**آموزش مجازی و توسعه یادگیری مادام العمر**

ماهرخ دهقان نژاد[[1]](#footnote-1)-فاطمه خالوندی[[2]](#footnote-2)

**چکیده**

یادگیری،فرآیندی بنیادی است که به موجب آن انسان به فرد تحول یافته ای تبدیل می شود که توانایی های شناختی و قدرت اندیشه­ی وی،حد و مرز نمی شناسد.با تکیه بر این مهم،مفهوم یادگیری مادام العمر مطرح می گردد. یادگیری مادام العمر؛به نوعی پاسخ به نیازها و اقتضائات جوامع مدرن و صنعتی در عصر جهانی شدن است؛عصری که انسان را به شکلی مجبور به تداوم یادگیری می کند.توسعه یادگیری مادام العمر نیازمند محیطی است که یادگیرنده بتواند به صورت مستقل یاد بگیرد.انتظار می رود که آموزش مجازی در این زمینه نقش مؤثری داشته باشد؛چراکه محیط آنلاین موجب توسعه خودمدیریتی شده و باعث استقلال یادگیرنده در فرآیند یادگیری می گردد.پژوهش حاضر با روش کتابخانه ای و مطالعه تحقیقات انجام شده به بررسی آموزش مجازی و توسعه یادگیری مادام العمر پرداخته است.یافته های مطالعات انجام شده نشان می دهند که آموزش مجازی با قابلیت های فراوانی که دارد می تواند در توسعه یادگیری مادام العمر نقش داشته باشد،امکان یادگیری بدون محدودیت زمانی و مکانی و متناسب با نیازهای یادگیرندگان را ایجاد کند و درنهایت شرایط تحقق یادگیری مادام العمر را فراهم سازد.

**کلیدواژه ها:**یادگیری مادام العمر،آموزش مجازی،صلاحیت دیجیتال،فناوری

**مقدمه**

امروزه مفهوم جامعه­ یادگیری،به معنای آموزش و یادگیری در هر زمان و مکان می باشد که پدیده­ی انفجار اطلاعات بر ضرورت آن افزوده است؛زیرا یادگیری،بنیادی ترین فرآیندی است که به موجب آن موجودی ناتوان در طی تعامل به فرد تحول یافته ای تبدیل می شود که توانایی های شناختی و قدرت اندیشه­ی وی،حد و مرز نمی شناسد(ملاحسینی و برخوردار،1397).

با تکیه بر این مهم که یادگیری یک فرآیند آگاهانه و بدون حد و مرز است،مفهوم یادگیری مادام العمر مطرح می گردد که نوعی از یادگیری ساختاریافته و درازمدت می باشد،تاثیر بسیار مثبتی بر زندگی افراد جامعه دارد و باعث افزایش کیفیت زندگی می شود. این نوع از یادگیری شامل تمام استراتژی هایی است که به منظور ایجاد فرصت برای یادگیری استفاده می شوند.این فرایند؛مستمر،آگاهانه و به منظور تامین نیازهای فردی و اجتماعی است و تمام فعالیت های یادگیری در سرتاسر زندگی را با هدف بهبود دانش،مهارت ها و شایستگی ها،در یک چشم انداز فردی،مدنی،اجتماعی یا شغلی در بر می گیرد و متشکل از محیط های رسمی و غیر رسمی است(محمدزاده و رضوی،2019).در واقع ماهیت حقیقی این نوع از یادگیری آن است که انسان بیاموزد چگونه نیات و افکار خود را بیان کند،چگونه محیط را مورد پرسش قرار داده و هر چه سریع تر شخصیت واقعی خود را باز یابد و استعدادهای نهفته در خویش را شکوفا سازد(رسولی،1396).

نظام آموزش رسمی برای پاسخگویی به همه کودکان،نوجوانان،جوانان و بزرگسالان نارساست؛یادگیری مادام العمر برای کسانی که نمی توانند آموزش رسمی خود را ادامه دهند؛فرصت ادامه یادگیری را فراهم کرده است. پیشرفت های علمی و فناوری در دنیای امروز و سرعت تغییرات و دگرگونی در روش های علمی و فناوری پرشتاب و حیرت انگیز است و عدم توجه کافی به آموزش های لازم و مناسب و غفلت از هماهنگی و تطابق سطح کمی و کیفی نیروی انسانی با سطح رشد علمی و فنی هر جامعه ای ، تنگناها و مشکلات زیادی در مقابل رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی جامعه ایجاد خواهد کرد.(علی آبادی،1395)

مقاله حاضر یادگیری مادام العمر،ضرورت ها و صلاحیت های آن و همچین قابلیت ها و ظرفیت های آموزش مجازی را مورد بررسی قرار می دهد.به نظر می رسد آموزش مجازی با ظرفیت ها و قابلیت هایی که دارد،بتواند زمینه و بستر لازم برای تحقق یادگیری مادام العمر را فراهم کند.این مقاله در صدد پاسخگویی به این سوال است که آیا آموزش مجازی می تواند موجب توسعه یادگیری مادام العمر گردد؟

**یادگیری مادام العمر**

یادگیری مادام العمر به مثابه هدفی ایده آل برای آموزش و پرورش،یک وظیفه اخلاقی (وین،1998)و یک واقعیت تجربی برای بازسازی(پلینگر،1995)ارائه شده است. برای بعضی این مفهوم تاریخ طولانی دارد که به افلاطون بر می گردد( جارویس،1998).

ساتن( ۱۹۹۶ ) خاطر نشان می کند که یادگیری مادام العمر در زبان انگلیسی در دهه های ۱۹۲۰ میلادی ظاهر شد.او پیشنهاد می کند که برای یادگیری مادام العمر ، آموزش مادام العمر و آموزش مداوم و آموزش مستمر طيف خاصی وجود دارد،در حالی که دیگران ( توینمان ۱۹۹۱ ) یادگیری مادام العمر را بیشتر به عنوان یک فلسفه جامع و انسانی در نظر می گیرد.آنها معتقدند که یادگیری مادام العمر بستری برای پیاده سازی سیاست های آموزشی مداوم بوجود می آورد.پیش از این (کالن،1973) استدلال کرد که آموزش مداوم به عنوان استراتژی برنامه ریزی، یادگیری مادام العمر می باشد.در مقابل گاوستاوسون(1997)هیچ تمایزی بین آموزش مادام العمر و یادگیری مادام العمر قائل نمی شود.وی آموزش مداوم را متمرکز بر بخش اقتصاد می داند در حالی که یادگیری مادام العمر برای هر هدفی آرمانگراست.هاتن ( ۱۹۹۷ ) پیشنهاد می کند که با یادگیری مادام العمر،زندگی به استعاره ی پایانی برای یادگیری تبدیل می شود که بیانگر این است که شاید مرگ ما،باز ایستادن از یادگیری باشد.

یادگیری مادام العمر فرآیندی است که طی آن افراد از طریق فرصت های یادگیری،دانش،مهارت ها و علایق خود را در زندگی رشد و توسعه می دهند.به بیان دیگر،آموزش باید یادگیرندگانی سازگار و سازنده که مسئولیت یادگیری خود را می پذیرند تربیت کند که قادر باشند به انتخاب های هوشمندانه دست بزنند و این بدان معناست که فرد چگونه باید نسبت به پدیده ها فکر کند،آن ها را ارزیابی نماید و از این راه دانش پایه­ی خویش را دوباره بازسازی نماید. نوعی یادگیری که تمام فعالیت های یادگیری سراسر زندگی را با هدف بهبود دانش ، مهارت ها و شایستگی ها در یک چشم انداز فردی مدنی ، اجتماعی یا شغلی در بر می گیرد(محمدی مهر و همکاران ، ۱۳۹۰ ).

در یادگیری مادام العمر به جای اینکه تمرکز خود را روی یادگیری سطحی ،گذرا و یکنواخت در یک قسمت از زندگی و استفاده از آن در باقی مانده عمرمان محدود کنیم،ناگزیر از گسترش تمامی حواس و امکانات یادگیری در سراسر زندگی هستیم تا بتوانیم همگام با تغییرات روزانه­ی زندگی و همراه با آن ها،امکانات زندگی خود را در این مطابق سازی،تازه،نو و بهتر فراهم کنیم( السون و دیگران،2004 ).

در معنای امروزی،یادگیری مادام العمر به نوعی پاسخ به نیازها و اقتضائات جوامع مدرن و صنعتی در عصر جهانی شدن است؛عصری که انسان را به شکلی مجبور به تداوم یادگیری می کند.به عبارت دیگر،آموزش مادام العمر شیوه ای است برای سازگار شدن با دنیای جدید،این در حالی است که در دوره های قبل،یادگیری برای رسیدن به حقیقت و شناخت آن بوده است.به طور کلی یادگیری مادام العمر بیان کننده­ی این اصل مهم است که ما نباید به آموخته های دوره­ی خاصی از زندگی اکتفا کنیم،بلکه باید همگام با تغییرات محیط پیرامون خویش به تجدید نظر در اندوخته های خود بپردازیم تا بتوانیم متناسب با زمان خود حرکت کنیم و و در گیرودار این تغییرات دچار سردگمی نشویم.(شمشیری،1395)

**ضرورت های توجه به یادگیری مادام العمر**

عوامل زیادی توجه به یادگیری مادام العمر را ایجاب می کنند که در زیر به برخی از مهم ترین آن ها اشاره می شود :

١-سواد آموزی اطلاعاتی : فراگیران باید علاوه بر حفظ کردن مجموعه محدود از دانش که ممکن است از رده خارج شود . شیوه های تسلط بر مهارت ها و استراتژی های دسترسی ، ذخیره ، بازیابی ، ارزیابی ، مدیریت و استفاده از اطلاعات در موضوعات درسی را یاد بگیرند( رحیمی نسب وهمکاران، ۱۳۹5 ).

انفجار اطلاعات : یکی از ویژگی های دیگر دنیای حاضر ، انفجار اطلاعات است . این انفجار ، تا حد زیادی به واسطه ظهور فضای مجازی و کارکردهای اطلاعاتی آن بوده است . ( ريفوس ، ۲۰۰۱ ، به نقل از سجادیه و مدنی فر،1395).این انفجار اطلاعات ، نوعی از تورم محتوا را در پی داشته است ، به سخن دیگر ، آدمی در معرض حجم عظیمی از اطلاعات قرار دارد و ممکن است در این رویارویی ، توان ارزیابی اطلاعات را از دست بدهد ، فزونی محتوا می تواند به مانعی برای تعامل مطلوب میان معلم و دانش آموز تبدیل شود ، به دلیل اینکه دیگر معلم یکی از اصلی ترین حاملان دانش و ارزش نیست و دانش آموزان اطلاعات خود را در وب می یابند . اطلاعاتی که شاید لزوما به آن نیاز نداشته باشد . از این رو ، یکی از الزاماتی که انسان عصر حاضر باید بدان مجهز باشد ، توان ارزیابی اطلاعات و هدف گذاری در جستجوی اطلاعات است( سجاديه ومدنی فر ، ۱۳۹۵).

۲-پدیده تغییر و تحول : پیشرفت های علمی و فناوری در دنیای امروز و سرعت تغییرات و دگرگونی در روشهای علمی و فناوری پرشتاب و حیرت انگیز است و عدم توجه کافی به آموزش های لازم و مناسب و عفلت از هماهنگی و تطابق سطح کمی و کیفی نیروی انسانی با سطح رشد علمی و فنی هر جامعه ای ، تنگناها و مشکلات زیادی در مقابل رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی جامعه ایجاد خواهد کرد(مرادی و همکاران ، ۱۳۹5).

۳-کهنه شدن روزافزون دانش : هر روز شاهد تولید دانش نو و در مواردی شاهد رد نظریه ها و دانش های قبلی هستیم . با توجه به اینکه تصمیم گیری و اقدام درست در نتیجه اطلاعات و اندیشه درست به دست می آید و اندیشه درست وامدار دانش صحیح است بنابراین دانش های نو و آگاهی از پایان عمر دانش های کهنه قدرت سازگاری و اقدام درست را بهبود می بخشد (همان،1395)

۴-جهانی شدن: روند زندگی با فرآیند جهانی شدن موجب تغییرات اساسی در مولفه های مهم اقتصادی ، فرهنگی ، اجتماعی ، سیاسی و فناوری شده است . در چنین دوره ای مزیت های نسبی از ماهیت فیزیکی و مادی تجهیزاتی به ماهیتی روحی و روانی بدل شده است . در عصر جهانی شدن و زندگی شبکه ای یادگیری بنیادی ترین مساله زندگی بشر شده است . زیرا یادگیری که موجبات در جوامع بشری ، فهم و همزیستی ، خلاقیت ، نوآوری و تحول در فناوری های بشر در زندگی فردی ، جمعی ، سازمانی و فناوری به وجود می آورد . با محور و اصالت قرار گرفتن ماهیت یادگیری و جنبه عمودی ( از تولد تا مرگ ) و جنبه افقی آن ( كل مگستره زندگی فردی و اجتماعی را در بر می گیرد ) . بر زمینه های متفاوت یادگیری شامل خانواده ، اجتماع ، مدرسه و محل کار تحرکز دارد و موجب توسعه فرهنگی ، اجتماعی و شغلی می شود( مهر علی زاده ، ۱۳۹۵).

۵-نیازهای فطری انسان:انسان به طور فطری جست و جوگر است و می خواهد تا حد امکان همه چیز را بداند ، کشف کند و به سوالات بی پاسخ جواب دهد . موجودی است که از بدو حیات تا مرگ با مسائل گوناگون فردی و اجتماعی رو به روست . به دنبال معنا ، کمال ، زیبایی ، شادی ، تقواء کار و تلاش ، تعالی خود و جامعه عدالت ، همزیستی مسالمت آمیز با عالم طبیعت و سایر موجودات و رابطه معنوی و عاشقانه با معبود خود است . 9 تحقق همه این موارد که جزئی از نیازهای فطری انسان هستند در نتیجه آموزش ، یادگیری ، عبادت ، تقوا و عمل به دستورات الهی خواهد بود . که لازمه این عمل دانایی و لازمه دانایی،یادگیری مداوم است (رحیمی نسب و همکاران ، ۱۳۹5).

**عواملی که موجب تقویت و توسعه­ی یادگیری مادام العمر می شود**

1-خدمات علمی و پژوهشی:

به عقیده صاحب نظران ، خدمات علمی و پژوهشی ارائه شده از سوی مراکز آموزشی و کتابخانه هاء مهارت های مطالعه و یادگیری در پرورش دانش آموخته یادگیرنده مادام العمر باشند نقش بسزایی دارد.

2-منابع و ابزارهای مناسب:

در فرایند برنامه ریزی درسی منابع و ابزارها نقش در یادگیری به طور کلی منابع و ابزارهایی که استاد و دانشجو در اختیار دارند از عوامل مؤثر در چگونگی تحقق برنامه درسی هستند . در رویکرد یادگیری مادام العمر نیز باید از طیف وسیعی از ابزارها و منابع استفاده شود تا توجه و علاقه دانشجو را به یادگیری جلب کند و به او کمک کند تا انگیزه لازم را برای یادگیری در تمام دوران عصر را به دست آورد ( کریمی و همکاران،۱۳۸۵ ) .

یونسکو برای توسعه یادگیری مادام العمر چند راهکار بیان کرده است که عبارت اند از

1-آموزش کودکان مخصوصا در اوایل دوران کودکی

۲-ارائه آموزش رایگان و اجباری با کیفیت مطلوب به کودکان و اطمینان از اینکه همه کودکان به اینترنت دسترسی داشته باشند

٣-اطمینان از اینکه نیازهای تمام جوانان و بزرگسالان برآورده شده و دسترسی یکسان و عادلانه به برنامه های آموزشی داشته باشند

۴-بهبود ۵۰ درصدی سواد بزرگسالان و حذف نابرابری جنسیتی در آموزش ابتدایی و متوسطه

5-بهبود کیفیت آموزش به خصوص در سواد خواندن ، نوشتن ، حساب کردن و مهارت های زندگی ( استفتز ،۲۰۱۵ ) .

**صلاحیت های یادگیری مادام العمر**

اصطلاح صلاحیت در سال ۱۹۷۴ توسط مرتنز مطرح شد( عزیزی ، ۱۳۸۲ ) . صلاحیت ترکیبی از دانش ، مهارت و نگرش است که فرد را برای پاسخ به نیازهای خاص توانا می سازد ( سمپسون و فيترس ، ۲۰۰۸ ) . امروزه یادگیری مادام العمر ، یادگیری مبتنی بر صلاحیت است ( سمپسون ۲۰۰۹ ) .

هرسن نیز در پژوهش خود صلاحیت های یادگیری مادام العمر را به شرح زیر بیان می کند : 1-صلاحیت خود مدیریتی2-صلاحیت یادگیری چگونگی یادگیری3-صلاحیت ابتکار و کارآفرینی4-صلاحیت کسب اطلاعات5- صلاحیت دیجیتال6-صلاحیت تصمیم گیری ( نقل در اوزد ملی و اوزدال ، ۲۰۱۵ ).افراد برای تحقق استعدادهای خود به این صلاحیت ها نیازمندند.این صلاحیت ها به بهبود دانش ، نگرش و مهارت های فرد و داشتن زندگی موفق در جامعه اطلاعاتی کمک می کند و برای تداوم یادگیری مادام العمر ضروری است ( اوزداملی و اوزدال ، ۲۰۱۵ ) .

بسیاری از این صلاحیت ها با هم همپوشانی دارند . در همه این صلاحیت ها فکر ، خلاقیت ، ابتکار ، حل مسئله ، ارزیابی ریسک ، تصمیم گیری و مدیریت احساس نقش مهمی در توسعه این صلاحيت ها دارد.تداوم یادگیری مستلزم صلاحیت هایی است که یادگیرندگان بخشی از آن را باید توسط آموزش رسمی دانشگاه دریافت کنند . برای این منظور دانشگاه ها باید برنامه های درسی خود را در همه مقاطع بر اساس اصول یادگیری مادام العمر بازنگری کند( کریمی ، نصر و شریف ، ۱۳۹۵ ).

اکنون به بررسی یکی از مهم ترین موارد در خصوص صلاحیت های یادگیری مادام العمر؛یعنی صلاحیت دیجیتال می پردازیم:

**صلاحیت دیجیتال**

در سال های اخیر ، صلاحیت دیجیتال یک مفهوم کلیدی در جامعه اطلاعاتی است ( گالاردو ، مینلی جانانا ، لويز و استو ' ، ۲۰۱۵ ). صلاحیت دیجیتال شامل توانایی دسترسی به رسانه های دیجیتال و فناوری اطلاعات و ارتباطات و درک و ارزیابی نقادانه جنبه های مختلف رسانه ها و برقراری ارتباط موثر با رسانه های دیجیتال است ( الاماتکا،پونه و ردکر ، ۲۰۰۸ ) از نظر لاراز صلاحیت دیجیتال نیازمند ۴ سواد،1.(سواد اطلاعاتی برای مدیریت اطلاعات دیجیتال ) : ۲. سواد رایانه ای ( برای استفاده کردن اطلاعات در فرمت های مختلف ) ، ۳ ، سواد رسانه ای برای تجزیه و تحلیل و ایجاد پیام های چندرسانه ای ) و ۴ ، سواد ارتباطات ( برای مشارکت امن ، اخلاقی و اجتماعی در محیط دیجیتال ) است ( گالاردو ، مینلی ، جانانا ، لويز و استو ، ۲۰۱۵ ).

یادگیری صلاحیت دیجیتال باید از همان سال های اولیه کودکی و در دوران ابتدایی آغاز شود و در برنامه درسی دانش آموزان گنجانده شود و استفاده از ابزارهای دیجیتال با حفظ امنیت و حریم خصوصی باید به دانش آموزان آموزش داده شود ( آلاماتکا ، پونه و رد کره ۲۰۰۸ ) . در این زمینه مربیان باید قادر به کار کردن با انواع رسانه های دیجیتال باشند ، صلاحیت دیجیتال به جوانان ما امکان دسترسی بهتر به اطلاعات هدفمند و پشتیبانی برای تبدیل اطلاعات به دانش را فراهم می کند . همچنین به آنان در پیدا کردن راه خود در جوامع پیچیده و به دست آوردن بینش و درک ساختن آینده امیدبخش کمک می کند ( اوتن و اوهانا . ۲۰۰۹ ) ، بدین منظور لازم است اقداماتی انجام شود ، ۱ ، مدیریت دانش برای خلق دانش و اشتراک گذاری دانش ۲ ، تأمل انتقادی در فناوری اطلاعات و ارتباطات ۳ ، تسلط فناوری اطلاعات و ارتباطات ۴ ، آشنایی با آخرین تحولات مربوط به فناوری اطلاعات و ارتباطات ۵. دانش در مورد مزایا و محدودیت های محیط های مجازی ۶.آگاهی معلمان ، مدیران و والدین نسبت به اهمیت صلاحیت دیجیتال ۷ ، جاسازی صلاحیت دیجیتال در برنامه درسی ۸. أموزش معلمان در این زمینه( اوتن و اوهانا ، ۲۰۰۹).

**آموزش مجازی**

آموزش مجازی،استفاده از کلیه امکانات فناوری اطلاعات و ارتباطات نظیر کامپیوتر ، شبکه های کامپیوتری ، اینترنت ، اینترانت و سایر سخت افزارها نظیر چندرسانه ای ها است که موجب بالا رفتن کیفیت آموزش از طریق استفاده از اساتید مجرب و کارآمد با حذف محدودیت های زمانی و مکانی می گردد(مرادی مخلص و همکاران،1395 ) .

از نظر کلارک؛اصطلاح آموزش مجازی،محدوده وسیعی از تکنیک ها و روش ها را پوشش می دهد . این اصطلاح شامل به کارگیری فناوری به عنوان بخشی از دوره های مرسوم یا سنتی و نیز دوره های آنلاینی ( برخط ) را نیز شامل می شود که هیچگاه فراگیران و آموزشگران یکدیگر را به صورت رودررو ملاقات نمی کنند " ( کلارک ، ۱۳۹۲) . شروع دوره های رسمی آموزش الکترونیکی در ایران به سال ۱۳۸۳ برمی گردد ( رستمی نژاد ، زارعی زوارکی و مزینی ، ۱۳۹۵).آموزش الکترونیکی از نقطه نظر فلسفی مبتنی بر دیدگاه سازنده گرایی است . در محیط الکترونیکی دانشجویان اطلاعات را بی واسطه و مستقیم تجربه می کنند و به میزان زیادی تحت تأثیر تجارب شخصی فرد است بنابراین فرد به جای دریافت اطلاعات توسط استاد ، خود اطلاعات را کسب می کند ( قراباغی ، مقامی و فرجی ، ۱۳۹۰ ) . یادگیرنده مجازی برای این که موفق باشد باید مهارت هایی از قبيل ، مهارتهای زبانی ، موضوعی ، خواندن و مطالعه ، نوشتاری ، رایانه ای ( بابایی ، ۱۳۸۹ ) ، مدیریت زمان ، مسئولیت پذیری ، برنامه ریزی ، خودسنجی ، حل مسئله ، انگیزش و مهارتهای پژوهشی را دارا باشد

آموزش و یادگیری با کمک وب به تدریج در حال جایگزین شـدن به جای روش های آموزش و یادگیری سنتی است ( تائیلی،2009).آموزش مجازی در یک تعریف وسـیع شـامل هر گونه استفاده از فناوری های وب و اینترنت به منظور خلق تجربیات یادگیری است.در واقع آموزش مجازی زاییده چرخه تحولات سریع و رو به گسترش فناوری های نوین به مفهوم واقعی آن است.آموزش مجازی،تمام فعالیت های آموزشی از طریق وسایل الکتریکی را شامل می شود .امروزه ، آموزش الکترونیکی اصطلاحی است که هنگام اسـتفاده از فناوری اینترنت در امر آموزش به کار می رود و با فراهم آوردن تجربیات مختلف از تازه ترین اطلاعات همراه اسـت .این روش آموزش می تواند مجموعه ای از روش های آموزشی را گرد هم آورد ، مثلا کلاس های مجازی همکاری دیجیتالی.شبیه سازی این واژه در جایگاه های مختلف،کاربردهای متفاوتی دارد و به همین دلیل تعدادزیادی فرآیند ها و کاربردها را از جمله آموزش رایانه محور،آموزش شبکه محور،آموزش تحت شبکه ، کلاس های مجازی و همکاری های دیجیتالی را شامل می شود ( عسگر پور و همکاران،1383).

**بحث و نتیجه گیری**

بر اساس آنچه مطرح شد،تحقق یادگیری مادام العمر،یکی از ضرورت های عصر حاضر است.آموزش مجازی باقابلیت هایی فراوانی که دارد می تواند در توسعه یادگیری مادام العمر نقش داشته باشد.در عصر حاضر،فناوری اطلاعات و ارتباطات بر ابعاد گوناگون بشر تأثیر گذاشته است.حاصل بهره گیری از فناوری ها تغییر در روند آموزش،در نحوه یادگیری و یادگیری باکیفیت است؛چراکه فناوری اطلاعات و ارتباطات در قالب آموزش مجازی، معلمان و اساتید را توانمند می سازد تا نظرات خود را به شکل خلاق بیان کنند.دانش را دوباره فرمول بندی کنند و ترکیب اطلاعاتی جدیدی بسازند.تبحر در کاربست صحیح آموزش مجازی منجر به فرآیند یادگیری مادام العمر می شود که در طی آن یاد دهنده و یادگیرنده،به طور مستمر آنچه را که می دانند به کار می بندند تا از طریق سازگاری با تحولات و کسب دانش بیشتر در به کار بستن فناوری اطلاعات در فعالیتهای آموزشی خود کارآمدتر باشند.آموزش مجازی،امکان یادگیری بدون محدودیت زمانی و مکانی متناسب با نیازهای دانشجویان را ایجاد نموده و درنهایت شرایط تحقق یادگیری مادام العمر را فراهم می سازد . این نوع یادگیری بر یادگیری خود راهبر،مستقل ، انعطاف پذیر و تعامل کننده تأکید دارد.حال با توجه به جهانی شدن اهداف آموزش از طریق ابزارهای کارآمد و انعطاف پذیر الکترونیکی، فرایند یادگیری مادام العمر پایه به تحقق می پیوندد ( مرادی مخلص و همکاران،139۰ ).

ازنظر مویس،آموزش مجازی موجب بسط یادگیری از خانه به مدرسه می شودکه این مهم ترین نقش را در یادگیری مادام العمر دارد. پیشرفت فناوری ، لزوم استفاده از روش های نوین و ترکیب آن با روش های دیگر را آشکار می نماید . به طوری که دیگر نمی توان به یک نوع روش آموزشی خاص بسنده کرد و باید با روش های جدید و انعطاف پذیر ، نیاز جامعه به یادگیرندگانی که خود مسئول یادگیری خویش هستند را برطرف کرد.بنابراین در عصر اطلاعات نیاز به رویکرد جدیدی احساس می شود ( جینز و آلیس ' ، ۲۰۰۹ ) که افراد بتوانند حجم وسیعی از اطلاعات را مدیریت نمایند و یادگیرنده مادام العمر باشند.

آموزش مجازی،به عنوان یکی از نمودهای عصر اطلاعات،قابلیتهای زیادی را برای تحقق یادگیری مادام العمر فراهم می کند.( سراجی ، ۱۳۹۱ ) و از آنجاکه مسیر کسب دانش مداوم و فرهنگ کنجکاوی و پژوهش را افزایش می دهد ، زمینه ساز یادگیری مادام العمر می شود (لووگا،2014 ).

توسعه یادگیری مادام العمر نیازمند محیطی است که یادگیرنده بتواند به صورت مستقل یاد بگیرد.آموزش مجازی می تواند در این زمینه نقش مؤثری داشته باشد؛چراکه محیط آنلاین موجب توسعه خودمدیریتی شده و باعث می شود تا یادگیرنده به صورت مستقل یاد بگیرد( سانگ و هیل،2007).به دلیل اینکه در آموزش مجازی، مسئولیت یادگیری تا حد زیادی به عهده یادگیرنده است و یادگیرنده آزادی عمل بیشتری دارد؛ یادگیری الکترونیکی همچنین موجب بسط یادگیری از مدرسه به خانه می شود که این مهم ترین نقش را در ایجاد یادگیری مادام العمر ایفا می کند( مرادی مخلص ، مهدی زاده و عمادی ، ۱۳۹۰ ).مشخصه اصلی یادگیری الکترونیکی نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در امر آموزش است ( کلارک،2010) ؛ و هدف آن ایجاد دسترسی یکسان و رایگان در آموزش برای اقشار مختلف در هر مکان و یادگیری عمیق در فراگیر است ( ملک پور ، ۱۳۹۱ ).ادغام فناوری با یادگیری موجب افزایش اعتماد به نفس و بهبود تصمیم گیری افراد می شود ( السون و همکاران ، ۲۰۱۱ ) .

کاربست آموزش مجازی در ارائه آموزش های غیررسمی و یادگیری مادام العمر می تواند منجر به پرورش یادگیرندگان انتقادی ، مبتکر ، پژوهشگر ، و آشنا با دانش روز شود.یادگیرندگانی که با دانش گسترده می توانند موجب توسعه و رشد همه جانبه نظام آموزشی شوند( مومیوند ، ۱۳۹۲ ).

محیط آموزش مجازی با داشتن ویژگیهای هرزمانی ، هر مکانی ، تنوع اطلاعات و ارتباطات و چندرسانه ای امکان مناسبی را برای اصلاح برنامه درسی در اختیار برنامه ریزان درسی قرار می دهد چراکه از طریق برنامه درسی مجازی می توان برنامه غنی و پاکیفیت بالاتری را برای یادگیرندگان آماده کرد ( سراجی،1391 ).

مطالعات شارپلس ( ۲۰۰۰ ) نشان داد که آموزش مجازی از پنج طریق می توانند از یادگیری مادام العمر حمایت کند:

1-معلم مبتنی بر کامپیوتر:کامپیوتر می تواند جایگزین معلم شود.در واقع کامپیوتر می تواند به جای معلم با یادگیرنده در ارتباط باشد.

2-مربی مبتنی بر کامپیوتر:کامپیوتر می تواند به عنوان یک مربی عمل کند . ابزارهایی مانند شبیه سازی ها ابزارهای مدل سازی و غیره می توانند به عنوان واسطه آموزش عمل کنند.

۳-ابزارها و منابع مبتنی بر کامپیوتر:بسیاری از نرم افزارها مانند لغت ها،کتاب شناسی،نقشه ها و ...می توانند دانش و اطلاعات را به صورت یک چارچوب مفهومی منسجم و قابل اشتراک سازمان دهی کنند.

4-حمایت از ارتباطات:آموش مجازی می تواند بین یاددهنده و یادگیرنده به جای حضور چهره به چهره،ارتباط برقرار کند . یادگیرنده و یاددهنده می توانند از طریق ویدئو کنفرانس با یکدیگر تعامل داشته باشند.

5-محیط یادگیری مبتنی بر کامپیوتر:آموزش مجازی می تواند محیطی اجتماعی برای یادگیرنده فراهم کند تا بتواند با یاددهنده و سایر یادگیرندگان تعامل داشته باشد.

در این راستا،پیشنهاد می شود که**:**از ظرفیت های آموزش مجازی برای توسعه یادگیری مادام العمر بهره گیری شود،استراتژی های لازم جهت توسعه یادگیری مادام العمر تدوین گردد،همایش ها و گردهمایی هایی در خصوص نقش و اهمیت آموزش مجازی در توسعه یادگیری مادام العمر برگزار گردد و اهتمام به فرهنگ سازی در خصوص مفهوم،ضرورت و شیوه های به کار گیری صحیح آموزش های مجازی؛به علت تاثیری که بر یادگیری مادام العمر دارند.

**منابع**

بابایی،محمود(1389)،مقدمه ای بر یادگیری الکترونیکی،تهران:پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران،چاپار.

رحیمی نسب،حجت اله(1395)بررسی تحلیلی مبانی نظری یادگیری مادام العمر به مثابه رویکردی تربیتی،پایان نامه دکتری علوم تربیتی گرایش فلسفه تعلیم و تربیت،دانشگاه شهید چمران اهواز.

رستمی نژاد،محمدعلی؛زارعی زوارکی،اسمائیل و مزینی،ناصر(1395)طراحی آموزش های مبتنی بر وب.انتشارات دانشگاه بیرجند.

رسولی مهر،روح اله(1396)بررسی ارتباط نظریه جان دیویی با یادگیری مادام العمر،پایان نامه دوران کارشناسی ارشد در رشته علوم تربیتی گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش،دانشگاه مازندران.

رودی علی آبادی،ثریا(1396)تاثیر یادگیری ترکیبی بر صلاحیت های یادگیری مادام العمر،پایان نامه ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی،دانشگاه بیرجند.

سجادیه،نرگس و مدنی فر،محمدرضا(1395)در جست و جوی پیش نیازهای تحقق یادگیری مادام العمردر نظام تعلیم و تربیت،هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران،فلسفه یادگیری مداوم(362-371)اهواز:دانشگاه شهید چمران.

سراجی،فرهاد(1391)،محیطهای یادگیری مجازی،امکانی برای کمک به بهبود فرهنگ یادگیری،راهبرد فرهنگ،5(17و18)،صص51-27.

شمشیری،بابک(1395)آموزش/یادگیری مادام العمر فرصت یا تهدید برای رشد،هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران:فلسفه یادگیری مداوم(91-101).اهواز:دانشگاه شهید چمران.

قراباغی،حس؛مقامی،حمیدرضا و فرجی،شیرین(1390)،آموزش الکترونیکی از تئوری تا عمل،فصلنامه مدیریت بر آموزش نظامی،دوره3،شماره4،صص36-17

کریمی،،صدیقه؛نصراللهی،احمدرضا؛بقراطیان،کاظم(1385).منابع و خدمات علمی-آموزشی مورد نیاز دانشگاه برای تحقق یادگیری مادام العمر،مجله کتابداری،شماره65،صص163-184.

کلارک،آلن(1392)،مهارت های آموزش الکترونیکی.ترجمه رضا موحدی،خلیل میرزایی و اسمائیل سالو،همدان:سپر دانش.

محمدی مهر،مژگان؛ملکی،حسن؛عباس پور،عباس(1390)جستاری بر شایستگی های مورد نیاز یادگیری مادام العمر دانشجویان پزشکی عمومی،مجله آموزش در علوم پزشکی،11(8)،صص961-975.

مرادی،حسین؛شیری،شهربانو؛شمشیری،بابک و کریمی،محمدحسین(1395)تبیین نقش و جایگاه آموزش و یادگیری مداوم در توسعه پایدار،هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران:فلسفه یادگیری مداوم(255-269).اهواز:دانشگاه شهید چمران.

مرادی مخلص،محمود؛مهدی زاده،حسین و عمادی،سید رسول(1390)،آموزش الکترونیکی پلی برای گذر از یادگیری زنجیره ای به یادگیری مادام العمر،چهارمین کنفرانس مهندسی،تهران،دانشکده صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران،صص6-1.

مومیوند،رحیم(1393)،پارادایم یادگیری مادام العمر،رویکرد کاربردی در آموزش پرستاری،کنفرانس بین المللی پژوهش در مهندسی،علوم و تکنولوژی،صص9-1.

in the field of European youth work or just plain politics . Bonn , Germany Institute for Applied Communication Research ( IKAB ) . Ozdamli , F. , & Ozdal , H. ( 2015 ) . Life - long Learning.

Gallardo . , E. E ; Minelli D. O. , Janaina ; M. , M. Luis & Esteve M. , F. ( 2015 ) . Digital competence in the knowledge society . Merlot Journal of Online Learning and Teaching . 11 , 1 , 1-16.

https://books.google.com/books?hl=fa&lr=&id=bkcqBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1 & dq = Jarvis , + P . + ( 2006 ) + Towards + a + C Kartensi , T. ( 2013 ) The MOOC . What the research says . International Journal of Technologies in Higher Education , 10 , 23-37 . Knapper , C.K. And Cropley , A. , ( 2000 ) Lifelong Learning in Higher Education ( 3rd ed . ) ( London : Kogan

A conceptual model for understanding self - directed learning in online environments . Journal of Interactive Online Learning , 6 ( 1 ) , 27-42 . Steffens , K. ( 2015 ) .

Analysis of e Learning Impacts & Best Practices in Developing Countries With Reference to Secondary School Education in Tanzania .. Available at : http://tism.msu.edu/ict4d . Otten , H. , & Ohana , Y. ( 2009)

. coherecy in strategies of lifelong learning national approaches in scotland , gerrmany and denmark . Social behavioral and science , 2 ( 2 ) . 3065-3069 . Doi : 10.1016 / j.sbspro.2010.03.466 . Sharples , M. ( 2000 ) .

Aprendizagem Ao Longo Da Vida De Estudante Do Ensino Superior Pedagogia Social , ( 22 ) , 133-146 . Doi : 10.7179 / PSRI\_2013.22.10 . Tarkelson , E. , Sinclair , J. , Yook , S. , & Egidio , R. ( 2011.(

1. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی،دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی تهران،ایمیل:mahrokhdehghann@gmail.com،شماره تماس:09164400290 [↑](#footnote-ref-1)
2. استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی،khalvandi@sru.ac.ir [↑](#footnote-ref-2)