**آسیب‌شناسی راهکارهای پویایی هویت اجتماعی و علمی زنان در نظام آموزشی**

**( آموزش‌وپرورش شهرستان تربت‌جام)**

ارائه دهنده:زهرا رحیمدادفر

چکیده

هدف این تحقیق؛ آسیب‌شناسی پویایی هویت اجتماعی و علمی زنان در نظام آموزشی (آموزش‌وپرورش شهرستان تربت‌جام) تدوین گردیده است. جهت اجرای طرح مزبور از روش کیفی ( نظریه بنیاد) استفاده گردید. مشارکت‌کنندگان پژوهش، تعداد 12 تن از مدیران و معلمان مدارس دخترانه تربت‌جام بوده که به‌صورت هدفمند مورد مصاحبه قرار گرفتند. در بررسی گزاره‌های تحقیق، تعداد 194 مفهوم اولیه؛ نودوشش مقوله فرعی اول و بیست مقوله فرعی دوم و شش مقوله نهایی به دست آمد. پدیده اکتشافی تحقیق «پویایی هویت اجتماعی و علمی زنان، درگرو رفع محرومیت‌ها و توسعه همه‌جانبه در نظام آموزش» استنباط شد که این پدیده با مکانیسم‌های شش‌گانه (علی، زمینه‌ای، مداخله‌گر، راهبردی و پیامدی) احاطه گردیده است. در تحلیل سؤالات تحقیق، نقاط قوت و ضعف هویت اجتماعی و علمی ازیک‌طرف و راهبردهای اثرگذار در مورد هویت اجتماعی و علمی زنان در نظام آموزشی استخراج گردید. یافته‌ها نشان داد که فراهم‌سازی تسهیلات ازدواج، توانمندسازی نیروی انسانی، تقویت کانون‌های مشاوره و روان‌شناختی، تأمین منابع مالی و هزینه‌ای و مشارکت اجتماعی در مورد زنان در تقویت و پویایی هویت زنان در نظام آموزشی اثرگذار بوده است.

**واژگان کلیدی؛** هویت اجتماعی ، هویت علمی، زنان، نظام آموزشی

**مقدمه**

در سال‌های اخير به مسائل زنان چون تنهايي روحي، انزواي اجتماعي، عدم امکان تصمیم‌گیری مستقل حتي در مورد ازدواج، مشخصات زندگي آينده، سنگيني مسؤولیت‌ها در کنار درك نشدن و غیره پرداخته‌شده است. زنان جامعه ما به اين واقعيت پي برده‌اند که هويت فردي و اجتماعي چيزي نيست که درنتیجه عضویت‌های گروهي يا تداوم کنش‌های اجتماعي فرد به او تفويض شده باشد، بلکه فرد بايد آن را به‌طور مدام و روزمره بيافريند و در فعالیت‌های خود به‌صورت بازتابي يا تأملي موردحفاظت و پشتيباني قرارد. در ایران برنامه های توسعه از جمله عوامل تاثیر گذار بر هویت زنان بوده و تا حدودی وضعیت آنان را تغییر داده است. نهاد برنامه ریزی، بیشتر بر آموزش زنان و افزایش نرخ مشارکت اجتماعی آنان تاکید کرده و نهاد قانونگذاری به آموزش و تقویت نهاد خانواده تاکید میکند (شادی طلب،1391)؛ بنابراین همانطور که برنامه های توسعه، تحولاتی را در جهت ارتقا پایگاه اجتماعی زنان ایجاد نموده ما شاهد فرایندهایی هستیم که توانسته باوجودعدم مشارکت حداکثری زنان در سرنوشت توسعه اقتصادی در سطح کلان، آنها را در فرایند هویت یابی جدیدی با ساختار مطالبات اجتماعی در مدیریت خانواده و جامعه ببرد. فرایندی از تحول هویتی برای زنان که میتواند بستر تحول نظام ارزشی و رفتارهای اجتماعی آنان شود (رحمانی و طیبی نیا، ۱۳۹۷).اریکسون به عنوان واضع مفهوم هویت معتقد است؛ افراد برای ساختن هویت خود در یك زمان با دو گروه از امور درگیر است از سویی باید با تغییرات فیزیولوژیکی و شناختی خودسازگار شود و از سوی دیگر ناگزیر از سازگاری با نظام های بیرونی است. زنان باید با تمام این مسائل مواجه شود و در خلال آن ها، هویت خود را بسازد. بدین ترتیب ساختن یك هویت منسجم و سالم نمی تواند آسان و بدون مشکل باشد. زنان در فرایند هویت یابی خود بیش از هرچیز به روش های ایده ال سازی شده اجتماعی گرایش دارند و انتخاب زنان در از لحاظ پویایی علمی و شغلی ورای از نقشهای تعریف شده همسری و مادری به سمت ارزش های تایید شده اجتماعی گرایش می یابد (گافمن، ۱۳۹۱).با این وجود باید گفت؛ امروزه خلأهایی در هویت اجتماعی وعلمی زنان دیده می شود که از سوگیری هر یك از این دو حوزه علمی معطوف به فرد و جمع نشات گرفته است. هر نوع تزلزل، گسست، تأخیر و کم رنگی در هویت فرد، انسجام شخصیت را به مخاطره می اندازد و در سطح اجتماعی نیز پایه های نظم و انسجام اجتماعی را سست می سازد (سلکی،1399). اگر درجامعه، حضور زنان در نظام آموزشی را جدي نگیریم، سلامت جامعه بدست نمی آید. مسئله هویت براي دختران، از این جهت اهمیت دارد که تصورات متفاوتی از زن بودن درجوامع وجود دارد که حتی برخی آنها با برداشت انسان کامل اززنان فاصله دارد. به عبارتی، هویت زنان هنوز شکل کامل خودرابدست نیاورده است در این راستا می توان به تبعیض علیه زنان اشاره کرد. سلگی (1399)، درتحقیقی با عنوان بررسي رابطه بین ابعاد هویت اجتماعی با میزان تمایز یافتگی فردی**،** نشان داد که ابعاد هویت اجتماعی متشکل از متغیرهای بعد مذهبی هویت و همچنین بعد قومی نقش مهمی در پیش بینی تمایز یافتگی هویت فردی در نمونه ایرانی دارد.فرهمند و توانگر (1397)، در تحقیقی با عنوان بررسی رابطۀ پویائی هویت زنانه و تعارضات زناشوئی(مورد مطالعه: زنان ساکن یزد) نشان دادندکه ميان دو متغير پويائي هويت زنانه و تعارضات زناشوئي رابطۀ بينابين ومعني داري وجود دارددرتحقيق ديگري رحمانی و طیبی نیا (۱۳۹۷).با عنوان فرایند تحول هویت اجتماعی زنان در تجربه گفتمانی نهاد دانشگاه نشان دادندکه پیامد تحصیلات عالی برای زنان در حین انجام وظایف سنتی و خانه داری، کسب مهارت و بینش هایی متفاوت از گذشته و نظام فکری و ارزشی نو و ترکیبی از نقشهای سنتی و جدید است که منجر به بر ساخت هویتی تلفیق شده با خصلت فردگرایی خودمداروبازاندیش دردو ساختاراولیه وثانویه شده است که زمینه های تغییر سبک زندگی فردی و اجتماعی آنها را از طریق استراتژیهای بازنگری شده فراهم مینماید همچنين شهوندي وتقوي نسب (1396)، درتحقیقی با عنوان، بررسی عوامل مرتبط با هویت اجتماعی زنان، نشان داد ندکه ارتباط تمامی متغیرها به جزمتغیرعضویت درگروههاي ورزشی با متغیر هویت اجتماعی زنان معنادار است وچهار متغیر رضایت از زندگی، ساعات مطالعه، شرکت در مجالس مذهبی و داشتن مهارت هاي فردي؛ بترتیب بر هویت اجتماعی تاثیرگذار بودند. چین، کیوین،کودی و مانکی (2021) در پژوهشی با عنوان« آیا من یک فرد علمی هستم؟نشان دادندكه هویت علمی قوی ، احساس تعلق و عملکرد دانشجویان اقلیت را در کالج تقویت می کند» معتقد بودند؛ هویت به عنوان یک "فرد علمی" می تواند موفقیت علم را پیش بینی کند .جیمز کوت [[1]](#footnote-1)(2020) در زمینه مطالعات هویت در تحقیقی با عنوان «مطالعات هویتی: چقدر به توسعه علوم اجتماعی هویت نزدیک هستیم؟ » استدلال او بر این نکته است که نیاز مبرم به هویت های مشترک در جوامع وجود دارد.وینسنت رز و اسچان [[2]](#footnote-2)(2018) در پژوهشی با عنوان« ماهیت هویت علمی و نقش آن به عنوان محرک انتخاب دانش آموزان» معتقد بودند که ؛ یک نگرانی عمده در آموزش علوم شامل نمایندگی نادرست بسیاری از گروه ها در زمینه های علم و فناوری ، به ویژه بر اساس جنسیت وجود دارد. همچنين جان استیس و دیگران[[3]](#footnote-3) ( 2017) در پژوهشی با عنوان «هویت علمی و ورود به شغل علمی» معتقدند؛ ابتکار عمل برای افزایش تعداد دانش آموزان در رشته های STEM و آموزش آنها برای مشاغل مرتبط با علم ، تمرکز ملی فعلی است. آنها دریافتند که هویت علمی بر احتمال ورود به یک شغل علمی تاثیر مثبت دارد؛ همچنین به عنوان واسطه برای سایر عوامل مرتبط با موفقیت آموزشی عمل می کند.در تحقيق ديگري کوپسسکو [[4]](#footnote-4) (2011)، تحت عنوان، جنبه هاي ساخت هویت در درون موقعیت جهانی شد بر مشکلات ساختاري هویت اجتماعی و فردي در شرایطی که جهانی شدن روي داده است، تمرکز کرده است. نویسنده ي مقاله مفهوم هویت را از دیدگاه مدرن و پست مدرن تحلیل میکند. در نهایت در این تحقیق عنوان شده است که وجود یک رویکرد استراتژیک جدید براي تعریف و تفسیر هویت در عصر جهانی شدن، به منظور توضیح و فهم تغییرات اجتماعی در سطوح محلی، منطقه اي و جهانی ضروري است. مسئله زنان و دختران در جوامع در حال گذار یکی از بنیادي ترین محل هاي نزاع در برخورد بین سنت و مدرن است

با وجود این که هویت و بحران آن در میان کل جامعه مسئله انگاشته می شود، امااین امر در مورد زنان شرایط متفاوت و حساستري دارد که لزوم توجه به آن را بیشتر میکند پیامدهاي منفی وضعیت نابسامانی یا آنومیک جامعه را می توان به صورت فردگرایی هاي خودخواهانه، ضعف مشارکت مدنی، تضعیف اخلاق دینی، ضعف تولید اخلاق مدنی وبروز انواع آسیب هاي اجتماعی نظیر اعتیاد و قاچاق مواد مخدر، پرخاشگري اعم از خودکشی و دیگرکشی یا جنایت، فرار از خانه، تکدي، روسپیگري، سرقت و غیره مشاهده نمودکه بیشترین قربانیان خود را از میان زنان جوان می گیرند (عبدالهی،2012)؛ بنابراین ارزش و جایگاه بحث هویت اجتماعی و پویایی علمی زنان بی نیاز از ارائه دلیل است. وکافی است توجهی به آثار، پیامدها و نتیجه ناگوار «فقدان هویت» داشته باشیم چرا که بخش قابل توجهی از افسردگی­ها و احساس پوچی نتیجه بی هویتی است بنابراین در این تحقیق سعی داریم به آسیب شناسی پویایی هویت اجتماعی وعلمی زنان در نظام آموزشی بپردازیم.

بیان مسئله

در ایران برنامه های تو سعه از جمله عوامل تاثیر گذار بر هویت زنان بوده و تا حدودی و ضعیت

آنان را تغییر داده ا ست. نهاد برنامه ریزی، بی شتر بر آموزش زنان و افزایش نرخ م شارکت اجتماعی

آنان تاکید کرده و نهاد قانونگذاری به آموزش و تقویت نهاد خانواده تاکید میکند )شـــادی

طلب،1391)؛ بنابراین همانطور که برنامه های توســعه، تحوالتی را در جهت ارتقا پایگاه اجتماعی

زنان ایجاد نموده ما شاهد فرایندهایی ه ستیم که توان سته باوجودعدم م شارکت حداکثری زنان در

سرنوشت توسعه اقتصادی در سطح کالن، آنها را در فرایند هویت یابی جدیدی با ساختار مطالبات

اجتماعی در مدیریت خانواده و جامعه ببرد. فرایندی از تحول هویتی برای زنان که میتواند بســتر

تحول نظام ارزشی و رفتارهای اجتماعی آنان شود )رحمانی و طیبی نیا، 1397.)

1 اریکسون واضع مفهومهویت است )موشمان

، 2011 .)از نظر اریکسون، افراد برای ساختن هویت خود

در یک زمان با دو گروه از امور درگیر اســت از ســویی باید با تغییرات فیزیولوژیکی و شــناختی

خود سازگار شود و از سوی دیگر ناگزیر از سازگاری با نظامهای بیرونی ا ست. زنان باید با تمام این

مسائل مواجه شود و در خالل آن ها، هویت خود را بسازد. بدین ترتیب ساختن یک هویت منسجم و

سالم نمی تواند آسان و بدون مشکل باشد. در فرایند شکل گیری هویت فردی دو عمل انجام می شود:

شناخت خود و شنا ساندن خود به دیگران؛ این دو عمل باعث تمایز فرد از دیگران، تفاوت گذاری و

دگرگونه سازی می شود. هویت هر شخص را نباید در رفتار او و در واکنش های دیگران جستجو کرد،

بلکه باید آن را در توانایی و ظرفیت وی برای حفظ و ادامه روایت مشــخصــی از زندگینامه اش یافت.

**روش تحقیق :**

. این پژوهش، یک پژوهش کیفی با رویکرد زمینه ای مبتنی بر کدگذاری مدل استراوس و کوربین از نوع کدگذاری سه گانه می باشد. مشارکت کنندگان این پژوهش شامل مدیران و معلمان مدارس مقطع متوسطه در شهرستان تربت جام می باشد. در این تحقیق از روش نمونه‌گیری هدفمند برای انتخاب نمونه پژوهش استفاده شد؛ دراین پژوهش بعداز مصاحبه با 12 نفر اشباع نظری بدست آمد؛ ابزار پژوهش، مصاحبه نیمه ساختار یافته (مصاحبه عمیق) بود و داده های مصاحبه ها با روش کوربین و استراوس کدگذاری شد. این کدگذاری به سه مرحله ) باز، محوری و گزینشی) انجام گرفت و مدل مفهومی تحقیق تهیه شد. در این فرایند کدگذاری ها، از میان گزاره های مختلف حاصل از مصاحبه ها، کد سیستم اولیه به صورت مفاهیم اولیه تعیین و سپس از تجمیع مفاهیم اولیه مقولات اصلی استخراج گردید. کلیه اقدامات کدگذاری با ثبت و ضبط اطلاعات در نرم افزار مکس. کیو دی. ای[[5]](#footnote-5) انجام گردید.

**یافته های پژوهش :**

در پاسخ به سوال نخست؛ از پاسخگویان پرسیده شد، به نظر شما جایگاه فعلی دختران و زنان در جامعه امروزی ما کجاست؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-1 خلاصه شده است؛

جدول 4-1 جایگاه فعلی زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره** | **مفهوم اولیه** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **جایگاه دختران و زنان بسیار بالا شده و جای مردان را گرفته‌اند.** | **جایگاه عالی** | **موقعیت های چندگانه** | **1** |
| **دختران ازنظر پیشرفت‌های بسیاری نسبت به دیگران به لحاظ علمی، ورزشی، اجتماعی، فکری و سطح سواد خیلی رشد کرده‌اند و دختران بیشتر درصحنه‌های علمی و فرهنگی حضور دارند.** | **پیشرفت های علمی، ورزشی و اجتماعی بالا** | **تحرک اجتماعی** | **2** |
| **به نظر من خانم ها و دختر خانم ها در جامعه ما جایگاه خودشون رو اونطور که باید پیدا نکردند در خیلی از مناطق کشور طبق سنتهای قدیم هنوز رفتار میشه و زنها از جامعه و فعالیت دورند** | **متاثر از موقعیت مردسالارانه** | **تبعیض** | **3** |
| **و بعضی جاها هم که ادعای پیشرفت متاسفانه پیشرفت رادر چیزهایی میدونن می بینند و انجام میدن که خیلی به درد جامعه و حضورنقش آفرین نمی‌خورند** | **کمرنگ شدن زنان در جامعه** | **محدودیت های اجتماعی** | **4** |
| **نقش زنان در جامعه امروزی بسیار پر رنگ و مهم می باشد. زن به عنوان مادر در خانواده، نقش پررنگی در تربیت فرزندان دارد و در جامعه امروزی با حضور بیشتر زنان در محیط کاری و اجتماعی، آن ها می توانند در زمینه های مختلفی از جمله سلامت روانی، تصمیمات اقتصادی، اجتماعی - سیاسی تأثیرات قابل توجهی را بگذارند. زنان در پی کسب بالاترین سطح دانش هستند و از این منظر در ساختار فکری خود رشد فراوانی داشته‌اند. در بین پذیرفته شدگان دانشگاه‌ها شاهد این هستیم که ۷۰ درصد آن‌ها در مقاطع مختلف و حتی در مقطع دکتری هم از خانم‌ها هستند و این یعنی قشر زنان جامعه به یک آگاهی و شناخت از خودشان در جامعه رسیده‌اند، این تغییر در سطح آگاهی و دانش باعث می‌شود آگاهی اجتماعی زنان افزایش یابد.** | **پررنگ و فعال** | **مشارکت های مدنی** | **5** |
| **مناسب نیست و تبعیض و نابرابری در تمام جامعه وجود دارد.** | **تبعیض آمیز** | **تبعیض** | **6** |
| **در حال تغییر، به سمت روشن شدن جایگاه بهتر است.** | **گذر به موقعیت برتر** | **تحرک اجتماعی** | **7** |
| **در مقایسه با جوامع کشورهای پیشرفته زیر حد متوسط.** | **در حد متوسط** | **تحرک اجتماعی** | **8** |
| **جایگاه سیاسی ندارند، از لحاظ اجتماعی یا مدنی نسبت به توانایی هایی که دارند، جایگاه شان مناسب نیست.** | **رتبه اعتباری سیاسی و اجتماعی پایین** | **تحرک اجتماعی** | **9** |

از پاسخگویان پرسیده شد؛ به نظر شما چه موانع یا محدودیت هایی برای زن ایرانی مانند افت تحصیلی آنان وجود دارد؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-2 خلاصه شده است؛

جدول 4-2 موانع زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **مهم‌ترین عامل عدم پیشرفت فقر و نداری است... پول خرید کتاب یا شرکت در کانون‌های معتبر برای ما یک معضل شده است.** | **بضاعت مالی** | **موانع اقتصادی** | **1** |
| **در مورد موانع، باور کنیم یک زن انسان است و حقوقی دارد و این زن در جامعه ما که بیشتر در شغل خانه داری و بچه داری هستند و بیرون هم اشتغال دارند** | **حقوق تضییع شده** | **موانع حقوقی** | **2** |
| **نگاه ابزاری و مردسالانه به زن یکی از این موانع می باشد که در سوال قبل بدان پرداخته شد، اگر دیدگاه ما به زن، انسانی باشد، به تبع زن به دنبال استقلال اقتصادی است و انسان‌ها وقتی استقلال مالی داشته باشند، اعتماد به نفس بیشتری دارند و در تصمیم‌گیری‌ها مشارکت فعال پیدا می‌کنند** | **نگاه سلطه جویانه به زنان** | **موانع حقوقی** | **3** |
| **وقتی از نظر اقتصادی وابسته باشند اعتماد به نفس خودشان را از دست می‌دهند و به جای مشارکت فعالانه به سمت کارهای منفعلانه حرکت می‌کنند، استقلال اقتصادی زنان می‌تواند دارای کارکردهای مثبت باشد،** | **وابستگی مالی**  **اعتماد به نفس پایین** | **موانع اقتصادی**  **موانع فردی روحی وروانی** | **4** |
| **اما اگر نگاه مردها به زنان مردسالارانه باشد، باعث ایجاد تناقض، تضادها و کشمکش‌ها بین نظام خانواده می‌شود و ممکن است این کشمکش‌ها پیامدهای منفی مانند طلاق داشته باشد. زنان در نظام خانواده تنها فرزندآور نیستند، امروزه زنان اصلی‌ ترین رکن یک خانواده هستند و تربیت فرزندان و به نوعی تربیت جامعه را بر دوش می‌کشند که همواره به چگونگی نوع تربیت فرزندان خود می‌اندیشند، مادران باید یک والد اجتماعیعاطفی باشند و وقتی زن به آگاهی رسید می‌تواند تصمیم بگیرد که یک والد اجتماعی عاطفی باشد،** | **مردسالاری**  **تضادهای هویتی**  **ترس از طلاق**  **ممنوعیت های مدنی** | **موانع حقوقی** | **5** |
| **. موانع قانونی (عدم مساوات با مردان)، موانع حقوقی (عدم مساوات با مردان)، موانع فرهنگی (پایین دست تلقی کردن زن)، موانع اقتصادی و موانع اجتماعی** | **نابرابری های جنسیتی**  **نابرابری های فرهنگی**  **نابرابری های اقتصادی**  **نابرابری های اجتماعی** | **تبیعض های چندگانه** | **6** |
| **موانع قانونی، عرف و سنت ضد زن و نقش کم در فعالیت اقتصادی.** | **عرف و سنت های قدیمی**  **عدم مشارکت های اقتصادی** | **تحجر**  **موانع اقتصادی** | **6** |
| **مذهب - فرهنگ.** | **مذهب و فرهنگ** | **موانع فرهنگی** | **11** |
| **آموزش غلط و ناکافی چه برای پسر و دختر. ما جامعه مرد سالارانه ای داریم از فرهنگ قدیم. جامعه مدرن شد ولی فرهنگ همان فرهنگ سنتی ماند و این دو با هم تضاد پیدا کردند. هم اعتماد به نفس از زن گرفته شد و هم مرد این اجازه را به خود می دهد که مالک زن است. هم از لحاظ قانونی هم از لحاظ عرفی و شرعی.** | **باورهای غلط**  **نگاه مردسالارانه**  **فرهنگ سنتی مآبانه** | **موانع فکری**  **موانع حقوقی**  **موانع فرهنگی** | **12** |

از پاسخگویان پرسیده شد؛ پیشنهاد شما برای تحقق و عملی کردن یک احساس مثبت و رضایت بخش برای زنان و دختران امروزی جامعه کدام است؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-3 خلاصه شده است؛

جدول 4-3 پیشنهاد عملی برای احساس رضایت زنان امروزی در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **از همان سنین خیلی کم با کتاب و کتابخوانی تربیت نماییم. آقایان نیز با برنامه ها و طرح های خاص از حقوق زنان در آنجا حمایت نمایند. بی تفاوتی و بی محلی و عدم حمایت ها و فقط برای تولید مثل جایگاهی داشته باشد این اجحاف حقوق زنان است. از همه امکانات باید برای دختران سازماندهی شود و این با کار گروهی در امور فرهنگی و آموزشی و ارشادی کمک به این جنس از انسانها داشته باشند.** | **کتاب خوانی**  **مشارکت های علمی** | **فرهنگ سازی علمی** | **3** |
| **در خلاقیت، ایده پردازی از همان ابتدا رشد دهیم تا در بزرگی مهارت ها را عملی نمایند مثل زبان و مهارت های مختلف متناسب با توانمندی هایشت در آینده مسیر زندگی خود را مشخص نمایند. دخترها از کودکی خود را باور نمایند و به لحاظ روحی و روانی افراد سالم تحویل جامعه بدهیم** | **توجه به خلاقیت ها** | **استعدادیابی زنان** | **4** |
| **زن‌ها وقتی آگاهی و دانش‌شان بالا می‌رود، تعاملات کنشی از کنش عاطفی به کنش عقلانی تبدیل می‌شود و اگر زنان تنها به سمت کنش عقلانی بروند، خانواده دچار مشکل خواهد شد، بنابراین تعادل باید حفظ شود و حتی در تربیت فرزندان نیز باید زنان با آگاهی برای جامعه‌پذیر کردن فرزندان خود بر کنش عاطفی مثبت تمرکز کنند و رفتار و افکار انسانی و انسان دوستانه را در فرزندان خود پرورش دهند.** | **تعاملات فرهنگی** | **توجه به سرمایه های فرهنگی زنان** | **5** |
| **رفع موانع فوق.** | **-** | **-** | **6** |
| **تدوین قوانین به نفع زنان، آموزش نقش مناسب زنان در جامعه، دادن فرصت های برابر به زنان.** | **اصلاح نظام حقوقی و قانونی زنان** | **رعایت اصل مساوات** | **7** |
| **توقف تفکیک جنسیتی در جامعه و محدودیت های مذهبی.** | **توجه به ارزش های آزادی خواها نه زنان** | **تکریم ارزش های انسانی** | **9** |
| **تغییرات اساسی در قانون.** | **تغییرات صریح قانونی** | **تعدیل نظام قانونی سنتی به کارامد** | **11** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما بیشتر خانواده های تربت جامی راجع به دختران خودشان چگونه می اندیشند و چه برنامه هایی برای آنان معمولا در نظر می گیرند؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-4 خلاصه شده است؛

جدول 4-4 نگرش خانواده ها نسبت به زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **من فرزند ندارم ولی در اطرافیان به دختران اهمیت داده می شود از طرف خانواده ها دختران در کلاس های مختلف مورد توجه قرار می گیرند. شرایط حاکم در جامعه به لحاظ تورم به لحاظ مالی دچار مشکل هستند نه بحث اعتقادی و فکری است. می شود با ارگان ها و افراد خیر برای رشد و رفع محرومیت مناطق کم برخوردار مفید واقع شوند.** | **اهمیت به دختران** | **توجه به برابری جنسیتی** | **2** |
| **. خانواده همواره نگران فرزند دختر خود بوده و معمولا تا ازدواج و حتی بعد از آن این نگرانی وجود داشته؛ زیرا خانواده از آسیب ها و موانع اجتماعی که برای زنان وجود دارد آگاه و نسبت به آن ها بسیار حساس می باشد. این حساسیت مانند شمشیر دو لبه بوده و بعضا سبب می شود تا دختران جدا مانده و در تنهایی تربیت شده و در جامعه نتوانند نقش موثری ایفا کنند.** | **نگرانی نسبت به آینده دختران**  **نگرانی نسبت به آسیب های اجتماعی** | **آینده نگری به زنان** | **5** |
| **. آن ها می دانند دخترشان در خطر ظلم قرار دارد.** | **دلنگرانی نسبت به ظلم پذیری دختران** | **اجرای نظام عدالت محور** | **6** |
| **. بخش فرهنگی تر جامعه دنبال آموزش عالی و ترقی زنان به درجات بالا و جامعه کم دانش تر شوهر دادن و خلاص شدن از دختر.** | **آینده تحصیلی**  **سر و سامان دادن به زندگی دختران** | **تقویت زیرساخت های تحصیلی و آموزشی و اجتماعی** | **8** |
| **. اکثراً به فکر ازدواج و شوهر دادن دخترشان فکر می کنند.** | **ازدواج دختران** | **تسهیلات ازدواج** | **9** |
| **. از آن ها تا زمان ازدواج مراقبت می کنند و مانند یک جنس و کالا به آن ها نگاه می کنند که می خواهند او را به صورت یک معامله برد برد بفروشند و از سر خود رها کنند.** | **ازدواج سودمند** | **حمایت از طرح ازدواج دانشجویی** | **11** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: مهترین موانع سر راه پیشرفت علمی یا اجتماعی دختران از سوی خانواده های امروزی چیست؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-5 خلاصه شده است؛

جدول 4-5 موانع علمی و اجتماعی زنان از سوی نظام خانواده

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **دعا می‌کنیم که والدین‌ها در فضای مجازی کمتر برویم و بیشتر به فکر بچه هامون باشیم؛ و این فضای مجازی شرایط تعاملی را با بچه‌ها خراب کرده است.** | **فضای مجازی**  **عدم ارتباط با اعضا** | **تاخر فرهنگی**  **تضعیف سرمایه های اجتماعی** | **2** |
| **به نظر من طرز تفکر برخی خانواده ها است که در مناطق دور افتاده یا سنتی مطرح بوده است؛ و تمایلی به تحصیل فلان رشته ها دارند یا این رشتهه ای ورزشی نباید بروند یا به لحاظ دینی موانع اعتقادی برای آنان بوده است. در حال حاض این رسانه ها حقوق خود را مطالبه می کنند و می دانند که باید آنها هم همپای دیگران باید در مسیر رشد قرار بگیرند.** | **عدم رغبت به ادامه تحصیل فرزندان** | **محرومیت تحصیلی** | **3** |
| **این موانع می تواند از سوی پدر و آنچه که غیرت نامیده می شود، منشا بگیرد. همچنین فرهنگ و تربیت غلط پدران و مادران و باور های غلط اجتماعی این موانع را بیشتر کنند. عدم اطمینان به دختران و پایین دانستن جنس زن یکی دیگر از این مانع هاست.** | **تعصب های سنتی و فرهنگی** | **تبعیض های آموزشی** | **5** |
| **موانع فرهنگی.** | **فرهنگ** | **موانع فرهنگی** | **7** |
| **مردسالاری و نگرش منفی به حقوق زنان.** | **مردسالاری** | **نابرابری های جنسیتی** | **8** |
| **محدودیت های فرهنگی خانواده های ایرانی.** | **محدودیت های فرهنگی** | **موانع فرهنگی** | **10** |
| **تفکر، مذهب، شرع و سنت.** | **ارزش های دینی و سنتی** | **موانع دینی** | **12** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما خانواده ها چگونه می توانند جایگاه دختران یا زنان خودشان را در جنبه های علمی و اجتماعی تقویت نمایند؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-6 خلاصه شده است؛

جدول 4-6 راهکارهای خانواده در تقویت جایگاه زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **باید پیگیر باشیم که بچه‌ها چکار می‌کنند و بچه را در کلاس‌هایی که دوست دارند شرکت دهیم.** | **ترغیب فرزندان به مشارکت های درسی** | **مشارکت پذیری آموزشی** | **3** |
| **کمی برای خودم متأسفم آن‌طور که باید برای بچه بگذارم نمی‌توانم برای بچه‌هایم وقت بگذارم چون درگیر کار هستم.** | **وقت گذاشتن برای فرزندان** | **بها دادن به زنان** | **4** |
| **تبعیض جنسیتی باید از بین بروند و دختر و پسر در کنا ریکدیگر برای آبادی جامعه تلاش نمایند و خانواده ها با آگاهی بخشی بیشتر آنها را در مسیر درست قرار دهند نه با محدودیت ها و محرومیت ها که آسیب های بعدی را به دنبال کرد. باید به مطالعه و کتابخوانی در همه جاها بپردازند که حق آنها است.** | **رفع تبیض جنسیتی** | **رفع محدودیت های جنسیتی** | **5** |
| **. با توجه به مسئولیت خانوادگی زن، نباید مسئولیت اجتماعی از دوش او برداشته شود، اما همواره مسئولیت‌های خانوادگی مقدم هستند؛ بنابراین زنان با حفظ سمت مسئولیت خانوادگی خود می‌توانند مسئولیت‌های اجتماعی مؤثری در جامعه داشته باشد. جامعه نمی‌تواند از نیروی کار زنان در عرصه‌های مختلف بی‌نیاز باشد، فعالیت و کار نباید باکرامت، ارزش معنوی و انسانی زن منافات داشته باشد و این فعالیت نباید ارزش زن را پایین بیاورد، بلکه باید باعث شکوفایی زنان شود، حضور زن در جامعه نباید بدون چهارچوب و به هر قیمتی باشد، حضور اجتماعی و اقتصادی زنان به قیمت از هم پاشیده شدن بنیان خانواده، قطعاً نه تنها نشان پیشرفت و تمدن نیست، بلکه موجب انحطاط و اضمحلال جامعه است.** | **مسئولیت های مدنی در کنار امور خانه داری** | **مشارکتهای مدنی و اجتماعی** | **6** |
| **. اول بایستی دیدگاه ها اصلاح شود (زن جنس پایین تلقی نشود).** | **تغییر دیدگاه ها ی سنتی به زنان** | **ارزش گذاری انسانی به زنان** | **7** |
| **. با تغییر دیدگاه های جامعه و پذیرش حقوق مساوی برای زنان.** | **برابری حقوق انسانی** | **برابری و مساوات** | **8** |
| **. پشتبیانی از علایق و مقابله با فرهنگهای نادرست.** | **مقابله با ضد فرهنگ ها** | **تحول فرهنگی** | **9** |
| **. پدر و مادر باید در رابطه با تفکر و چگونه اندیشیدن نقادانه مطالعه کنند و به دخترشان خیلی از مفاهیم امروزی مدرنیته و سنت و دیدگاه آن ها به جایگاه زن را آموزش دهند.** | **آموزش در خانواده به فرزندان** | **تقویت نظام آموزش در خانواده** | **11** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما بیشتر مدارس امروزی راجع به دانش آموزان دختر خودشان چگونه می اندیشند و چه برنامه هایی برای آنان معمولا در نظر می گیرند؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-7 خلاصه شده است؛

جدول 4-7 نگرش مدارس به زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **مدارس دولتی و خصوصی مطرح است. امکانات آموزشی و تفریحی و ورزشی خیلی بیشتر است حتی برای نرم افزار شاد و اسکای روم هست تفاوت وجود دارد. اگر همسان سازی نمایند یا از فرصت ها و ظرفیت مدارس در شهرهای دیگر استفاده نمایند. شرایط دختران حال حاظر بیشتر مورد توجه قرار بگیرند و این نگاه معنادار معلمان به این تفاوت ها باشد تا آنها هم از نظر خلاقیت ها رشد نمایند.** | **ارائه خدمات آموزشی دولتی و خصوصی** | **سیاست های برابری آموزشی** | **3** |
| **مدارس همواره نگران دانش آموزان دختر هستند و به آن ها مسائل دینی، آسیب های اجتماعی و به قول عامیانه خانم بودن» را می آموزند.** | **توجه به آسیب های زنان** | **آسیب شناسی زنان** | **4** |
| **مواردی که باید طبق الگو های اجتماعی تربیت شوند.** | **رعایت الگوهای اجتماعی** | **انتقال الگوهای اسلامی** | **5** |
| **با توجه به مشکلات اقتصادی خانواده و ترس از عواقب حضور دختر در جامعه، مدارس نمی تواند نقش خوبی بازی کند.** | **بی توجهی به وضعیت اقتصادی دختران** | **تاکید بر زن خانه دار** | **6** |
| **. نظری ندارم.** | **بی نظر** |  | **7** |
| **هیچ برنامه خاصی ندارند و روی درس تمرکز می کنند. بیشتر مدارس چه کادر مرد و زن، دید خوبی نسبت به دانش آموزان دختر ندارند.** | **بدبینی به مرد و زن** | **نگاه بدبینانه به شهروندان** | **9** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: مهترین موانع امروزی سر راه پیشرفت علمی یا اجتماعی دختران از سوی برنامه ریزان ومدیران آموزش و پرورش چیست؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-8 خلاصه شده است؛

جدول 4-8 موانع علمی فراسوی زنان در نظام آموزشی توسط برنامه ریزان آموزش و پرورش

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **آموزش و پرورش رویکرد سنتی دارد و نیاز روز اقتصادی و اجتماعی و سیاسی طراحی نشده و برنامه ریزی های شگرفی صورت نگرفته است. کا ربر روی معلمان که با دختران سروکار دارند و معلمان رکن اساسی مدارس هستند و باید در انتقال اطلاعات به روز باید کوشا باشند و الان دنیای پیشرفت است. محتواهای عملی نیاز جامعه مااست؛ و نیازهای اخلاقی و اعتقادی مناسب باید در کتاب ها انتقال یابد. شکاف بین زندگی آدم ها با مدارس بای از بین برود و این یک نگاه تخیل گرایانه باشد باید تبدیل به واقعیت پردازی باشد. امکانات آزمایشگاهی و علمی و پژوهشی برای بازسازی و تجهیز و مهارت های مختلف توسط خیرین باید دعوت به همکاری داشته باشند و این عشایر در مورد آینده شان بازگو شود و خیلی چالش ها در مدرسه تشریح نمی گردد؛ و این همه فرمول و ریاضی خواندیم و یک مشکل روانی خودمان را قادر به درمان و پیددا کردن راه حل نیستیم. یا قادر به ارائه راه حل نیستیم.** | **نگاه سنتی به جنسیت ها**  **بی توجهی به آینده شغلی دانش آموزان**  **بی توجهی به نیازهای واقعی**  **عدم تطابق نیازها با محتواهای آموزشی**  **ضعف در جذب خیرین** | **تبعیض جنسی**  **بی توجهی به نیازها**  **بی توجهی به نیازها**  **عدم تناسب محتوا و پیامدهای آموزشی**  **سرمایه های اجتماعی پایین** | **3** |
| **. عدم توجه کافی، نادیده گرفتن یا دست کم گرفتن نقش زنان در جامعه می تواند یکی از مهم ترین عوامل باشد** | **بی توجهی به حقوق زنان** | **تبعیض جنسی** | **4** |
| **. موانع نقشی که حکومت برای زن قائل است (مادر، سرویس دهنده در جامعه و خانواده و دارای حقوق نابرابر).** | **تحمیل و تاکید بر نقش های سنتی و ابتدایی برای زنان** | **نگاه سنتی به زنان** | **5** |
| **. فقر اقتصادی و فقر فرهنگی.** | **فقر اقتصادی**  **فقر فرهنگی** | **آسیب های اقتصادی**  **آسیب های فرهنگی** | **6** |
| **. مدیران و برنامه ریزان اساساً مخالف پیشرفت دانش آموزان دختر هستند.** | **مخالفت با پیشرفت های علمی** | **تحجر علمی** | **7** |
| **. هیچ مانعی وجود ندارد. مشکل از خود مدیران و برنامه ریزان است و به تبع قانون و سیستم حکومتی.** | **مشکل مدیریتی**  **نقص در قوانین موجود** | **سیاست های مدیریتی ناکارامد**  **ضعف نظام قانونی** | **8** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما نظام آموزش و پرورش فعلی چگونه می توانند در تقویت جایگاه دختران یا زنان جامعه خودشان در جنبه های علمی و اجتماعی موثر باشد؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-9 خلاصه شده است؛

جدول 4-9 راهبردهای نظام آموزشی در تقویت جایگاه زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **آموزش‌وپرورش باید بیشترین تکیه را برای پایه 12 بگذارد و بودجه‌ای برای بچه‌های مدرسه بگذارند به‌خصوص برای دختران تا موفقیت آن‌ها در قبولی کنکور افزایش یابد.** | **تقویت پایه دوازدهم** | **تقویت مراکز آموزشی** | **3** |
| **آموزش و پرورش بعد از خانواده مدرسه می تواند افراد لازم التعلیم خود را آموزش دهند تا به صورت بهینه از نظر علمی و تئوری کار بکنند؛ مثلا آموزش در دوران کودک و همسرداری و بچه داری و رشد زنان و جایگاه زن در جامعه نداریم؛ و این اطلاعات برای مردان بازگو و تعریف نشده است. زنان باید بیشتر مورد توجه قرار بگیرد.** | **آموزش های صحیح وکارامد** | **تامین منابع آموزشی** | **4** |
| **. مشاهده وضعیت دختران آسیب دیده از روابط نامشروع که در بیمارستان بستری هستند، آگاهی از سرگذشت دخترانی که فیلم ها و عکس هایشان در موبایل ها و شبکه های اجتماعی و ... پخش شده است و ایجاد کردن فضایی که خود دانش آموزان، فـرجام تلخ اشتباهات کوچکشان را ببینند، موثرتر از تذّکردادن صِرف و نصیحت کردن­های مکرر می­باشد. مهم این است که دانش آموز نوجوان یقین پیدا کند، مسئولین مدرسه (مدیران، معلمان و ...) برای استقلال و میزان فهم او ارزش قائل اند و قصدشان کمک کردن به وی است، نه وادارکردنش به اجرای قوانین و فرمانبرداری مطلق.** | **سرکشی از دختران آسیب پذیر و آسیب دیده در مراکز درمانی و اجتماعی** | **برگزاری کلاس های آسیب شناسی برای دانش آموزان بر اساس مطالعات انجام شده** | **5** |
| **. اصلاح دیدگاه و راهبرد آموزشی تربیتی.** | **تغییر و اصلاح دیدگاه ها به سمت نوآوری** | **تحرک آموزشی** | **6** |
| **. کوشش در جهت تغییر ذهنیت دختران و پسران و کمک به خانواده جهت غیر نگرش برای دختران.** | **تغییر باورهای غلط** | **برنامه ریزی های نوین آموزشی و فرهنگی** | **7** |
| **. با تغییر سیستم.** | **تغییر نظام های آموزشی** | **تغییر ساختار آموزشی** | **9** |
| **. کار خاصی نمی تواند انجام دهد. می توانند مدارس دولتی و خصوصی را از لحاظ آموزشی تقویت کند و شرایط برابری را بین پسران و دختران محیا کنند. از لحاظ اجتماعی کاری از آن ها بر نمی آید.** | **تقویت بنیه علمی مدارس تحت پوشش** | **تامین منابع علمی و توسعه ای** | **11** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما بیشتر دانشگاه های امروزی راجع به دانش آموزان دختر خودشان چگونه می اندیشند و چه برنامه هایی برای آنان معمولا در نظر می گیرند؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-10 خلاصه شده است؛

جدول 4-10 برنامه های دانشگاه ها برای آینده زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **دانشگاه پول می‌خواهند و دختر و پسر معنایی ندارد و جامعه آموزشی ما بیمار شده است.** | **نگاه ابزاری و سودمند** | **نگاه فایده گرایانه به تحصیل** | **3** |
| **در این دوره به دانشجویان دختر بهای بیشتر داده شده است؛ و اندیشه والدین آنها ارتقا یافته و بانوان در تمام سطوح بیشتر مشارکت دارند و نظام سیاسی با رشته ها و بستر ایجاد شده نقش مهمی داشته اند. بیش از 60 درصد از دانشجویان را دختران تشکیل داده اند و این نشانه خودباوری بیشتر دختران است و آموزش و پرورش هم حمایت کرده و عدالت را تا حدی ایجاد نموده است؛ و شرایط متاهلین برای تحصیل آنان برای تامین خوابگاه تنیازمند فراهم سازی تسهیلات مناسب برای ادامه تحصیل هستند و تا حدی این انتقالی توسط دانشگاه ها تسهیل شده است و هیات علمی دانشگاه ها و اساتید نیز از بین زنان هستند و مگر در مناطقی که در فواصل دور تمایلی به مراجعه نداشته باشند. به صورت کلی جامعه بستری برای زنانفراهم کرده که بیشتر امکان تحصیل را فراهمساخته یا در معتبرترین دانشگاه ها لازم است در مناطق محروم رونق بگیرند مثل دانشگا ه ها ی بین الملل و بورسیه در دانشگا های معتبر دنیا و زوجین متاهل در دانشگاه منازلی اختصاص داده است یا به این افراد کاری می دهند که بسیار سودمند بوده است.** | **اختصاص سهمیه جذب بیشتر به دختران در دانشگاه**  **توجه به وضعیت معیشتی**  **توجه به وضعیت تاهل**  **توجه به استخدام و اشتغال زنان**  **تسهیل کردن شرایط تحصیلی و بعد مکانی آموزش** | **اختصاص تسهیلات رفاهی دانشجویی**  **راه اندازی رشته ها با نیازهای بازار کار** | **4** |
| **. دانشگاه ها همواره برای ورود دختران محدودیت هایی قائل بوده و یا دستكم بخاطر ماهیت و شرایط فیزیكی برخی شغل ها و حرفه ها تمایل بیشتری به جذب دانشجویان پسر نشان داده اند. دختران كمتر دغدغه كار و اشتغال دارند زیرا عرف جامعه این است كه پسران باید نان آور خانه باشند از این رو انگیزه دختران برای ورود به دانشگاه بیشتر كسب موقعیت اجتماعی است. معمولا نگاه اساتید نیز اینگونه است و به دختران تجربیات کاری کمتری منتقل می شود و از آن ها صرفا انتظار می رود درس ها را حفظ کنند و نمره قبولی و بالاتر بیاورند.** | **جذب بیشتر پسران در برخی رشته های اقتصادی**  **نگاه غیر اقتصادی به تحصیل زنان در جامعه** | **اختصاص سهمیه به رشته ها بر حسب جنس مورد نیاز** | **5** |
| **. دانشجویان اضافی و منبع درآمد و جنس پایین، برنامه خاصی ندارند.** | **نگاه ابزاری و اقتصادی** | **دیدگاه فایده گرایانه به تحصیل** | **7** |
| **. به نظر میاید دانشگاه ها برنامه مدونی در این زمینه نداشته و بیشتر هدف درآمد زایی و در نهایت دادن یک مدرک بدون کارآیی.** | **نگاه ابزاری و درآمدی** | **دیدگاه فایده گرایانه به تحصیل** | **9** |
| **نظری ندارم.** | **بی نظر** |  | **10** |
| **دید خوبی نسبت به آن ها ندارند و برایشان برنامه در نظر نگرفته اند.** | **بد بینی و بی برنامه ای برای دختران** | **برنامه مبهم برای زنان** | **11** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: مهترین موانع امروزی سر راه پیشرفت علمی یا اجتماعی دختران از سوی برنامه ریزان ومدیران آموزش عالی چیست؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-11 خلاصه شده است؛

جدول 4-11 موانع علمی و اجتماعی زنان در نظام آموزشی از سوی مدیران نظام آموزش عالی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **شاید بعد مسافت باشد. چنانچه فاصله ام نزدیک بود کار می کردم تا رزومه کاری مناسبی داشته باشم و تجربه عملی برای مدیریت در زندگی خودم داشته باشند. هیات های علمی که به دلیل بعد مسافت نمی توانند به دلیل مشکلات زندگی به مناطق دور عزیمت داشته باشند برای درس یا کار کردن که با بچه داری و موارد مشابه نتواند پر رنگ ظاهر شوند و برخی شغل ها را از دست می دهند.** | **فاصله محل تحصیل** | **بعد مکانی تحصیل** | **3** |
| **. بسیاری از شغل ها و حرفه ها بخاطر فضای فیزیكی و طبیعت خود نیازمند حضور جنس مذكر است؛ بنابراین سیاست ها مرکزیت شان به سمت جنس مرد است و جنس زن را نادیده می گیرند.** | **تفاوت های فردی مردان و زنان در تصاحب نقش های اقتصادی و اجتماعی** | **توزیع نامتوازن رشته ها با جنسیت ها** | **4** |
| **. موانع دیدگاه و راهبردی.** | **دیدگا ههای غلط و سنتی** | **ساختار فکری معیوب در نظام آموزش عالی** | **5** |
| **. عدم باور به توانایی زنان و نداشتن بینش جهت توانمند سازی و افزایش نقش زنان.** | **بی توجهی به توانمندی های زنان** | **عدم توجه به توانمندی های زنان** | **6** |
| **. داشتن نگرش مالی به سیستم آموزش.** | **نگاه ابزاری و اقتصادی به آموزش** | **دیدگاه فایده گرایانه به تحصیل** | **7** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما نظام آموزش عالی یا دانشگاه های فعلی چگونه می توانند در تقویت جایگاه دختران یا زنان جامعه خودشان را در جنبه های علمی و اجتماعی موثر باشند؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-12 خلاصه شده است؛

جدول 4- 12 راهکارهای نظام آموزش عالی در تقویت جایگاه زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **. مهارت سازی و تمرکز بر کارامد بودن تحصیلات زنان و نقش آفرین و آماده کردن آنان برای ورود به فضای کاری و اقتصادی که مردان نیز در آن حضور دارند.** | **فراهم نمودن بستر و زیرساخت اقتصادی برای زنان** | **زیرساخت مناسب اقتصادی و فرهنگی** | **4** |
| **داشتن دیدگاه و راهبرد مناسب. تعریف جدید از نقش زن به عنوان شریک مرد و نه جنس پایین.** | **نگرش مثبت به توانمندی های زنان** | **توانمندسازی زنان در مهارت های مختلف** | **5** |
| **ندیدن نقش راهبردی زنان در مدیریت جامعه.** | **توجه به نقش راهبردی زنان** | **مشارکت زنان در برنامه های راهبردی** | **8** |
| **نمی توانند مگر با تغییر کلی در کل سیستم.** | **تغییر سیستم بیمارگونه دولتی** | **تغییر سیاست های آموزشی** | **9** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: فکر می کنید نهادهای دینی و مذهبی برای ارتقای علمی و اجتماعی دختران و زنان چه نقشی می توانند داشته باشند؟ لطفا در مورد موانع از سوی آنان یا راهکارهای مطلوب از سوی ایشان توضیح دهید؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-13 خلاصه شده است؛

جدول 4-13 نقش نهادهای دینی در ارتقای علمی و اجتماعی زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **نهادهای دینی و مذهبی در دانشگا ه ها نقش مهمی در تعلیم و تربیت داشته باشند. پرورش فکری در مدارس در جهت تقویت روحیه دینی و مساله روز اطتاعات خوبی برای بچه ها متناسب با ازش های انقلاب اسلامی صورت گیرد. دروس کتب دینی و پرورش فکری باید اصلاح گردد. دعوت از اساتید به بیداری اسلامی دعوت کرد. مناسبات بین المللی با کشورهای مختلف شیعه و سنی و مذاهب مرتبط با اسلام یک وحدت رویه و برابری و برادری مورد تاکید قرار بگیرد. احترام متقابل در بین مذاهب مختلف که در دانشگاه ها تجمیع شده اند روحیه همکاری بیشتری برای همگان ایجاد می نماید. موارد مذهبی و مناسبات اجتماعی هم از گذشته بوده است و امروزه همه مذاهب امکان تعامل سازنده برای آنان فراهم می باشد.** | **تقویت روحیه دینی**  **تعالیم دینی و اسلامی**  **تعامل با ملل مختلف اسلامی در جهت توسعه**  **وحدت رویه و رعایت اصل وحدت اسلامی**  **تکریم مذاهب دینی** | **آموزش های مبتنی بر دینداری**  **توجه به سرمایه اجتماعی بین المللی**  **تاکید بر اشتراکات مذهبی و دینی** | **3** |
| **دین، همواره نگاه مثبتی به زنان داشته اما برداشت های مختلف از دین سبب شده این نگاه به سوی منفی برود. برخورد مثبت با نقش اجتماعی، اقتصادی زنان و گسترش این دیدگاه توسط نهاد های دینی مذهبی سبب می شود، نظام مرد سالاری دینی و اجتماعی شکسته شود و نقش زنان در جامعه همراه با امنیت و سلامت و همایت و پشتیبانی دینی همراه باشد.** | **نگاه مثبت به عملکرد زنان**  **شکست باورهای غلط دینی انحرافی به جنس زنان** | **توجه به ارزش های انسانی و اخلاقی زنان** | **4** |
| **نقش واقعی زن به عنوان موتور توسعه را به رسمیت بشناسند و راهبرد جدید و ویژه توصیف کنند.** | **به رسمیت شناختن حقوق زنان** | **تبلیغ حقوق زنان** | **5** |
| **. نقش کلیدی و موثر برای زنان (دختران) در برنامه های آنان به شکل قوی در نظر گرفته نشده است.** | **حمایت از برنامه های زنان** | **مشارکت علمی زنان در برنامه های آموزش عالی** | **8** |
| **اطلاع ندارم.** | **بی اطلاعی** |  | **9** |
| **. از آموزش های تعصبی و غلط بر پایه دیدگاه های سنتی خودداری کنند و تا حد ممکن آموزه های مثبت را به آن ها یاد دهند.** | **اصلاح نظام آموزشی در جهت رفع باورهای غلط** | **مقابله با جریان های انحرافی اعتقادی** | **12** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: فکر می کنید دولت یا نظام سیاسی ایران برای ارتقای علمی و اجتماعی دختران و زنان چه نقشی می توانند داشته باشند؟ لطفا در مورد موانع از سوی آنان یا راهکارهای مطلوب از سوی ایشان توضیح دهید؟

آنچه در پاسخ، مشارکت کنندگان اشاره کردند، در جدول 4-14 خلاصه شده است؛

جدول 4-14 نقش دولت یا نظام سیاسی در ارتقای علمی و اجتماعی زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفاهیم** | **مقوله 1** | **مشارکت کننده** |
| **نظام سیاسی در ایران بر اساس ارزش ها و چارچوب های انقلاب بوده و برخی به دلیل عرف مورد تاکید قرار گرفته است. زنان به لحاظ کیفی چندان نبوده است و این خودباوری مناسب می تواند در همه عرصه ها با باور مطمئن به موفقیت هایی برسند؛ مثلا مدیران زن در ایران کم است. بالا بردن سن ازدواج و نرخ بالای باروری در سنین بالاتر و ممکنه مشکلاتی را ایجاد نماید. باروری مهم ست برای دارا بودن جمعیت جوان مهم است برای جامعه ما. زن می تواند بعنوان زن موفق در منزل و عرصه های اجتماعی مهم می باشد. برخی شغل ها را می شود به زنان واگذار کرد مثل مهندسی ها و تاسیسات صنعتی هست.** | **توجه به کمیت ها به جای کیفیت بخشی به توانمندی های زنان**  **تاثیر در نرخ مشارکت زنان و**  **بالا بردن سن ازدواج**  **تاثیر در نرخ باروری**  **بی رغبتی به انگیزه ها و مهارت های علمی و اقتصادی زنان** | **کیفیت بخشی و توانمند سازی نیروی انسانی**  **برنامه ریزی های کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت راجع به عملکردهای زنان در منزل و بیرون از منزل**  **بی توجهی به انگیزه های مادی گرایانه زنان** | **3** |
| **18. دولت نیز مانند دین، با داشتن قدرت و ابزار می تواند از موانع موجود در جامعه که روبروی زنان می باشد می توانند سبب افزایش خصومت خانوادگی و طلاق، کم شدن روحیه سازش‌پذیری و ضعف کارآمدی خانواده، حمایت و مراقبت، کنترل و نظارت، ایجاد آرامش روانی و رفع نیازهای عاطفی، جامعه‌پذیری و پرورش معنوی شوند، جلوگیری کرده و با وضع قوانین و کنترل از نقش زنان در جامعه حمایت کند.** | **اعمال قدرت در رفع یا تشدید مشکلات عدیده زنان در جامعه** | **مدیریت بحران های اجتماعی در مورد زنان** | **4** |
| **. موانع سوال 2 را برطرف و محیط توانمند سازی فراهم کنند، نه محدودیت سازی.** | **توانمند سازی زنان در عرصه های مختلف علمی و اجتماعی** | **توانمندسازی و مدیریت منابع انسانی** | **5** |
| **. بایستی قوانین فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی را تغییر و نقش زنان را در جامعه بهبود بخشند.** | **تغییر نظام قانونی در جهت توسعه ونوآوری ها** | **اصلاح نظام حقوقی توسعه** | **6** |
| **نقش بسیار زیاد در صورت حذف شدن خود این نهاد ها از جامعه.** | **تغییر نظام های دولتی** | **اصلاح نظام های مدیریتی** | **7** |
| **جدایی آموزه های غلط دینی مذهبی از سیاست و تلاش برای از بین بردن تفکر مرد سالارانه ی سیستماتیک مالکیت مرد بر زن.** | **حذف باورهای غلط از درون باورهای مرسوم دینی**  **تغییر دیدگاه به سوی جایگاه برابرگونه زنان در جامعه** | **اصلاح باورهای دینی افراطی و جناحی**  **تاکید بر اصل مشارکت عمومی زنان** | **11** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما آسیب های پویایی هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی کدامند؟

آنچه در پاسخ پاسخ دهندگان اشاره کردند، در جدول 4-15 خلاصه شده است؛

جدول 4-15 آسیب های پویایی هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفهوم اولیه** | **نمونه** |
| **بنظر من آگاهیهای دینی ومذهبی دختران نسبت به گذشته کم شده وضعیف شدن اعتقادات و پای‌بندی به ارزش‌ها ی فرهنگی واسلامی در دانش آموزان دختر اثر منفی گذاشته است** | **ضعف فرهنگی ومذهبی** | **2** |
| **محدودیت های زیادی برای دختران نسبت به پسران وجود دارد و تفریخات سالمی برای پرکردن اوقات فراغت دختران درمدارس نیست و آنان احساس شادی و نشاط نمی کنند** | **عدم نشاط اجتماعی** | **2** |
| **با توجه به مشکلات خاص دختران آنها نیاز به مشاوره و رسیدگی بیشتر به مشکلات روانشناختی دارند وباید درمدارس دخترانه از مشاورین روانشناس استفده شود.** | **افسردگی، وانزوای زنان** | **4** |
| **در این شهر تعصب خانواده ها بر روی دختران بسیار زیاد است همین باعث شده دختران نتواند مشکلات خود را به راحتی با خانواده درمیان بگذارند بنابراین مربیان پرورشی باید توجه بیشتری به دختران باتوجه به شرایط فرهنگی منطقه داشته باشند** | **عدم توجه به مشکلات ناشی از فرهنگ خانواده ها** | **5** |
| **آموزشها ی مجازی باعث کاهش تعاملات بین دانش آموزان و معلمان شده است که انگیزه تحصیلی را کاهش میدهد دانش آموزان دختر نسبت به گذشته ارتباط و تعامل کمتری با معلمان دارند واین ارتباط ضعیف بین معلم ودانش آموز ریشه بسیاری از مشکلات آموزشی و پرورشی است** | **کاهش تعاملات معلمان با دانش آموزان** | **6** |
| **آن طوری که شایسته است که زنان نقش زنان وجایگاه آنان در درخانواده وجامعه درعناوین درسی معرفی نشده است** | **عدم توجه به نقش مؤثر زنان درمطالب درسی** | **7** |
| **همیشه در مورد مشکلات دختران و رسیدگی به آنها در مدارس ودانشگاهها شعار می دهند و هیچوقت بصورت اساسی دنبال حل مشکلات زنان نیستند.** | **برخورد شعاری با مشکلات** | **8** |
| **بیشتر مردان برای نظام آموزشی برنامه ریزی میکنند و مشارکت زنان در برنامه ریزی ها ی آموزشی کمرنگ است. واین باعث عدم توجه به مشکلات دختران درمدارس میشود** | **کمرنگ بودن مشارکت زنان دربرنامه ریزی های آموزشی** | **9** |
| **متاسفانه در نظام آموزشی تلاش زیادی برای مبارزه با باور های نادرست اجتماعی نمیشود یکی از از این باورها اینست که هوش پسران بيشتر از دختران است؛ و این باور در دختران هم بوجود آمده و اعتماد به نفس شان درمقایسه با پسران کمتر است وهمین باعث شده موفقیت کمتری درحامعه از نظر تحصیل وشغل داشته باشند.** | **باورهای کلیشه ای ونادرست اجتماعی نسبت به ادامه تحصیل زنان** | **10** |
| **درمدارس مشارکت در فعالیتهای اجتماعی برای دختران باید بیشتر باشد وهمین باعث شده انان اعتماد بنفس لازم در مسائل اجتماعی نداشته باشند** | **شرکت نکردن زنان در فعالیت عای احتماعی** | **10** |
| **جلسا ت مدارس با والدین کارایی جذابیت لازم را ندارد وفقط درحد یک نشست انجام میشود و پیگیری لازم درخصوص نتایج جلسات و نحوه تعامل والدین با فرزندان صورت نمیگیرد** | **عدم تعاملات موثر معلمان با والدین دانش آموزان دختر** | **11** |
| **درگیر شدن در شبکه های اجتماعی بدلیل آموزش های مجازی باعث تعاملات اجتماعی نادرست شده است و جلوی پیشرفت تحصیلی دختران را میگیرد ونیازاست درمدارس بیشتر به این موضوع توجه شود** | **تعاملات مجازی نامناسب** | **12** |
| **بیشتر مشاغل را مردان جذب میکنند و زنان با مدارک تحصیلی بالاتر هم شانس اشتغال کمتر دارند بنابراین آینده دانش آموزان دختر مبهم است** | **کاهش انگیزه جهت ادامه تحصیل بدلیل مبهم بودن هدایت شغلی** | **12** |
| **باید درمنابع درسی به نیازها ونقش‌آفرینی‌های زنان در خانواده و اجتماع بیشتر توجه شود** | **عذم توجه به ونقش‌آفرینی‌های زنان در خانواده و اجتماع درمنابع درسی** | **12** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما آسیب های پویایی علمی زنان در نظام آموزشی کدامند؟

آنچه در پاسخ پاسخ دهندگان اشاره کردند، در جدول 4-16 خلاصه شده است؛

جدول 4-16 آسیبهای پویایی علمی زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفهوم اولیه** | **نمونه** |
| **چرا باید برخی رشته های دانشگاهی محدود به پسران باشد؟ کسب مهارت و تخصص در هر زمینه ای برای هردو جنسیت باید فراهم باشد و رشته‌های دانشگاهی متناسب با نقش آفرینی زنان در عرصه‌های مختلف وجود داشته باشد.** | **محدودیت رشته‌های دانشگاهی** | **1** |
| **برخی خانواده ها با تحصیل دختران در شهرهای دیگر مخالفند و تحصیل آنان محمدود به رشته های تحصیلی موجود در شهر محل اقامتشان شده است که این محدودیت در انگیزه تحصیلی آنان موثر است** | **محدودیت تحصیل در دانشگاه‌های محل اقامت** | **3** |
| **در نظام آموزشی ما امکانات خاصی ویژه انجام فعالیتهای علمی و پژوهشی ویژه دانش آموزان نخبه علمی زن جهت ارتقاء وضعیت پژوهش آنان وجود ندارد.** | **عدم تخصیص امکانات علمی و پژوهشی** | **4** |
| **در کشور ما از توانمندی‌های زنان متخصص در نظام مدیریتی بصورت عادلانه استفاده نمیشود.** | **عدم فرصت عادلانه دربهره‌گیری از توانمندی‌های زنان در نظام مدیریتی** | **5** |
| **اسوه‌ها و مفاخر زن در در برنامه‌های فرهنگی و متون آموزشی بدرستی معرفی نمیشوند اگر این کارانجام شود تاثیر خوبی در پیشرفت علمی زنان خواهد داشت** | **ضعف در معرفی اسوه‌ها و الگوها** | **5** |
| **هنوز در کشور بخصوص در مناطق محروم زنان اعتماد به نفس لازم را ندارند وبه خودباوری نرسیده اند** | **ضعف در روحیه اعتماد به نفس و خودباوری** | **6** |
| **تفاوت‌های فرهنگی ـ اقتصادی و اجتماعی دانشجویان در مناطق محروم درمقایسه با سایر دانشجویان حضور آنان را در عرصه های علمی کمرنگ نموده است** | **تفاوت‌های فرهنگی ـ اقتصادی و اجتماعی** | **6** |
| **متاسفانه در کشورما به خصوص مناطق محروم مثل تربت جام جنسیت در فعالیت‌های علمی زنان تاثیر گذار است و محدودیتهای زیادی درمقایسه برای آنان وجود دارد** | **تاثیرجنسیت در فعالیت‌های علمی** | **7** |
| **درشهر تربت جام هنوز اکثرمردم بصورت سنتی زندگی میکنند و زنان بیشتر درگیر زندگی خانوادگی هستند وفرصت لازم را جهت فعالیت‌های علمی ندارند** | **عدم تطابق فعالیت‌های علمی زنان با زندگی خانوادگی** | **7** |
| **هنوز درخانواده ها زنان نقش‌های سنتی دارند و زمینه لازم جهت حرکت صحیح دختران به هویت مدرن زنانه وجود ندارد** | **آماده نکردن زمینه حالت پایدار درهویت مدرن** | **8** |
| **متاسفانه از محققین زن در بخش پژوهش و فن آوری حمایت نمیشود** | **عدم حمایت از محققین زن** | **8** |
| **تفاوت هاي جنسيتي مثل محدودیت انتخاب رشته هاي تحصيلي دانشگاهي میتواند در انگیزه تحصیلی دانش آموزان دختر تاثیر منفی داشته باشد** | **تبعیض جنسيتي درنظام آموزشی** | **9** |
| **اگر معلمان با دانش آموزان دختر در برنامه‌های تحقیقاتی بیشتر مشارکت نمایند می تواند در پیشرفت علمی دانش آموزان موثرباشد** | **ضعف در مشارکت علمی معلمان و دانش آموزان** | **9** |
| **ارتباط علمی دانش آموزان دختر با مجامع علمی داخلی وخارجی بسیار ضعیف است** | **ضعف در ارتباط علمی با مجامع علمی** | **10** |
| **اگر بخواهیم دختران از پویایی علمی لازم برخوردار باشند باید تشکیل و توسعه انجمنهای علمی زنان راجدی بگیریم** | **ضعف در تشکیل و توسعه انجمنهای علمی** | **10** |
| **مدیران ومعلمان زن در برنامه‌ریزی آموزشی مشارکت کمی دارند واگر بخواهیم تحولی در پیشرفت علمی دختذان ایحاد کنیم باید با مشارکت دادن زنان در برنامه ریزیها مشکلات دختران را با توجه به شرایط فرهنگی واجتماعی هر منطقه در نظر بگیریم** | **عدم مشارکت معلمان زن در برنامه‌ریزی آموزشی** | **11** |
| **از تجارب علمی و فرهنگی زنان در مجامع ملی و بین‌المللی بدرستی استفاده نمیشود** | **عدم استفاده بهینه از تجارب علمی در مجامع ملی و بین‌المللی** | **11** |
| **مدارس انعطاف پذیری لازم را در اتخاذ تدابیر آموزشی انعطاف پذیر و متناسب با شرایط فرهنگی واجتماعی هر منطقه ندارند** | **عدم انعطاف پذیری متناسب با شرایط منطقه ای** | **12** |
| **امکانات آموزشی برای دختران در نقاط محروم جهت رشد استعداد آنها و دسترسی به سطوح بالای آموزشی باید مورد توجه قرارگیرد** | **کمبود امکانات آموزشی در مناطق محروم** | **12** |
| **باید اعتبارات پژوهشی، ویزه دختران درمناطق محروم درنظر گرفته شود** | **ضعف در تخصیص اعتبارات پژوهشی** | **1** |
| **ضرورت نیاز به شناخت مشکلات ومباحث دختران درنظام آموزشی** | **عدم شناخت مباحث دختران** | **2** |
| **در خصوص مباحث دختران باید ضوابط دقیق کارشناسی بوسیله برخی از صاحب‌نظران در برنامه‌ریزی‌های کشوری طراحی ‌شود** | **عدم ضوابط دقیق کارشناسی در خصوص مباحث زنان درنظام آموزشی** | **2** |
| **در مدرسه از طريق محتواي منابع درسي، مرزبندي ارتباط بين دوجنس و رفتار معلمان بمنظور بازتولید نابرابري هاي جنسيتي به شيوه هاي متفاوت صورت مي گيرد** | **بازتوليد نابرابري هاي جنسيتي** | **1** |
| **نابرابری بین زنان و مردان در عرصه آموزش وجود دارد** | **عدالت درنظام آموزشی** | **5** |
| **بهتراست از تخصص زنان در توسعه و تعالی نظام آموزشی کشوربیشتر استفاده شود** | **ضعف در بهره‌گیری از تخصص زنان در توسعه نظام آموزشی** | **2** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما راهکارهای پویایی هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی کدامند؟

آنچه در پاسخ پاسخ دهندگان اشاره کردند، در جدول 4-17 خلاصه شده است؛

جدول 4-17 راهکارهای پویایی هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفهوم اولیه** | **مشارکت کننده** |
| **برگزاری همایشها وجلسات با والدین در خصوص کاهش تبعض جنسیتی** | **برگزاری همایشها وجلسات با والدین** | **1** |
| **در موردسلامت روان زنان و دختران پژوهش جامعی انجام گیرد** | **پژوهشهای روانشناختی** | **2** |
| **بالا بردن امکانات ورزشی وتفریحی از سوي مسئولان براي دختران** | **توجه به اوقات فراغت** | **3** |
| **فراهم کردن زمینه برای مشارکت زنان در انجمنهای علمی، ورزشی و سایر** | **مشارکت در انجمنهای علمی وورزشی** | **4** |
| **تشكلهای زنان، به منظور شكل گیری هویت آنان ایحاد شود** | **ایحادتشكلهای زنان** | **5** |
| **مشاركت دادن هر چه بيشتر زنان در فعاليت هاي كارآفرينانه از طريق برگزاري همايش ها** | **مشاركت در فعاليت هاي كارآفرينانه** | **6** |
| **ترغیب زنان به یادگیری فنون فرهنگی وفرهنگ سازي براي حضور زنان در عرصه هاي اجتماعي** | **ترغیب زنان به یادگیری فنون فرهنگی** | **7** |
| **برنامه‌ریزی دقیق جهت شناسایی ورفع مشکلات زنان در مراکز آموزشی** | **شناسایی ورفع مشکلات در مراکز آموزشی** | **8** |
| **توجه و معرفی نمادهای هویت اسلامی ایرانی در محتوای دروس** | **معرفی نمادهای اسلامی ایرانی در محتوای دروس** | **9** |
| **تحقق عدالت جنسیتی درنظام آموزشی** | **عدالت جنسیتی** | **10** |
| **لزوم ایجاد و معرفی الگویی جامع حاوی مشترکات انسانی و تمایزات زنانه درمحتوای درسی** | **معرفی مشترکات انسانی درمحتوای درسی** | **11** |
| **درنظر گرفتن شرایط آموزشی انعطاف پذیر متناسب با شرایط دختران** | **شرایط آموزشی انعطاف پذیر** | **12** |
| **مشاوره های لازم به خانواده ها در خصوص اصلاح فرهنگ خانواده** | **مشاوره وراهنمایی** | **12** |
| **افزایش تعاملات بین معلمان ودانش آموزان** | **بهبود تعاملات** | **12** |
| **آگاه سازی درخصوص مشکلات ناشی از تعاملات مجازی به دانش آموزان** | **مشاوره در خصوص خطرات تعاملات نامناسب مجازی** | **12** |

درسوالی ازمصاحبه شوندگان پرسیده شد: به نظر شما راهکارهای پویایی هویت علمی زنان در نظام آموزشی کدامند؟ آنچه در پاسخ پاسخ دهندگان اشاره کردند، در جدول 4-18 خلاصه شده است؛

جدول 4-18 راهکارهای پویایی هویت علمی زنان در نظام آموزشی

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزاره ها** | **مفهوم اولیه** | **مشارکت کننده** |
| **تشویق دختران به حضور در عرصه های علمی وتحقیقاتی** | **تشویق دختران** | **1** |
| **اطلاع رساني و آگاه سازي والدين از اهمیت مفاهیم خودباوري و خلاقیت در موفقیت و آيندة كودكان بويژه دختران و آموزش راههاي پرورش اين دو مفهوم از طريق كلاسهاي آموزش خانواده در مراكز آموزشي** | **ایجاد خودباوری** | **1** |
| **توجه به رشد علمی زنان برای دستیابی به کمالات فردی و انسانیِ خویش** | **توجه به رشد علمی زنان** | **1** |
| **استفاده مراکز آموزشی از ظرفیتهایی مختلف نظیر خانه برای ایجاد رشد علمی برای زنان** | **استفاده از تمام ظرفیتها** | **2** |
| **همخوان شدن دروس آموزشي با نيازهاي حرفه اي زنان در راستاي افزايش توانمندي هاي آنان براي فعاليت هاي اقتصادي** | **تناسب محتوای دروس با نیازهای حرفه ای** | **2** |
| **لزوم ایجاد و گسترش آموزه های تشویقی برای تجهیز و ترغیب هر جنس به آموختن نقشهای جنسیتی و گرایش به رشته های همسو با جنسیتش** | **آموزه های تشویقی جهت گرایش به رشته های همسو با جنسیت** | **2** |
| **لزوم آموزش و آشنایی معلمان زن با تمایزات زنان با مردان به منظور انتقال به فراگیران** | **آموزش معلمان به منظور انتقال به فراگیران** | **3** |
| **ایجاد خودباوری در زنان برای پذیرش تواناییهای علمی همجنسانشان** | **ایجاد خودباوری در زنان** | **3** |
| **ارائه اطلاعات تحصیلی ضروري مورد نياز از طريق ارائه مشاورههاي لازم به دانش آموزان دختی** | **ارائه مشاور ه هاي لازم** | **3** |
| **فراهم نمودن فرصتهاي عادلانهبراساس تعهد و تخصص و شايسته سالاري در جذب و بهره گيري از توانمندي هاي زنان متخصص** | **ايجاد فرصتهاي عادلانه برای زنان متخصص** | **4** |
| **لزوم ایجاد حرکت علمی در سطح زنان جهان درعرصه های علمی و تحقیقاتی** | **توسعه علمی زنان درسطح بین اللملی** | **4** |
| **لزوم طراحی نظام آموزشی مخصوص زنان توسط نهادی واحد برای لحاظ اهداف مکمل جنسیتی و اهداف یکسان انسانی** | **طراحی نظام آموزشی مخصوص زنان** | **4** |
| **تشکیل انجمن های علمی زنان به منظور مشارکت بیشتر آنان درعرصه های علمی و تحقیقاتی** | **تشکیل انجمن های علمی زنان** | **5** |
| **بستر سازی شکل گیری مناسبات صحیح جنسیتی** | **مناسبات صحیح جنسیتی** | **5** |
| **ایجاد انگیزه جهت جلب مشارکت صحیح زنان در توسعه‌ نظام آموزشی** | **مشارکت زنان در توسعه‌ نظام آموزشی** | **5** |
| **ایجاد کمیته‌های کارشناسی مباحث زنان در تمامی مراکز تصمیم‌گیری و شورای برنامه‌ریزی درآموزش وپرورش** | **ایجاد کمیته‌های کارشناسی** | **6** |
| **لزوم ایجاد نظام آموزشی جامع به منظور ایفای هر چه بهتر نقشهای جنسیتی درعرصه های علمی وتحقیقاتی** | **نظام آموزشی جامع باتاکید برنقشهای جنسیتی** | **6** |
| **لزوم فضا سازی دولت برای ایجاد زمینه های مورد نیاز رشد علمی زنان درسطح داخلی وخارجی درآموزش وپرورش** | **ایجاد بسترها ی لازم** | **6** |
| **لزوم سیاستگذاری برای گسترش آموزشهای مجازی برای پیشرفت علمی زنان فارغ از موانع درآموزش وپرورش** | **توسعه آموزشهای مجازی** | **6** |
| **تدوين برنامه هاي كارشناسانه و مدون بلندمدت، میان مدت و كوتاه مدت آموزشي، تربیتي، فرهنگي و تبلیغاتي درآموزش وپرورش** | **برنامه هاي كارشناسانه آموزشي، تربیتي، فرهنگي و تبلیغاتي** | **7** |
| **ضرورت تشکیل فضای آموزشی مخصوص زنان که مطابق بانقشهای متعدد آنان درخانواده، وجامعه باشد** | **تشکیل فضای آموزشی مختص زنان** | **7** |
| **لزوم باز طراحی فضای آموزشیِ ویژه با امکانات گسترده برای دختران به منظور افزایش نشاط درمدارس** | **طراحی فضای آموزشی افزایش نشاط** | **7** |
| **گسترش و پیشرفت روز افزون رشد علمی زنان به مدد ایجاد فضای سالم و مناسب آموزشی** | **فضای سالم و مناسب آموزشی** | **8** |
| **لزوم ایجاد و تأسیس حوزه های جدید علمی در مسائل زنان بمنظور مشارکت بیشتر آنان در عرصه های مختلف علمی** | **حوزه های جدید علمی در مسائل زنان** | **9** |
| **توجه به اصل اهمیت رشد علمی فارغ از جنسیت** | **اهمیت رشد علمی فارغ از جنسیت** | **9** |
| **لزوم ایجاد نظام علمی جامعدرمدارس به دلیل برخی تفاوتهای ساختاریبین دو جنس** | **توجه به تفاوتهای ساختاری جنسیتی** | **10** |
| **لزوم ایجاد نظام علمی جامع به دلیل برخی تفاوتهای اخلاقی بین دو جنس** | **تفاوتهای ارزشی بین دو جنس** | **11** |
| **ایجاد نظام آموزشی جامع با لحاظ وجود برخی روشهای متفاوت برای زنان و مردان** | **روشهای آموزشی متفاوت برای هرجنسیت** | **12** |

**جدول شماره 4-12 خلاصه مقوله های تحقیق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مقوله 1 | مقوله 2 | مقوله نهایی |
| **تبعیض، محدودیت های اجتماعی، تبیعض های چندگانه، تحجر، محرومیت تحصیلی، تبعیض های آموزشی، نابرابری های جنسیتی، تبعیض جنسی، بی توجهی به نیازها، تحجر علمی، عدم توجه به توانمندی های زنان، بی توجهی به انگیزه های مادی گرایانه زنان، عدم مشارکت زنان درفعالیتهای اجتماعی، عدم انعطاف پذیری نظام آموزشی با شرایط خاص زنان، محدودیتهای آموزشی ناشی از تفاوتهای جنسیتی، تعصبات نادرست خانواده ها، عدم توجه به نقش مؤثر زنان، عدم عدالت وانصاف در عرصه آموزش، تصورات غلط اجتماعی نسبت به زنان و عدم توجه به فعالیتهای فرهنگی** | **نابرابری های اجتماعی** | **شرایط علی** |
| **موانع اقتصادی، موانع حقوقی، موانع فردی روحی وروانی، موانع فرهنگی، موانع فکری، تاخر فرهنگی، تضعیف سرمایه های اجتماعی، موانع دینی، آسیب شناسی زنان، نگاه بدبینانه به شهروندان، نگاه سنتی به زنان، آسیب های اقتصادی، آسیب های فرهنگی، سیاست های مدیریتی ناکارامد، ضعف نظام قانونی، برنامه مبهم برای زنان، مدیریت بحران های اجتماعی در مورد زنان، ضعف درآگاهیهای دینی، عدم استفاده از تواناییهای زنان در برنامه ریزی آموزشی، ضعف درتعاملات بین دختران، معلمان و خانواده، مشکلات روانشناختی زنان، ضعف فرهنگی درنظام آموزشی و ضعف درخودباوری** | **موانع آموزشی، اجتماعی، فرهنگی و روانشناختی** |
| **رعایت اصل مساوات، تعدیل نظام قانونی سنتی به کارامد، توجه به برابری جنسیتی، اجرای نظام عدالت محور، رفع محدودیت های جنسیتی، برابری و مساوات، سیاست های برابری آموزشی، برنامه ریزی های کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت راجع به عملکردهای زنان در منزل و بیرون از منزل، ایجادفرصتهای برابر، رفع محدودیتهای ناشی از جنسیت و رعایت عدالت وانصاف در عرصه آموزش** | **اجرای نامناسب عدالت اجتماعی** |
| **عدم تناسب محتوا و پیامدهای آموزشی، زیرساخت مناسب اقتصادی و فرهنگی، کمبود امکانات علمی وآموزشی مطابق با شرایط خاص زنان، عدم تخصیص بودجه لازم و عدم کارشناسی لازم دربرنامه ریزی های آموزشی** | **ساختارهای معیوب در نظام آموزشی** | **شرایط زمینه ای** |
| **ساختار فکری معیوب در نظام آموزش عالی** | **مدیریت ناکارآمد آموزش** |
| **مشکلات فرهنگی، اجتماعی واقتصادی** | **معضلات خانوادگی** |
| **دیدگاه فایده گرایانه به تحصیل و کاهش انگیزه مادی جهت ادامه تحصیل بدلیل مبهم بودن هدایت شغلی** | **روحیه مادی گرایانه در نظام آموزشی** |
| **بعد مکانی تحصیل و ایحاد امکانات مطابق با شرایط خاص زنان** | **کمبود فضاهای مناسب آموزشی** | **شرایط مداخله گر** |
| **توزیع نامتوازن رشته ها با جنسیت ها و استفاده از تواناییهای زنان متخصص** | **نرخ توازن نامتعادل آموزشی** |
| **موقعیت های چندگانه، تحرک اجتماعی، تحرک، تحرک آموزشی، تحرک دانشی، تحرک جنسیتی** | **تحرک اجتماعی** |
| **تسهیلات ازدواج، حمایت از طرح ازدواج دانشجویی و اختصاص تسهیلات رفاهی دانشجویی** | **تسهیلات ازدواج** | **راهبردها** |
| **توانمندسازی زنان در مهارت های مختلف و توانمندسازی و مدیریت منابع انسانی،** | **توانمندسازی نیروی انسانی** |
| **توجه به فعالیتهای انگیزشی، آینده نگری نسبت به جایگاه شخصیتی زنان** | **تقویت کانون های مشاوره و روان شناختی** |
| **تخصیص بودجه، تشکیل کمیته‌های کارشناسی اقتصادی درامور زنان** | **تامین منابع مالی و هزینه ای** |
| **مشارکت های مدنی، مشارکت پذیری آموزشی، مشارکتهای مدنی و اجتماعی، مشارکت زنان در برنامه های راهبردی، مشارکت علمی زنان در برنامه های آموزش عالی، تاکید بر اصل مشارکت عمومی زنان و ایجاد زمینه های مشارکت علمی زنان** | **مشارکت اجتماعی زنان** |
| **تقویت روحیه اعتماد به نفس و خودباوری** | **خودباوری و اعتماد و خودکارآمدی زنان** | **شرایط پیامدی** |
| **فرهنگ سازی علمی، استعدادیابی زنان، آینده نگری به زنان، تقویت زیرساخت های تحصیلی و آموزشی و اجتماعی، تقویت نظام آموزش در خانواده، تقویت مراکز آموزشی، تامین منابع آموزشی، برگزاری کلاس های آسیب شناسی برای دانش آموزان بر اساس مطالعات انجام شده، برنامه ریزی های نوین آموزشی و فرهنگی، تغییر ساختار آموزشی، تامین منابع علمی و توسعه ای، نگاه فایده گرایانه به تحصیل، راه اندازی رشته ها با نیازهای بازار کار، اختصاص سهمیه به رشته ها بر حسب جنس مورد نیاز، تغییر سیاست های آموزشی و کیفیت بخشی و توانمند سازی نیروی انسانی، پویایی علمی –فردی، پویایی علمی –تیمی و پویایی علمی –سازمانی** | **توسعه و کیفیت بخشی علمی و دانشی زنان** |
| **تکریم ارزش های انسانی، بها دادن به زنان، ارزش گذاری انسانی به زنان، تحول فرهنگی، انتقال الگوهای اسلامی، آموزش های مبتنی بر دینداری، توجه به سرمایه اجتماعی بین المللی، تاکید بر اشتراکات مذهبی و دینی، توجه به ارزش های انسانی و اخلاقی زنان، مقابله با جریان های انحرافی اعتقادی، اصلاح نظام حقوقی توسعه، اصلاح نظام های مدیریتی و اصلاح باورهای دینی افراطی و جناحی، توجه به فعالیتهای پرورشی، توجه به فعالیتهای اجتماعی، توجه به تفاوتهای فرهنگی و اجتماعی، ارتقای هویت اجتماعی زنان درنظام آموزشی و پویایی علمی - اجتماعی** | **توسعه و تحول فرهنگی و اجتماعی زنان** |

**4-7 مدل پارادایمی**

مدل پارادایمی بر اساس مدل کوربین و استراوس به دنبال بررسی روابط حاکم بر شرایط استنباطی و کشف شده راجه به پدیده یا مقوله اصلی تحقیق می باشد. همان طور که در مدل 4-1 ملاحظه ی گردد عوامل شش گانه به عنوان مکانیسم های احاطه کننده بر پدیده اکتشافی در بیان ارتباط مقوله های تحقیق مشخص گردیده است؛

شرایط علی

* نابرابری های اجتماعی
* موانع آموزشی، اجتماعی، فرهنگی و روانشناختی
* اجرای نامناسب عدالت اجتماعی

شرایط زمینه‌ای

* ساختارهای معیوب در نظام آموزشی
* مدیریت ناکارآمد آموزش
* معضلات خانوادگی
* روحیه مادی گرایانه در نظام آموزشی

پدیده:

«پویایی هویت اجتماعی و علمی زنان در گرو رفع محرومیت ها و توسعه همه جانبه در نظام آموزش»

راهبردها

* تسهیلات ازدواج
* توانمندسازی نیروی انسانی
* تقویت کانون های مشاوره و روان شناختی
* تامین منابع مالی و هزینه ای
* مشارکت اجتماعی زنان

شرایط مداخله‌گر

* کمبود فضاهای مناسب آموزشی
* نرخ توازن نامتعادل آموزشی
* تحرک اجتماعی

پیامدها

* خودباوری و اعتماد و خودکارآمدی زنان
* توسعه و کیفیت بخشی علمی و دانشی زنان
* توسعه و تحول فرهنگی و اجتماعی زنان

نمودار 4-1 مدل پارادایمی پویایی هویت اجتماعی و علمی زنان

**بحث و نتيجه گيري**

از بررسی و تحلیل گزاره های تحقیق مقوله گزینش با عنوان «پویایی هویت اجتماعی و علمی زنان در گرو رفع محرومیت ها و توسعه همه جانبه در نظام آموزش» کشف گردید که مکانیسم هایی این پدیده را احاطه نموده است. مکانیسم ها با عنوان شرایط علی، زمینه ای، مداخله گر، پیامدی و راهبردی معرفی شده است.وجود نابرابری های اجتماعی، موانع آموزشی، اجتماعی، فرهنگی و روانشناختی، سرمایه های اجتماعی، فرهنگی پایین و اجرای نامناسب عدالت اجتماعی در مورد زنان در نظام آموزشی باعث گردید که آنان نسب به دارا بودن یک هویت پیدار اجتماعی و علمی محروم گردند. در این رابطه عوامل زمینه ای همانند، ساختارهای معیوب در نظام آموزشی؛ مدیریت ناکارآمد آموزش و وجود معضلات خانوادگی از یک طرف و عوامل مداخله گر شامل، روحیه مادی گرایانه در نظام آموزشی، کمبود فضاهای مناسب آموزشی و نرخ توازن نامتعادل آموزشی باعث شده است که پویایی هویت های زنان دچار آسیب گردد. برای پویایی های هویت اجتماعی و علمی در مورد زنان در نظام آموزشی می توان راهبردها یا استراتژی هایی بکار گرفت. منجمله آنها، فراهم نمودن تسهیلات ازدواج، توانمندسازی نیروی انسانی در نظام های آموزشی، تقویت کانون های مشاوره و روان شناختی، تامین منابع مالی و هزینه ای و تقویت مشارکت اجتماعی زنان از سیاست های تسهیل کننده پویایی هویت زنانم محسوب گردیده است. حال با توجه به تحقق عوامل و شرایط مزبور انتظار می رود که در مورد پویایی زنان شاهد خودباوری و اعتماد و خودکارآمدی زنان، توسعه و کیفیت بخشی علمی و دانشی زنان وتوسعه و تحول فرهنگی و اجتماعی زنان بود. در جمع بندی تحلیل سوالات تحقیق می توان به نقاط قوت هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی، نقاط ضعف (موانع) در مورد هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی، راهبرد های اثرگذار در مورد هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی، نقاط قوت (برنامه های پویا) در مورد هویت علمی زنان در نظام آموزشی، نقاط منفی (آسیب ها یا موانع) در مورد هویت علمی زنان در نظام آموزشی و راهبرد های اثرگذار در مورد هویت علمی زنان در نظام آموزشی اشاره نمود؛ در مورد نقاط قوت (برنامه های پویا) در مورد هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی می توان چنین استنباط نمود که در همه گروه های آموزشی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی مانند خانواده، نظام آموزش و پرورش، نظام آموزش عالی، دولت یا نظام سیاسی حاکم بر جامعه و نهادهای دینی و مذهبی در کنار خود زنان بر هویت اجتماعی پویا برای زنان تاکید نموده اند. زمینه های مشارکت زنان در محافل اجتماعی می تواند متاثر از از طریق برگزاری همایش ها وجلسات با والدین، پژوهش های روانشناختی، توجه به اوقات فراغت، مشارکت در انجمنهای علمی و ورزشی، ایحاد تشكلهای زنان، مشاركت در فعاليت هاي كارآفرينانه؛ ترغیب زنان به یادگیری فنون فرهنگی، شناسایی ورفع مشکلات در مراکز آموزشی، معرفی نمادهای اسلامی ایرانی در محتوای دروس، عدالت جنسیتی، معرفی مشترکات انسانی درمحتوای درسی، شرایط آموزشی انعطاف پذیر، مشاوره وراهنمایی، بهبود تعاملات ومشاوره در خصوص خطرات تعاملات نامناسب مجازی بخش اعظمی از برنامه های پویا باشد. چنانچه سازمان های آموزش دهنده و تصمیم گیر بتوانند اقدامات موثر در اینخصوص سازماندهی نمایند چشم انداز مناسب برای هویت اجتماعی زنان در ادامه شاهد خواهیم بود و برعکس غفلت از این موارد بحران های هویتی را در نظام آموزشی برای زنان جامعه به ارمغان خواهد آورد. نتایج حاصله با تحقیقات محمدزاده، صالحی، (1394) و رحمانی و طیبی نیا، (۱۳۹۷) و تحقیق جیمز فارون (1999) همسویی نشان می دهد. راجع به مهم ترین نقاط ضعف (موانع) در مورد هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی نتایج حاصل از مصاحبه های تحقیق نشان داد که موانع؛ ضعف فرهنگی ومذهبی، عدم نشاط اجتماعی، افسردگی، وانزوای زنان، عدم توجه به مشکلات ناشی از فرهنگ خانواده ها، کاهش تعاملات معلمان با دانش آموزان، عدم توجه به نقش مؤثر زنان درمطالب درسی، برخورد شعاری با مشکلات، کمرنگ بودن مشارکت زنان دربرنامه ریزی های آموزشی، باورهای کلیشه ای ونادرست اجتماعی نسبت به ادامه تحصیل زنان، شرکت نکردن زنان در فعالیت های احتماعی، عدم تعاملات موثر معلمان با والدین دانش آموزان دختر، تعاملات مجازی نامناسب، کاهش انگیزه جهت ادامه تحصیل بدلیل مبهم بودن هدایت شغلی، عدم توجه به ونقش‌آفرینی‌های زنان در خانواده و اجتماع درمنابع درسی تاثیر بسزایی در ایجاد و تشدید آسیب ها در هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی ایجاد می نماید. در این رابطه نقش سازمان های آموزشی و حمایتی مانند خانواده، مدرسه و مراکز آموزش عالی، دولت ها و سایر نهادها عام المنفعه و دینی می توانند همسو با این موانع یا برخلاف موانع عمل نمایند تا زمینه های پویایی هویت اجتماعی زنان در نظام های آموزشی بهبود یابد. نتایج حاصله با تحقیقات ازكيا وهمکاران (1392)، مولایی، مرادخانی (1395) و فرهمند و توانگر (1397) و تحقیق وینسنت رز و اسچان (2018) همسویی نشان می دهد.در مورد راهبرد های اثرگذار در مورد هویت اجتماعی زنان در نظام آموزشی می توان به؛ فرهنگ سازی علمی، استعدادیابی زنان، توجه به سرمایه های فرهنگی زنان، رعایت اصل مساوات، تکریم ارزش های انسانی، تعدیل نظام قانونی سنتی به کارامد، مشارکت پذیری آموزشی، بها دادن به زنان، رفع محدودیت های جنسیتی، مشارکتهای مدنی و اجتماعی، ارزش گذاری انسانی به زنان، برابری و مساوات، تحول فرهنگی، تقویت نظام آموزش در خانواده، تقویت مراکز آموزشی، تامین منابع آموزشی، برگزاری کلاس های آسیب شناسی برای دانش آموزان بر اساس مطالعات انجام شده، تحرک آموزشی، برنامه ریزی های نوین آموزشی و فرهنگی، تغییر ساختار آموزشی، تامین منابع علمی و توسعه ای، زیرساخت مناسب اقتصادی و فرهنگی، توانمندسازی زنان در مهارت های مختلف، مشارکت زنان در برنامه های راهبردی و تغییر سیاست های آموزشی از سوی نهادها و دستگاه های دولتی و حمایتی در امر آموزش و پرورش یاد نمود. چنانچه بتوان بر موانع یاد شده اقدامات سازنده و برون رفت های معناداری پیدا نمود در حقیقت می توان آثار مثبتی بر هویت اجتماعی زنان برجا گذاشت. نتایج حاصله با تحقیقات آصفی وایمانی (1395)، سلگی، (1399) و تحقیق جیمز کوت (2020) همسویی نشان می دهد. در تحلیل راجع به نقاط قوت (برنامه های پویا) در مورد هویت علمی زنان در نظام آموزشی به؛ تشویق دختران، ایجاد خودباوری، توجه به رشد علمی زنان، استفاده از تمام ظرفیت ها، تناسب محتوای دروس با نیازهای حرفه ای، آموزه های تشویقی جهت گرایش به رشته های همسو با جنسیت، آموزش معلمان به منظور انتقال به فراگیران، ایجاد خودباوری در زنان، ارائه مشاوره هاي لازم، ايجاد فرصتهاي عادلانه برای زنان متخصص، توسعه علمی زنان درسطح بین اللملی، طراحی نظام آموزشی مخصوص زنان، تشکیل انجمن های علمی زنان، مناسبات صحیح جنسیتی، مشارکت زنان در توسعه‌ نظام آموزشی، ایجاد کمیته‌های کارشناسی، نظام آموزشی جامع باتاکید برنقشهای جنسیتی، ایجاد بسترها ی لازم، توسعه آموزشهای مجازی، برنامه هاي كارشناسانه آموزشي، تربیتي، فرهنگي و تبلیغاتي، تشکیل فضای آموزشی مختص زنان، طراحی فضای آموزشی افزایش نشاط، فضای سالم و مناسب آموزشی، حوزه های جدید علمی در مسائل زنان، اهمیت رشد علمی فارغ از جنسیت، توجه به تفاوتهای ساختاری جنسیتی، تفاوتهای ارزشی بین دو جنس و روشهای آموزشی متفاوت برای هرجنسیت از مهمترین ابعاد پویای هویت علمی یادآورشد. چنانچه زنان در طرح و برنامه های پیش بینی شده سازمان ها و نهادهای دینی و دولتی از یک طرف و سازمان های آموزش رسمی از مدرسه تا دانشگاه از طرف دیگر بعلاوه نقش موثر خانواده ها قرار بگیرند می توانند زمینه های رشد و تعالی هویت علمی خود را بازتولید می نمایند. نتایج حاصله با تحقیقات داخلی ازكيا وهمکاران (1392)، شهوندي وتقوي نسب، (1396) و تحقیق کوپسسکو (2011) همسویی نشان می دهد.در مورد نقاط منفی (آسیب ها یا موانع) در مورد هویت علمی زنان در نظام آموزشی می توان به؛ محدودیت رشته‌های دانشگاهی، محدودیت تحصیل در دانشگاه‌های محل اقامت، عدم تخصیص امکانات علمی و پژوهشی، عدم فرصت عادلانه دربهره‌گیری از توانمندی‌های زنان در نظام مدیریتی، ضعف در معرفی اسوه‌ها و الگوها، ضعف در روحیه اعتماد به نفس و خودباوری، تفاوت‌های فرهنگی ـ اقتصادی و اجتماعی، تاثیرجنسیت در فعالیت‌های علمی، عدم تطابق فعالیت‌های علمی زنان با زندگی خانوادگی، آماده نکردن زمینه حالت پایدار درهویت مدرن، عدم حمایت از محققین زن، تبعیض جنسيتي درنظام آموزشی، ضعف در مشارکت علمی معلمان و دانش آموزان، ضعف در ارتباط علمی با مجامع علمی، ضعف در تشکیل و توسعه انجمنهای علمی، عدم مشارکت معلمان زن در برنامه‌ریزی آموزشی، عدم استفاده بهینه از تجارب علمی در مجامع ملی و بین‌المللی، عدم انعطاف پذیری متناسب با شرایط منطقه ای، کمبود امکانات آموزشی در مناطق محروم، ضعف در تخصیص اعتبارات پژوهشی، عدم شناخت مباحث دختران، عدم ضوابط دقیق کارشناسی در خصوص مباحث زنان درنظام آموزشی، بازتوليد نابرابري هاي جنسيتي، عدالت درنظام آموزشی، ضعف در بهره‌گیری از تخصص زنان در توسعه نظام آموزشی از سوی دستگاه های آموزش دهنده از مدرسه تا دانشگاه از طریق سیاست های دولتی در برنامه های میان مدت یا بلندمدت نظام تحول بنیادین یا چشم انداز 1404 گام برداشت. نتایج حاصله با تحقیقات سفيري ومعروف پور (1396) و فرهمند و توانگر (1397) و تحقیق جان استیس و دیگران ( 2017) همسویی نشان می دهد. در مورد راهبرد های اثرگذار در مورد هویت علمی زنان در نظام آموزشی تاکید بر آموزش های مبتنی بر دینداری، توجه به سرمایه اجتماعی بین المللی، تاکید بر اشتراکات مذهبی و دینی، توجه به ارزش های انسانی و اخلاقی زنان، تبلیغ حقوق زنان، مشارکت علمی زنان در برنامه های آموزش عالی، مقابله با جریان های انحرافی اعتقادی، کیفیت بخشی و توانمند سازی نیروی انسانی، برنامه ریزی های کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت راجع به عملکردهای زنان در منزل و بیرون از منزل، بی توجهی به انگیزه های مادی گرایانه زنان، مدیریت بحران های اجتماعی در مورد زنان، توانمندسازی و مدیریت منابع انسانی، اصلاح نظام حقوقی توسعه، اصلاح نظام های مدیریتی و اصلاح باورهای دینی افراطی و جناحی و تاکید بر اصل مشارکت عمومی زنان در نظام آموزشی از سوی نهادها و سازمان های مسئول دولتی و خیریه می توان استراتژی های مطلوب برای رسیدن به هویت علمی در نظام آموزش برای فراگیران ایجاد نمود. نتایج حاصله با تحقیقات شهوندي وتقوي نسب (1396)، فرهمند و توانگر (1397) و سلگی (1399) و تحقیق چین، کیوین،کودی و مانکی (2021) همسویی نشان می دهد.

فراهم کردن زمینه برای مشارکت زنان در انجمن های علمی، ورزشی و سایرتشكل ها در مدارس ، اجراي برنامه های دقیق وکارشناسانه توسط .دست اندرکاران و سیاستگذاران رسانه های محلی، بالا بردن امکانات زندگی شهري، تعامل با سازمان آموزش فنی و حرفه ای و موسسات آموزش عالی شهرستان نسبت به راه اندازي آموزشگاههاي مهارتی ومراکز آموزشی ویژه زنان، مشاوره های لازم به خانواده ها در خصوص اصلاح ساختار خانواده در داخل مدارس و هممچنين فراهم نمودن بستر مناسب برای مشارکت عمومی و خصوصی زنان به برخی فعالیت های گروهی ازجمله پیشنهادات اين پژوهش مي باشند.

**منابع فارسی**

اجلال، مريم (1384). درآمدى بر فرهنگ و هويت ايرانى. تهران: موسسه مطالعات ملى، انتشارات تمدن ايرانى.

احدي، حسن، (1380). روانشناسی رشد، تهران: نشر پردیس

احمدی، احمد (1385)، روانشناسی نوجوانان و جوانان، تهران: انتشارات نخستین

احمدي، حمید (1386). ايران، هويت، ملیت و قوميت، تهران، مؤسسۀ تحقيقات و توسعۀ علوم انساني.

آزادارمکی، تقی و چاوشیان، حسن (1381)، بدن به مثابه رسانه ي هویت، مجله ي جامعه شناسی ایران، دوره 4 شماره 4. ص. 17-1

ازكيا، وثوقي و عبداللهي، (1392)، جهان، محلي شدن و بازانديشي در هويت زنان: مطالعۀ موردي هورامان تخت، توسعۀ روستایی، دوره 5 شماره 12. ص. 1-22

استراوس، لویی و کوربین، جولیت (1393)، مبانی پژوهش کیفی: فنون و مراحل تولید: نظریه زمینه ای. ترجمه ابراهیم افشار. تهران. نشر نی.

آصفی، مازیار وایمانی، الناز، (1395)، بررسی ویژگی ها و مسائل هویتی زنان معاصر در جهت شناسایی علل حضور یا عدم حضور آنان در عرصه عمومی جامعه معاصر، دومین کنفرانس بین المللی انسان، معماری، عمران وشهر، تبریز

بر، ویوین (1394) برساخت گرایی اجتماعی. ترجمه: اشکان صالحی. تهران: نشر نی.

بریجز و دیگران (1389) آموزش عالی و توسعه ملی. ترجمه: رضا سیمبر. تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی.

تاکی، علی (1388) تحلیل محتوای آثار سینمایی بهرام بیضایی و داریوش مهرجویی پیرامون بررسی نقش و هویت زن در خانواده ( پایان نامه کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشگاه آزاد واحد دهاقان.

جنکینز، ریچارد (1391) هویت اجتماعی. ترجمه تورج یار احمدی. تهران: پردیس دانش

حبیبی، آرش، (1387)، آموزش روش استراوس و کوربین در نظریه گراندد تئوری، تهران. نشر الکترونیک پارس مدیر

رحمانی، جبار و طیبی نیا، مهری (1397) فرایند تحول هویت اجتماعی زنان در تجربه گفتمانی نهاد دانشگاه مورد مطالعه: زنان متاهل، شاغل و دانشجو. جامعه شناسی نهادهای اجتماعی، دوره 5 شماره 11. ص. ۱۵۱ - ۱۲۳

رمضان زاده زیدي و دیگران (1381). بررسی تأثیر آموزش خانواده در رشد اجتماعی، اخلاقی و تحصیلی فرزندان شاهد از دیدگاه همسران شاهد شهرستان ساري و قائمشهر. پایان نامه مقطع کارشناسی، دانشگاه پیام نور، ساري.

رویکردی کاربردی به نظریه زمینهای. مشهد. دانشگاه فردوسی مشهد.

ريتزر، جورج (1383). نظريه هاي جامعه شناسي دردنياي معاصر، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: انتشارات علمی.

سروستانی، رحمتاله و قادری، صلاحالدین (1388) ابعاد فرهنگی، اجتماعی، سیاسی هویت دانشجویان بر مبنای مولفه های سنتی و مدرن. فصلنامه تحقیقات فرهنگی، دوره 2. شماره 8. ص. 66-58

سفيري، خديجه، معروف پور، مينا، (1396)، ارائه الگوی تعارض هویتی زنان، زن و مطالعات خانواده، دوره 18. شماره 38. ص. 67-43

سلگی، محمد، (1399)، مطالعه ی رابطه بین ابعاد هویت اجتماعی با میزان تمایز یافتگی فردی، مجله روانشناسی و روان پزشکی شناخت، دوره 7. شماره 3. ص. 111-101

شادی طلب، ژاله (1381)، توسعه و چالش های زنان ایران. تهران: نشر قطره.

شاملو، سعید (1385) بهداشت روانی تهران: انتشارات نی.

شهوندي، علیرضا و تقوي نسب، سید مجتبی، (1396)، بررسی عوامل مرتبط با هویت اجتماعی زنان مورد مطالعه: زنان بخش مرکزي شهرستان پاسارگاد، فصلنامه علمی - پژوهشی زن و جامعه، دوره 8. شماره 4. ص. 185-165

صادقی گیوی، مریم و پرهیزکاری، بهاره، (1391)، «تبیین مؤلفه­های هویت سنتی و مدرن زن در شعر پروین اعتصامی»، فصلنامه علمی- پژوهشی پژوهش زبان و ادبیات فارسی، دوره 3. شماره (20). ص. 227-207.

صفری شالی، رضا، عبد مولایی، آتیه، (1395)، تأثیر عوامل اجتماعي شدن بر هويت نوجوانان (همسالان، مدرسه و رسانه)، فصلنامه خانواده و پژوهش دوره 1. شماره 7. ص. 118-125

علیمحمدی، کاظم (1390)، آسیب­شناسی اشتغال زنان، از نگاه اسلام و روانشناسی»، مجموعه مقالات همایش خانواده و جنسیت، قم: مؤسسه امام خمینی.

فاضلی، محمد، (1382)، مصرف وسبک زندگی، انتشارات صبح صادق، قم

فرهمند، مهناز، توانگر، معصومه، (1397)، بررسی رابطۀ پویائی هویت زنانه و تعارضات زناشوئی (مورد مطالعه: زنان ساکن یزد)، جامعه شناسي كاربردي، دوره 29. شماره 17. ص. 180-158

فریدونی، سمیه (۱۳۹۳) روایت دختران از زندگی دانشگاهی ) نظریه ی بومی تواناسازی زنان از طریق آموزش عالی تهران: انتشارات جامعه شناسان.

کرکوف، فیلیپ (۱۳۹۲)، جامعه شناسی های نوین بین امر جمعی و امر فردی. ترجمه ی علیرضا خدامی. تهران: نشر آمه.

کرمانی، مهدی؛ نوغانی دخت بهمنی، محسن و محمدی، فردین (1398)، خلق نظریه در مطالعات کیفی:

گافمن، اروینگ (۱۳۹۱). نمود خود در زندگی روزمره. تهران: نشر مرکز.

گیدنز، آنتونی و بردسال، کارن (1394). جامعه شناسی. ترجمه ی حسن چاوشیان. ویراست چهارم. تهران: نشر نی.

گیدنز، آنتونی (1380). تجدد و تشخص. ترجمه: ناصر موفقیان. نشر نی.

لطف آبادي، حسين (1385). روانشناسی رشد کاربردي و نوجوانی و جواني. جلد اول، سازمان ملي جوانان.

محمدزاده زیتب، صالحی، کیوان، (1394)، آسیب شناسی نشاط و پویایی علمی در مراکز علمی و دانشگاهی: مطالعه ای با رویکرد پدیدارشناسی، فصلنامه سیاست های راهبردی وکلان. دوره 3. شماره 11. ص. 35-1

مولایی، جابر، مرادخانی، مهری، (1395)، بررسی جامعه شناختی عوامل موثر بر هویت اجتماعی ) مطالعه موردی دانشجویان دختر دانشگاه پیام نور شهر آبدانان. فصلنامه علمی پژوهشی علوم اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر، دوره 10. شماره 2. ص. 310-452

میراشه، سمیه (۱۳۹۱)، تعارض های هویت اجتماعی سنتی و مدرن و عوامل موثر بر آن، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهرا، دانشکده علوم اجتماعی و اقتصادی.

نیک طلب، پوپک (1391)، «سیمای زن در شعر شاعران زن معاصر»، مجله حافظ، دوره 4. شماره 91. ص. 71-78.

ویوین بر (1394). برساخت گرایی اجتماعی، ترجمه اشکان صالحی. تهران: نشر نی.

**منابع لاتین**

*AbdolHosseini, A. & Haghighatian, M. (2015). The study of social effective factors on social identity (A case study: 15-29 adults of Esfehan city). The Journal of youth sociology studies, Year 6, No. 18, Summer 2015. Pp: 33-52 ]In Persian].*

*Abdollahi, M. (1995). The identity crisis and dynamism collective identity and its evolution mechanism in Iran. The Journal of Iranian sociological society, Allameh Tabatabaei University publications ]In Persian.*

*Abdolahy, M. (2012). Women and civil institutions, Problems, barriers and strategies of women's civil participation in Iran, Journal of Sociology of Iran, Fourth period, N4, Winter, pp 63-69. (Persian)*

*Arab Naz & et al (2017). The Crises of identity: Golobaliztion and its Impacts and Socio-Cultural and Psychological identity among Pakhtuns of Khyber Pakhhtunkhwa Pakistan», International Journal of academic Recerch in Business and Social Sciences, Vol.1. No. 1*

*AzadArmaki, T. & Mehri, B. (1998). The review of social problems. Tehran: Tarhe No ]In Persian.*

*Berzonsky, M. D. (2013). » Identity formation: The role of identity processing style and cognitiveprocesses". Personality and Individual Differences, 44, 643–653.54)*

*Burk, P. A. (1997). Sociological approach to self and identity، Washington State University, Department of Sociology.*

*Coposescu, S. (2011). Aspects of Identity Construction in the Context of Golobaliztion, Bulletin of the Transilvania University of Brasov, Series VII: Social Sciences, Low, Vol 4(53), No.2.*

*Dehghany, S. (2012). Factors Affecting Women's Social Identity, Women of Khoramabad city of Gheshlagh district, Master's thesis of Sociology researcher, Safashahr: Payam Noor university (Persian)*

*Doran, B. & Mohseny, M. (2004). Identity of Approaches and Theories, Theoretical Foundations of identity and identity crisis, Do your best: A. Alikhany, Research Institute of Humanities and Social Sciences of the University of Jihad and Office of Political Studies and Research of the Ministry of the Interior. (Persian)*

*Eiman, M. T. & Keizeghan, T. (2003). Factors Affecting Women's Social Identity, A Case Study of Women in Shiraz, Quarterly journal of human sciences, Alzahra University, 12th and 13th year, N44, 45, Winter, pp 79-106 (Persian)*

*Giddens, A. (1991). Modernity and self-identity. Self and society in the late modern age. Polity Press, ISBN 9780745609324*

*Golmohamady, A. (2004). Globalization, Culture, Identity, Tehran: ney. (Persian)*

*Grotevant, HD, Cooper & Catherin, R, (1985), Patterns of interaction in Family relationships and the development of identity explorotion in adolescence.child development. Vol 59.special issua.415-428.*

*Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2002). Social Psychology.3rd ed. London: prentice Hall kegan pan prees.*

*Hyun, P.C.L. (1994). Contemporary adolescence, A social psychological Ling-yan,L.Deng-HUA,& Ran,T.)2007).Family function of adolescents with excessive internet usage.chineese mental health journal,21(12),837-840approach.*

*Jan E. Stets a, Philip S. Brenner b, Peter J. Burke a, Richard T. Serpe,(2017), The science identity and entering a science occupation, Social Science Research, Volume 64, May 2017, Pages 1-14*

*James Côté, (2020) ,Identity Studies: How Close Are We to Developing a Social Science of Identity?—An Appraisal of the Field . IDENTITY: AN INTERNATIONAL JOURNAL OF THEORY AND RESEARCH, 6(1), 3–25*

*James D. Fearon, (1999), WHAT IS IDENTITY (AS WE NOW USE THE WORD)?. DRAFT – Comments appreciated November 3, 1999.*

*Jenkins R. (2014). Social Identity, Routledge; 4 edition, 264 pages.*

*Lawyer, S. (2008). Identity: Sociological Perspectives. Cambridge: polity press*

*Marcia, J.E. (1966). Development and validitation of ego identity status. Journal of Personality and Social Psychology, 3, 551-558.*

*Montalbano Lori L. (2019). Gender, Race, and Social Identity in American Politics: The Past and Future of Political Access. Rowman & Littlefield, - 308,PP.*

*Moshman D. (2011). Adolescent rationality and development: Cognition, morality, and identity (3rd ed). New York: Psychology Press. ISBN: 9781848728615.*

*Noonan HW. (2019). Personal Identity. London: Routledge, https://doi.org/10.4324/9781315107240*

*Susie Chen, Kevin R. Binning, Kody J. Manke,(2021), Am I a Science Person? A Strong Science Identity Bolsters Minority Students’ Sense of Belonging and Performance in College,Personality and Social Psychology Bulletin .2021, Vol. 47(4) 593–606*

*Saiedy, R. (2008). social life, Tehran: Amir Kabir. (Persian)*

*Smaldino PE. (2019). Social identity and cooperation in cultural evolution. Behav Processes.161:108- 116. doi:10.1016/j.beproc.2017.11.015.*

*Solgi M. (2011). Investigating the Dimensions and Components of Individual and Social Identity and those Influencing the National Identity among Tehran University Student with Structural Equation Modeling.*

*Tabrizi, M. & Hooshangi, T. (2013). Experiencing identity conflicts in married women`s life. Humanity science and cultural studies institute, Human science portal ]In Persian.*

*Tajfel, H. & John, T. (1979). An Integrative Theory of Intergroup Conflict, The Social Psychology of Intergroup Relations, Monterey, CA: Brooks/Cole. Pp 33-44*

*Tajfel, H. (1982). Social Identify and Inter group Relations, Cambridge: Cambridge University Press.*

*Vincent-Ruz and Schunn. (2018) The nature of science identity and its role as the driver of student choices,International Journal of STEM Education volume 5, Article number: 48  (2018).*

1. James Côté [↑](#footnote-ref-1)
2. Vincent-Ruz and Schunn [↑](#footnote-ref-2)
3. Jan E. Stets a, Philip S. Brenner b, Peter J. Burke a, Richard T. Serpe [↑](#footnote-ref-3)
4. Copsco, [↑](#footnote-ref-4)
5. MAXQDA [↑](#footnote-ref-5)