هدفمند و استفاده از مقالات موجود در سایت های معتبر بوده است.(نقل ازاسدی،عظیمی،1398،ص3)[20]

در این پژوهش بر اساس جست و جوی کلید واژه ها در پایگاه های اطلاعاتی Google Scholar , Sid , Civilica , irandoc، magiran؛ 18 مقاله فارسی و لاتین به دست امد و مورد بررسی قرار گرفت.

**بحث و نتیجه گیری**

همانطور که گفته شد هدف از پژوهش حاضر بررسی نحوه ایجاد انگیزه در فضای مجازی شاد در دوره ابتدایی میباشد که با روش کتابحانه ای به شیوه توصیفی تحلیلی انجام شد.در این راستا در این پژوهش سعی بر این بود که ابتدا با مفهوم انگیزه اشنا شده و در ادامه با انواع انگیزه، اهمیت انگیزه، عواقب بی انگیزگی و شبکه شاد و آموزش مجازی آشنا شویم. پیشرفت علم و فناوری باعث شده است که اموزش در دوران کرونا متوقف نشود و به صورت مجازی ادامه پیدا کند .در آموزش مجازی یکی از نکته های چالش برانگیز نحوه ایجاد انگیزه در محیط یادگیری دانش اموزان است آنچه در اینجا حائز اهمیت است این است که آیا آموزش مجازی این توانایی را دارد که دانش اموزان به خواندن درس و یادگیری ترغیب کرده و جذاب باشد. چون دانش اموزان و معلمان میتوانند از اموزش مجازی در هر نقطه از کشور بهره بگیرند و محدود به زمان و مکان نیست میتواند جالب و جذاب باشد. و همچنین به دلیل توانایی استفاده از ابزار های چند رسانه ای مانند فیلم های ویدیویی و پویانمایی میتواند جالب باشد.میتوان گفت نقش معلم در اموزش مجازی و ایجاد انگیزه و انجام فرایند تدریس بسیار تاثیر گذار است. معلم اموزش جذابی میتواند انجام دهد و باید از روش های تدریس فعال که به کار گروهی، هم فکری و پرسش و پاسخ بیشتری نیاز دارد استفاده کند. همچنین معلم میتواند به جذابیت های سمعی و بصری توجه کرده و از پاور پوینت ، کلیپ های شاد و زیبا و انیمیشن های جذاب استفاده کند و همچنین میتواند تکالیف جذابی در نظر بگیرد و تکالیف درسی را با علایق دانش اموزان مرتبط سازد و با بازی های جالب محیط مجازی برا تدریس خود استفاده کند و در کنار این موارد مشارکت والدین را نیز در یادگیری فرزندانشان در نظر بگیرد تا انگیزه لازم برای یادگیری در دانش اموزان ایجاد شود. در آموزش مجازی به دلیل نبود زیر ساخت های لازم و نو پا بودن این اموزش در کشور ما مشکلاتی مثل قطعی اینترنت، نبود اینترنت در همه جای کشور ، ضعیف بودن اینترنت مخصوصا در روستا ها ،عدم دسترسی بعضی از دانش اموزان به گوشی و لب تاب و بعضی مشکلات شبکه شاد وجود دارد که باعث میشود انگیزه دانش اموزان برای درس خواندن کم شود ولی معلم باید با روش های گفته شده تمام سعی و تلاش خود را برای بالا نگه داشتن انگیزه در دانش اموزان به کار ببندد. شبکه شاد یک پیام رسان است و برای گفت و گوی علمی و اموزشی و بارگزاری محتوای اموزشی مناسب است ولی برای تدریس کامل و ارایه مطلب و ارتباط سمعی بصری در لحظه و برخط و ایجاد فضای کلاسی در فضای مجازی اصلا مناسب و مفید نیست . نتیج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش های نجاریان کرمانی،،خسروی تاج ،خدمتی و دیردر همسو است و با نتایج پژوهش های سراجی و همکاران ناهمسو است. در فرایند پژوهش با مشکلاتی مانند نبود منابع بیشتر به دلیل جدید بودن موضوع برخوردیم. توجه به دانش اموزان نابینا و ناشنوا ، ارزشیابی در اموزش مجازی و عدم دسترسی یکسان دانش اموزان به امکانات اموزش مجازی از موضوعات مهمی هستند که میتواند موضوع پژوهش های دیگر باشد.

**پیشنهادات**

* ایجاد زیر ساخت های مناسب برای دسترسی کامل دانش اموزان به امکانات فضای مجازی
* ایجاد محیط اموزشی جذاب برای دانش اموزان
* دادن اموزش های لازم به معلمان برای تولید محتوای خوب و جذاب در اموزش مجازی
* استفاده قابل ملاحظه معلمان از روش های نوین تدریس در اموزش مجازی
* مرتبط کردن هر چه بیشتر تکالیف درسی دانش اموزان با علایق انها .
* در کنار شبکه شاد به عنوان یک قالب پیام رسان یک محیط اموزشی مجازی در قالب کلاس مجازی برای تدریس انلاین به طوری که ارتباط صوتی و تصویری بین دانش اموزان و معلم برقرار شود ایجاد شود.

-پیشنهاد میشود بعد از حضوری شدن مدارس و اموزش با توجه به اهمیت انگیزه در یادگیری دانش اموزان به ایجاد انگیزه در انها توجه بسیاری شود.

**منابع**

1. Abbasi, f., Hejazi, E., Hakimzadeh, R. (2020). Lived Experience of Elementary School Teachers about The Opportunities and Challenges of Teaching in the Educational Network of Students (SHAD): A Phenomenological Study, [8](https://trj.uok.ac.ir/issue_7688_7751.html?lang=en) (3), 1-24. (In Persian).
2. .Chen, N. S., Kinshuk, Wei, C. W., & Yang, S. J. (2008). Designing a self-contained group area network for ubiquitous learning. Journal of Educational Technology & Society, 11(2), 16-26.
3. Palloff, R. M., & Pratt, K. (2005). Learning online: A collaborative approach. In Distance Learning, 2002: Proceedings of the Annual Conference on Distance Teaching and Learning, 18th, Madison, Wisconsin (p. 279. (
4. Askari, J. (2006) Assessment of Risk Factors of Motivational Deficiencies in University Students from theirViewpoints. Iranian journal of sychiatry and clinical psychology, 11(4),455-462.
5. Jamshidi, M., Askari, R., Bagheri, M. (2020), How Could I Improve the Level of Interest, Motivation and Progress of Sixth Grade Students in Mathematics by Using Active Methods and Creating Applied Learning Opportunities in Teaching and Learning?, teacher Professional development, 5 (1), 15-40. (In Persian).
6. Seeif, A., A. (2014), Educational Psychology - Psychology of Learning and Education, Tehran. (In Persian).
7. Najarian Kermani, N., (2018), Strategies to motivate students, the first national conference of Farda School, Ardabil. (In Persian).
8. Seragi, F., Habibzadeh, A., Sharifie, R., (2016), Motivations for high school students to use virtual social networks, Culture Studies – Communication, 18 (20), 183-205 (In Persian).
9. Mostafavi,. M., (2009), Academic Skills Collection, Varaye Danesh, Tehran.
10. Khosravi taj., Sh., (2019), Predicting Progress Motivation Based on Social Comparison, Social Capital, Control Source, Cyberspace Presence and Friendship in High School Girls in Isfahan, Thesis for Master's Degree in General Trend Psychology, Sfahan Institute of Higher Education, Science and Technology, Faculty of Humanities - Department of Psychology.
11. Nemaatzadeh agbaraz., S., (2014), Survay of ethical Issues in Virtual Education, Master Thesis in Islamic Education, Qom University, Faculty of Theology and Islamic Studies.
12. Sarafi Nejad ,A., Najarian ,S. , Haghdoost, A., A,. (2008), Producing the Standard Content in Virtual Education, a Necessary Need, Journal of Medical Education Development Center, 5(2), 152-154.
13. Khetmati, S., (2020), Survey the relationship between student perception of the classroom and school environment with academic self-governance and students' achievement motivation, Master Thesis in Educational Psychology, Allameh Tabatabaei University, Faculty of Psychology and Educational Sciences.
14. Erik E.J. Thoonen , Peter J.C. Sleegers , Thea T.D. Peetsma & Frans J. Oort (2011) Can teachers motivate students to learn? Educational Studies, 37:3, 345-360.
15. . Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). Motivation in education: Theory, research, andapplications. Ohio: Merrill
16. Lin-Siegler, X., Dweck, C. S., & Cohen, G. L. (2016). Instructional interventions that motivate classroom learning. Journal of Educational Psychology, 108(3), 295-299.
17. Serhan, D. (2020). Transitioning from face-to-face to remote learning: Students’ attitudes and perceptions of using Zoom during COVID-19 pandemic. International Journal of Technology in Education and Science (IJTES), 4(4), 335-342.
18. Deirdre EngleharInternational, (2015). Explorations in Online Learning using Adobe Connect, Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 14 (2), 99-110,
19. Babaei A., Azimi., M., Azarmi., E., (2019), Investigating the relationship between mental health and lifestyle in order to improve the quality of life and its effectiveness in dealing with COVID-19 disease, p 6.
20. Asadi, A., Azimi, M., (2019), Effectiveness of mother tongue with students' academic performance and quality, National Conference on New Research in Humanities and Social Studies in Iran, p.3.