**نقش معلم در توسعه دانش تربیت اسلامی ( با توجه به سند بنيادين آموزش و پرورش )**

**ندا بختياري 1 احمد ابوحمزه 2**

**چکیده:**

سوق دادن دانش آموزان به سوي رشد و تعالی فرهنگ اسلامی و بستن راه هاي نفوذ فرهنگ هاي بيگانه بر عهده معلمين است. معلم و برنامه درسي به عنوان محور فعاليت هاي تربيتي و فرهنگی عرصه شديد ترين مشاجرات است شايد نخستين تجلي گاه فلسفه در نظام آموزش و پروش را در برنامه ي درسي بدانيم؛ چرا كه اهداف در برنامه هاي درسي گنجانده مي شوند تصميم گيري درباره برنامه درسي در مكاتب گوناگون مستلزم بررسي، امعان نظر و تدوين غايت هاي آموزش و پرورش است وظيفه آموزش و پرورش در جامعه شناخت و حل نيازهاي فکري و فرهنگی جوانان است. تعليم و تزکيه نفس و آموزش فلسفه معاني زندگي به نسل هاي آينده از مهمترين وظايف معلمان است. در جامعه اي که علم و دانايي، محور توانمندي و توسعه جوامع بشري باشد ارتقاي کيفي آموزش و تربيت نسلي با فرهنگ و خلاق امري ضروري است.توسعه کمي و کيفي آموزش، توسعه مشارکت آموزشی و تربیتی ، مذهبی و فرهنگی و خصوصا تعالی فرهنگ اسلامی و بهسازي منابع انساني از مهمترين اولويت هاي کاري آموزش و پرورش مي باشد.

**کلید واژه ها:**

برنامه ریزی درسی ، تعالی فرهنگ اسلامی ، تهاجم فرهنگی ، ارزش و مقام معلم ، سند تحول

1. **مقدمه**

يك معلم خوب و نمونه ، در همه جا و در هر حال با يك انديشه زندگي مي كند و آن ، كسب بالاترين كيفيت آموزشي توسط دانش آموزانش می باشد و در اين میان ارزشيابي حياتي ترين كار هر معلم است و چيزي است كه مي تواند تاثيري كليدي بر نحوه بهبود و پيشرفت دانش آموزان داشته باشد . مهمترين اصل همخواني آموزش و تربيت جهت تحقق نقش واقعي معلم در مدارس جلوه گري مي كند و اين امر تربيت در فرهنگ اسلامي علاوه بر مفهوم پرورش ، شامل تزكيه و پرورش معنوي نيز مي شود . پرورش ، عهده دار تحقق توانايي هاي لازم در متربي براي اداره حيات فردي و اجتماعي خويش است ، ولي تربيت در عين مشتمل بودن بر همه اين مفاهيم ، عهده دار حيات ملكوتي انسان نيز هست وقتي تربيت را اين گونه معنا كنيم وسعت زيادي پيدامي كند و مستلزم دقت و هماهنگي مربي با متربي در سطح آموزش و يادگيري است . اينكه معلم با توجه به نقش و جايگاه ممتازش در جامعه چگونه و به چه شكلي در صدد تقويت فرهنگ اسلامي در مدارس بر مي آيد و اميد به آينده اي روشن خواهد داشت. به طور كلي واژه آموزش و پرورش در طيف گسترده اي از مفاهيم ، روش ها و اصول از بالاترين سطح نظام آموزشي و پرورشي و تعامل بين يك متربي ، متعلم و مربي ومعلم رخ مي دهد.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ندا بختياري** مهارت آموز دانشگاه فرهنگيان شهيد مفتح شماره دانشجويي 140015704599

**احمد ابوحمزه** استاديار گروه علوم انساني دانشگاه فرهنگيان پرديس شهيد مفنح شهرري

1. **طرح مساله:**

دانش و مهارت معلمي را از چند جنبه مي توان بررسي و تحليل كرد و ما بر اساس تعيين موضوع نقش و جايگاه معلم در ايجاد وتقويت فرهنگ اسلامي در مدارس صرفاً جنبه تربيت ديني مطابق با فرهنگ اسلامي را مدنظر داشته چرا كه اين موضوع يكي از مهمترين رسالت ها و مسئوليت هاي معلمين در عرصه حيات آموزشي شان تلقي مي گردد . پرواضح است كه معلمين به عنوان متوليان امر تعليم و تربيت بايد خود از ارزش ها و هنجارها پيروي كنند و از سجاياي اخلاقي برخوردار باشند . اهميت اين شاخص از آن بابت است كه معلمين بسيجي ، با اصول و ارزش هاي فرهنگ اسلامي سروكار داشته و بايستي خود عامل به آنها باشد در سوره لقمان آيه 13 آمده است :

و اذ قال لقمن لابنه و هو يعظم يبني لا تشرك بالله ان الشرك لظلم عظيم

لقمان با تلطف و زبان خوش ، با پندو اندرز و با استدلال پسر خود را تربيت كرد و معلم بايد اين چنين به تربيت دانش آموزان خود همت بگمارد .

1. **اهداف و دلايل انجام تحقیق**

در بررسي هر موضوع تحقيق الزاماً محقق به دنبال اهدافي خاص پيرامون موضوع اصلي و يافتن راه هاي مناسب در جمع بندي از آن مطالب بوده است . ما نيز هدفهايي را كه مطابق موضوع قابل بررسي و اجرا باشد و بتواند چشم اندازي روشن از آينده در جهت تحقق آموزش فرهنگي و ديني در نظام آموزش و پرورش باشد دنبال مي کنیم.

1. **اهميت تاريخ آموزش و پرورش**

تعيين گستره تاريخ كار آساني نيست و آنچه كه مسلم است ، هر جامعه اي در هر دوره اي از حيات اجتماعي خود و متناسب با نيازمنديهاي آن دوره ، از انسانهايي كه عضو آن جامعه هستند ، مطالبات معيني دارد ، با اين همه ، هر گاه به تاريخ آموزش و پرورش بسنده كنيم مي توانيم هم صدا و با « و. و . بريكمن » ميان دو نوع تعريف گسترده يا قلمرو آن ، يك تعريف محدود و ديگري تعريف وسيع ، تفاوت قائل شويم.

تعريف نخست تنها به برخي صورتهاي نهادي ( مانند مدرسه ابتدايي و متوسطه ودانشگاه ) يادگيري فنون يا انتقال دانش ها مربوط است و تعريف دوم همه انواع رسمي و غير رسمي تاثير بر روي افراد يا گروه ها را شامل مي شود و علاوه بر مدرسه به خانواده و كليسا و رسانه هاي گروهي و باشگاه جوانان و مانند اينها توجه دارد . به علاوه همه پيامدهاي فرايند رشد آدمي در جامعه از قبيل عقايد ( ايدئولوژي) و مديريت امور مالي و سازمان و روش ها و محتواي آموزش و آثار عمل تربيتي و مانند اينها را لحاظ مي كند . فراتر از اين مقولات ، تاريخ آموزش و پرورش مي تواند به همه كشورها و همه دوره ها و از جمله دوره كنوني گسترش يابد . (لئون،1380 : 29-30)

* 1. **نقش تربيتي معلم**

به طور كلي ، براي معلمان ، دو نقش يا دو وظيفه منظور گرديده است . نخستين وظيفه آنان مسئوليتي است كه در برابر فرهنگ جامعه خود بر عهده گرفته اند و ديگر وظيفه اي كه در برابر فرهنگ جامعه خود بر عهده گرفته اند و ديگر وظيفه اي كه در قبال شاگردان پذيرفته اند . اين دو وظيفه اغلب همزمان با يكديگر انجام مي گيرد .

* 1. **نقش معلم نسبت به فرهنگ**

منظور از فرهنگ طرز زندگي معمول يا ميراث اجتماعي مردم است و محصول هرگونه تجربه هاي انساني است كه در پرتو آن ، گروهي از مردم به راه و رسم زندگي خود ادامه مي دهند . يكي از وظيفه هاي هر معلمي ، انتقال بخشي از ويژگي هاي فرهنگ ملت خود به نسل جوان است كه مورد تاييد اكثر مردم قرار گرفته باشد . اما بايد توجه داشت آموزش و پرورشي كه فقط به حفظ دستاوردهاي گذشته و فرهنگ موجود بپردازد ، نمي تواند پويا ، مترقي و متحول به شمار آيد .

* 1. **نقش الگويي معلم**

كمال گرايي و فضيلت خواهي از ويژگي هاي هر انساني است . ديدن فضيلت و كمال در الگوهاي ديني ، سياسي ، اجتماعي و . . . باعث مي شود انسان در صدد الگوبرداري از آن ها برآيد .

موثرترين روش تربيتي ارائه ي الگو است چرا كه هر دانش آموزي در زندگي نيازمند يك الگو است . دانش آموز نياز دارد كه بداند چه رفتاري خوب و چه رفتاري بد است ، چه كاري را بايد انجام دهد و چه كاري را نبايد انجام دهد همه ي اين ها از روش هاي الگويي تعليم و تربيت نشات مي گيرد .

در اين ميان معلم به دليل ارتباط مستمر و مستقيم با دانش آموز نقش بسزايي دارد . يك معلم خوب با روش هايي همچون مهرباني ، احترام به شخصيت دانش آموز ، انجام بازي ها ، به كارگيري روش هاي غيرمستقيم نظير برنامه هاي هنري و قصه گويي ، پرهيز از سرزنش دانش آموز در مقابل ديگران ، دروغ نگفتن ، اجتناب از سخنان زشت و حفظ آراستگي ظاهري دانش آموزان را با تعاليم اسلامي و انساني آشنا كرده و نقشي مهم در تربيت صحيح آنان خواهد داشت .

* 1. **معلم و تربيت ديني دانش آموزان**

معلم را مي توان مهمترين عنصر مدرسه دانست ، به همين دليل ويژگي هاي معلم و اصولي كه لازم است در قبال تربيت ديني دانش آموزان رعايت كند بسيار حساس اند .

* 1. **تربيت معلم**

ويژگي مهمي كه در دين براي معلم و مربي آمده است ، آغاز تربيت از خود معلم و مربي است . آگاهي از مسائل تربيتي ، اساس انتخاب يك فرد براي حرفه معلمي است .

دانش آموز از طريق مشاهده و تقليد كردن ، به درون معلم مي رود و گفتار و رفتارش را الگو قرار مي دهد . بنابراين يك معلم براي موفقيت در امر تربيت ديني دانش آموزان بايد تربيت را از خود شروع كند . ابتدا خودش نسبت به دين اسلام شناخت كافي و سپس علاقه پيدا كند سپس ايمان و روحيه ي تسليم را در خود قوي و اعتقاداتش را كتما كند . مسلم است كه هرگاه شناخت با علاقه همراه شود ، انگيزه براي دفع رزايل و به دست آوردن فضايل اخلاقي ، فراهم مي شود .

1. **اهداف كلي آموزش و پرورش در جمهوري اسلامي ايران**

كمال انسان در نظام تعليم وتربيت اسلامي رسيدن به قرب الهي است . اين هدف غايي به اهداف زير تقسيم مي شود .

**الف : اهداف اعتقادي**

ايجاد زمينه لازم براي خودشناسي و خداشناسي وتقويت روحيه حقيقت جويي

تقويت ايمان و اعتقاد به مباني اسلام و بسط بينش الهي بر اساس قرآن كريم و سنت پيامبر (ص) و ائمه معصومين (ع) با مراعات اصول 12 و 13 قانون اساسي در مورد پيروان مذاهب اسلامي و اقليتهاي ديني پرورش روحيه پذيرش حاكميت مطلق خداوند بر جهان وانسان و اعمال اين حاكميت در جامعه بر اساس اصل ولايت فقيه

**ب: اهداف اخلاقي**

تزكيه و تهذيب نفس و رشد فضائل و مكارم اخلاقي بر اساس ايمان به خدا و تقواي اسلامي

پرورش روحيه تعبد الهي و التزام عملي به احكام و آداب اسلامي

پرورش روحيه اعتماد به نفس و استقلال شخصيت

تقويت احساس كرامت اخلاقي و برانگيختن عزت نفس

پرورش متعادل عواطف انساني و همزيستي مسالمت آميز

پرورش روحيه نظم و انضباط

پرورش روحيه مبارزه با بيكارگي ، بطالت و مشاغل كاذب

**پ : اهداف علمي آموزشي**

تقويت روحيه تحقيق ، تفكر و تعقل ، بررسي و تعمق ، نقد وابتكار

پرورش روحيه تعليم و تعلم وتربيت مستمر

شناخت ، پرورش و هدايت استعدادهاي افراد در جهت اعتلاي فرد و جامعه

شناخت اسرار جهان آفرينش و قوانين طبيعت به عنوان آيات الهي به منظور پيشبرد دانش و معرفت و تجارب بشري

ترويج زبان و خط فارسي به عنوان زبان وخط رسمي مشترك مردم ايران و آموزش زبان عربي به منظور آشنايي با قرآن و معارف اسلامي

توسعه علوم و فنون ومهارتهاي مورد نياز فرد و جامعه

پرورش روحيه كتابخواني و مطالعه

پرورش روحيه مشاركت وهمكاري در فعاليت هاي گروهي

**ت : اهداف فرهنگي هنري**

شناخت ، پرورش و هدايت ذوق واستعدادهاي مختلف هنري و زيبايي شناسي

شناخت زيبايي هاي جهان آفرينش به عنوان مظاهر جمال الهی

شناخت هنر اسلامي و هنرهاي ملي و جهاني مناسب

پرورش روحيه حفظ ميراث فرهنگي هنري و تاريخي

شناخت ادب فارسي به عنوان جلوه گاه ذوق هنر و مظهر وحدت ملي و اجتماعي كشور

شناخت فرهنگ و آداب و سنن مطلوب جامعه اسلامي ايران

تقويت روحيه احتراز از رسوم منحط و خرافي

شناخت تاريخ و فرهنگ و تمدن اسلام ، ايران و جهان با تاكيد بر فرهنگ معاصر

**ث : اهداف اجتماعي**

پرورش روحيه پاسداري از قداست و روابط خانواده بر پايه حقوق و اخلاق اسلامي

پرورش روحيه تحقق بخشيدن به قسط اسلامي و پاسداري از آن

پرورش روحيه برادري و تعاون اسلامي و همبستگي ملي و فرهنگي و تقويت آن

پرورش روحيه امر به معروف و نهي از منكر به عنوان وظيفه اي همگاني

پرورش روحيه احترام به قانون و التزام به رعايت آن

پرورش روحيه نظم در روابط فردي واجتماعي

پرورش روحيه مسئوليت پذيري و مشاركت در فعاليت هاي ديني ، فرهنگي و اجتماعي

تقويت روحيه تولي و تبري

تقويت روحيه گذشت ، فداكاري و ايثار در روابط اجتماعي

پرورش سعه صدر و تحمل آراي ديگران در برخورد انديشه ها

روحيه احترام به شخصيت افرادو مراعات حقوق مادي و معنوي آنان

پرورش روحيه مقاومت در برابر تبليغات سوء

**ج : اهداف زيستي**

تامين سلامت جسمي و بهداشت رواني با فراهم ساختن شرايط مناسب

تقويت روحيه رعايت بهداشت عمومي و حفظ محيط زيست

پرورش روحيه توجه به تربيت بدني به عنوان زمينه اي براي رشد معنوي انسان

**چ : اهداف سياسي**

ارتقاي بينش سياسي بر اساس اصل ولايت فقيه در زمينه هاي مختلف جهت مشاركت آگاهانه در سرنوشت سياسي كشور

پرورش روحيه اتحاد اسلامي بين مسلمانان و حمايت از حق طلبان ، عدالتخواهان ، مظلومان و مستضعفان جهان و تقويت روحيه مبارزه با مستكبران ، استثمارگران و ستمكاران بر اساس ارزشهاي اسلامي

پرورش روحيه پاسداري از استقلال همه جانبه كشور و نفي هر گونه ستمگري و ستم كشي و سلطه گري و سلطه پذيري

تقويت بينش سياسي نسبت به مسائل ايران و جهان ، بخصوص ممالك اسلامي و ملل محروم

شناخت ترفندهاي استعمار و استكبار جهاني و ضرورت مبارزه با آن

**ح : اهداف اقتصادي**

توجه به اهميت رشد اقتصادي به عنوان وسيله اي براي رسيدن به رشد توسعه اجتماعي

شناخت ارزش و قداست كار و معاش حلال

مهارت بخشي و ايجاد آمادگي و علاقه جهت اشتغال مولد در بخشهاي كشاورزي ، صنعت و خدمات

پرورش روحيه انفاق و دستگيري از محرومان

تقويت روحيه عمل به احكام اقتصادي اسلام

شناخت حرف و مشاغل مولد جهت افزايش درآمد ملي ، رفع بيكاري و وابستگي اقتصادي

تقويت روحيه مبارزه با بهره كشي اقتصادي و مشاغل خلاف مصالح جامعه اسلامي

شناخت منابع اقتصادي كشور و شيوه هاي صحيح استفاده از آنها و پرورش روحيه حراست از اموال عمومي و ثروت ملي (عسگريان ، 1385 :121-122)

1. **ارزش و مقام معلم**

در وصف عالي ترين نوع كرامت پروردگار همان بس كه خداوند از آن جهت به وصف (اكرميت ) ونامحدود بودن كرامتش ، توصيف شد كه علم و دانش را به بشر ارزاني داشته است

پيامبر اكرم (ص) مسلمانان را به دانش پژوهي و انديشيدن و كسب مهارت و تخصص فرا خواند تا بر قدر ومنزلت آنان بيفزايد و قرآن مجيد نيز در تشويق به ايمان و دانش اندوزي فرموده است

خداوند مقام آن گروه از شما كه ايمان آورده باشندو كساني كه به آنهادانش عطا گرديده رفيع مي گرداند . (الصفار ، 1385 : 75)

بدون ترديددر قرآن معلمي جلوه اي از قدرت لايزال الهي است . نخستين آيات قرآن كه بر قلب مبارك پيغمبر اكرم (ص) نازل شد

« اقرا باسم ربك الذي خلق ، خلق الانسان من علق ، اقراء و ربك الاكرم ، الذي علم بالقلم ، علم الانسان مالم يعلم » ( قرآن مجيد ،سوره علق : آیه 1)

« بخوان به نام پروردگارت كه جهانيان را آفريد . انسان را از خون بسته سرشت ، بخوان و پروردگارت كريمترين است همان كه آموخت با قلم ،‌آموخت به انسان آنچه را كه نمي دانست »

آموزش و پرورش سنگ بناي آينده كشور است و شغل معلمي شريف و با عظمت است . امروزه كيفيت معلم به عنوان يكي از عوامل تعيين كننده كيفيت آموزش و پرورش قلمداد مي شود . از مهمترين اهداف نظام آموزشي در هر جامعه اي حفظ عناصر و ارزش هاي اسلامي و فرهنگي است و اين امر بدون ترديد با تلاش معلمان محقق مي گردد .

1. **بررسی و تحلیل:**

نقش تعليم و تربيت در آموزش و پرورش در افزايش فرهنگ اسلامي مدارس چيست؟

تعليم وتربيت يعني آماده كردن فرد براي زندگي در اجتماع معين و آشنا ساختن وي به آداب و رسوم و عقايد و افكار خاص است

يقيناً در بحث از آموزش و پرورش زماني كه از تعليم وتربيت سخني به ميان مي آيد فلسفه تربيت و مباني تربيت تفكيك و جدا خواهد شد ، چرا كه فلسفه تربيت نه تنها وسيع تر از فلسفه سياسي و اقتصادي ، اجتماعي و ديني است ، بلكه مجموعه و خلاصه آنهاست

تربيت عبارت از رفع موانع و ايجاد مقتضيات و شرايط لازم براي اينكه استعدادهاي انسان در جهت كمال مطلق شكوفا شود ( دلشاد تهراني ، 1380 : 22)

به نظر مي رسد كه براي ارتقاي منزلت اجتماعي معلمان يك راه اساسي و چندين راه فرعي وجوددارد . بدون شك راه اصلي توجه و اهميت دادن به مسئله منابع انسان و اولويت دادن به مفهوم سرمايه انساني و سرمايه گذاري در تعليم وتربيت است . سرمايه انساني يك مفهوم كاملاً اقتصادي است . در حقيقت خصوصيات كيفي انسان نوعي سرمایه است.زيرا اين خصوصيات در پرتو آموزش ، توانائي هاي انسان را توسعه مي بخشد و مي تواند به صورت منبع درآمدهاي بيشتر ، و يا رضايت خاطر فراوان تر در آينده در آيد . چنين سرمايه اي « انساني » است ، چرا كه جزئي از اجزاء انسان را تشكيل مي دهد ، با وي رشد مي كند و با او از ميان مي رود . سرمايه انساني به صورت كنوني در تاريخ اقتصادي ناشناخته مانده ، زيرا در تقسيم بندي سه گانه عوامل توليد ، جائي براي سرمايه انساني در نظر گرفته نشده است (عمادزاده ، 1382 : 39)

به طور كلي سرمايه انساني به كيفيت انسان ها و كيفيت توانايي هاي فردي مي پردازد . بدون ترديد ، در صورتي كه به منابع انساني اهميت داده شود و سرمايه گذاري در تعليم و تربيت در ميان ساير گزينه هاي سرمايه گذاري اولويت يابد . سياست هاي كلان كشور تغيير مي يابد ، نتايج كار معلمان براي جامعه توجيه مي شود ، حساسيت نقش معلم در توسعه كشور و فن آوري به درستي تبيين مي گردد ، فقر و محروميت از زندگي معلمان دورمي شود ، شيوه هاي جذب و تربيت معلم اصلاح مي شود ، مديريت آموزش و پرورش بهبود مي يابد و در نتيجه ، منزلت اجتماعي معلمان ارتقاء مي يابد . بدون ترديد در فرايندتعليم و تربيت بر اساس تقويت فرهنگ اسلامي ، برقراري رابطه انساني با دانش آموزان و حفظ و تامين عزت نفس و احساس خود ارزشمندي آنان است . اين امر استمرار فرهنگ اسلامي را در وجود دانش آموزان دروني مي سازد و رفتارهاي آنها مطابق با هنجارهاي جامعه بروز و ظهور مي يابد

اساساً فرهنگ فردي معلم چه نقشي در ايجاد و تقويت فرهنگ اسلامي در مدارس دارد؟

معلم نبايد فراموش كند ، كه او كارگزاري است روحاني و ملزم به زندگي با نقش خود ، علاقمند به تمام اشياء پيراموني خود كه الهام بخش راهنمايي هستند . محيط و پيرامون معلم مي تواند مكمل فرهنگ فردي او باشد . معلم آگاه كه به تدريس خود فكر مي كند ، هميشه بايد در فكر باروري كلاس درس خود باشد . از اين راه است كه او مي تواند ، موقعيت كاري خود را استحكام بخشد . تكميل معلومات معلم بستگي به مطالعه او و استفاده او از كتب و منابع علمي مختلف خواه در زمينه و خواه در حاشيه مواد تدريس دارد.

ولي اغلب داشتن يك كتابخانه شخصي براي هر معلمي امكان پذير نيست . رفع اين مشكل مي تواند ، در شهرستانها بوسيله كتابخانه هاي دولتي ، در شهرستان هاي فاقد اين امكان عمومي با خودياري معلم به وسيله آموزش و پرورش متبوع و مدرسه مربوط مرتفع گردد.

كتابخواني و غني ساختن فرهنگ براي دانش آموزان الزامي است . در اين مورد معلم مي تواند با راهنمايي خود ، متعلّمان را به خريد كتابهاي مفيد تشويق كرده و با خريد چند كتاب به طور دسته جمعي ، در سال چندين كتاب در كلاس خوانده شود

حرفه مدرسي در تدريس به ديگران خلاصه نمي شود ، بلكه يك معلم بايد علاقه به خود آموزي نيز داشته باشد . از اين راه او كمبودهاي خود را جبران مي كند . به علاوه محشور شدن با سايرين بخصوص در رده آموزگاري دبستان و دبيرستان ، در شهرهاي دورافتاده . موجبات خودسازي او را فراهم مي سازد . چه ارتباط داشتن با دانش آموزان و اولياي آنها خود مطالعه رفتاري و اجتماعي محيط كاري و زندگي هر فرد است.

هدف از نكات و توصيه هايي كه شرح آنها در اين قسمت بيان شد به وجود آوردن آموزگاران آموزش ديده اي كه آموزش خود را در جهت حفظ ارزشهاي تحصيلي و ديني و فرهنگي دانش آموزان در راستاي اهداف نظام آموزش و پرورش محقق سازند . رعايت رفتار اجتماعي نيكو از طرف معلم و تاكيد بر نقش معنوي معلمان بسيار حائز اهميت است . از ميان تمام جنبه هاي كاري يك آموزگار مدرسه آمده است : رفتار اجتماعي نيكو را تحسين كنيد . هر چند ، چنين رفتاري هر آموزگار و دانش آموزي را تحت تاثير قرار مي دهد ، اما اغلب مواقع اين مشاور راهنما است كه بر اطوارها و رفتارهاي كلي نظارت دارد . در آنها روحيه تيمي ايجاد كنيد و اين احساس را در آنها القا نماييد كه ما داراي بهترين كلاس هستيم . ( سالي بروان و ديگران مترجم : خاكسار ، 1383 : 127)

بدين طريق محيط كلاس از ديواري چند متشكل نيست بلكه ساحت مقدسي است كه در و ديوارش محدوده اي است از راهنمايي هاي روحاني ، اخلاقي و اجتماعي . خصوصيات كلاس قدرتي را ساطع مي كند كه نقش و وظيفه معلم در درون آن نمي تواند ناشناخته باشد . (عسكريان ، 1385 : 59)

رسالت و مسئوليت هاي معلم در تقابل فرهنگ بسيجي و فرهنگ اسلامي

فرهنگ و تفكر بسيجي ، پديده مقدسي است كه در نهاد مقدس بسيج و در مسير تكوين آن در دوران انقلاب اسلامي ، جنگ تحميلي و دوران سازندگي و بعد از آن شكل گرفته است . معلمين بسيجي

مجموعه اي متشكل از افرادي فرهيخته ، متخصص و متعهد هستند كه از تجربه كافي در آموزش و پرورش برخوردارند . طبيعي است كه از اين جمع فرهيخته و توانمند انتظارات زيادي وجود داشته باشد

**8-1. مقابله با تهاجم فرهنگي**

در ابتداي پيروزي انقلاب ، دشمن با اين تحليل كه گردانندگان انقلاب به دليل عدم برخوداري از تجربه لازم براي مديريت كشور ، قادر به اداره جامعه نخواهند بود و الزاماً به عناصر شناخته شده و عمدتاً تربيت شده در غرب روي خواهند آورد ، دل به عناصر دست پرورده خوش كرده بودند . با كوتاه شدن دست عناصر وابسته به شرق و غرب از مديريت انقلاب ، دشمنان همچون مار زخم خورده اي ، تهاجم نظامي را در مرزها آغاز كردند ، شكست تهاجم نظامي دشمن به بهاي شهادت بسياري از كارآمدترين نيروهاي انقلاب بدست آمد . ياس دشمن از تهاجم فرهنگي با بروز آثار شكست تهاجم نظامي شكل گرفت . امروز بحث تهاجم فرهنگي که به تعبير حضرت آيت الله خامنه اي به شبيه خون فرهنگي و در كلامي ديگر به ناتوي فرهنگي تبديل شده است . (حبي ، 1387 : 92)

تحقق جنبش نرم افزاري : يكي از مهمترين رسالت ها و مسئوليت هاي معلمين بسيجي تلاش در جهت تحقق جنبش نرم افزاري است . عنصر محوري و هسته اصلي جنبش نرم افزاري ، توليد دانش است . مقام معظم رهبري ( مدظله العالي) توليد علم و نو آوري هاي علمي را هدف اصلي ايجاد جنبش نرم افزاري مي خوانند و مي فرمايند « در علم و تحقيق به ترجمه و فراگيري اكتفا نكنيد و در مراكز علمي ، توليد دانش را هدف اساسي خود قرار دهید.»

**8-2. اهداف سند چشم انداز توسعه**

در سند چشم انداز توسعه ، به ويژه در قانون برنامه چهارم توسعه مديريت دانايي محور به عنوان راهبرد اساسي مورد تاكيد قرار گرفته احراز مقام اول در منطقه پيش بيني شده است . تحقق اين مهم در گرو تلاش و كوشش وافر همه اقشار جامعه به خصوص نظام آموزشي است و در اين ميان بايد بر نقش معلمان و مربيان به خصوص معلمين بسيجي تاكيد فراوان كرد . در سند چشم انداز توسعه بيست ساله ، كشور با ادبيات زير تعريف شده است . توسعه يافته ، متناسب با مقتضيان فرهنگي ، جغرافيايي و تاريخي خود و متكي بر اصول اخلاقي و ارزش هاي اسلامي ، ملي و انقلابي ، با تاكيد بر : مردم سالاري ديني ،‌ عدالت اجتماعي ، آزادي هاي مشروع ، حفظ كرامت و حقوق انسان ها و بهره مند از امنيت اجتماعي و قضايي ، برخوردار از دانش پيشرفته ، توانا در توليد علم و فناوري ، متكي بر سهم برتر منابع انساني و سرمايه اجتماعي در توليد ملي ، برخوردار از سلامت ، رفاه ، امنيت قضايي ، فعال و مسئوليت پذير ، ايثارگر ، رضايت مند ، برخوردار از وجدان كاري و .... (حبي ، 1387 : 105)

در جايگاه تعليم و تربيت چه ارتباطي بين ويژگي هاي اخلاقي و اثربخشي معلم در تقويت فرهنگ اسلامي مدارس دارد ؟

بدون شك معلم براي رسيدن به مقام والاي معنوي و اخلاقي خويش بايد رفتارش بر طبق موازين علمي و اخلاقي وي باشد . شرايط و صلاحيت هايي كه فرد معلم به نحو احسن در خود نگه داشته و سرمايه هاي علمي و اندوخته هاي خويش را به نحو شايسته به ديگران ارائه دهد . اصولاً براي يك معلم به طور كلي ويژگي هايي مدنظر است تا بوسيله آن شايستگي احراز مقام تعليم و تربيت را به نمايش بگذارد .

كارگزاران حكومت بايد بستري مناسب براي پرورش نيروهاي پرهيزگار ، راستگو ، اهل فن و داراي تخصص در جامعه ايجاد كنند . جاي گيري افراد متخصص در بدنه حكومت ، تحقق خدمت رساني به مردم ، امكان پذير خواهد بود

**8-3. اهداف سند تحول بنيادين**

مراد از "تحول بنيادين در آموزش و پرورش" در اين حركت كم نظير در تاريخ آموزش و پرورش فراهم آوردن زمينه تحول عميق و ريشه اي ، همه جانبه ، نظام مند و سيستمي ، آينده نگر ، مبتني بر آموزه هاي وحياني و معارف اسلامي و متناسب با فرهنگ اسلامي – ايراني بوده است . اين نگاه و باور ، الزاماتي را براي متصديان و مجربان به وجود آورد كه به اختصار به برخي از آن ها اشاره مي شود :

پايندي كامل به معارف انسان ساز اسلام و مكتب تشييع

التزام به آرمان هاي انقلاب اسلامي ، ديدگاه هاي امام خميني (ره) و مقام معظم رهبري

رعايت اصول و معيارهاي علمي و تدوين مدل مفهومي بومي

پژوهش محوري و انجام مطالعات بنيادي و استفاده از آخرين پافته علمي و پژوهشي

آينده نگري و بهره مندي از يافته هاي دانش آينده پژوهي

استفاده حداكثري از مشاركت معلمان ، مديران و صاحب نظران حوزه و دانشگاه

واقعيت گرايي و توجه به اقتضائات و شرايط بومي و منطقه اي و نيز الزام هاي مديريتي و اجرايي

بهره گيري آگاهانه از تجارب بشري با توجه به فرهنگ خودي و الزامات فلسفه تعليم و تربيت اسلامي

رعايت تقسيم كار ملي و توجه به فرصت ها و تهديدهاي بيروني

مهندسي همزمان و كوتاه كردن زمان توليد و تدوين سند

بسط انديشه تحول خواهي و تولد سند

1. **كليات سند تحول**

در سند تحول اصطلاحات بكار گرفته شده به شرح ذيل تعريف مي شود :

**نظام تعليم و تربيت رسمي عمومي :**

نهادي است اجتماعي و فرهنگي و سازمان يافته كه به عنوان مهم ترين عامل انتقال ، بسط و اعتلاي فرهنگ در جامعه اسلامي ايران ، مسئوليت آماده سازي دانش آموزان جهت تحقق مرتبه اي از حيات طيبه در همه ابعاد را بر عهده دارد كه تحصيل آن مرتبه براي عموم افراد جامعه لازم يا شايسته باشد . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 10)

**تعليم و تربيت :**

فرايندي تعالي جويانه ، تعاملي ، تدريجي ، يكپارچه و مبتني بر نظام معيار اسلامي كه به منظور هدايت افراد جامعه به سوي آمادگي براي تحقق آگاهانه و اختياري مراتب حيات طيبه در همه ابعاد ، زمينه هاي مناسب تكوين و تعالي پيوسته هويت ايشان را در راستاي شكل گيري و پيشرفت جامعه صالح اسلامي فراهم مي آورد . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 10)

**ساحت هاي تعليم و تربيت :**

ساحت هاي مندرج در تعليم و تربيت در جمهوري اسلامي ايران ( تعليم و تربيت اعتقادي ، عبادي و اخلاقي ، تعليم و تربيت زيبا شناختي و هنري ، تعليم و تربيت اقتصادي و حرفه اي ، تعليم و تربيت علمي و فناوري ) مي باشد . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 11)

**نظام معيار اسلامي :**

مباني و ارزش هاي مبتني بر دين اسلام ناب محمدي يا سازگار با آن ، مشتمل بر سلسله مراتبي از ارزش هاست كه ناظر به همه ابعاد زندگي انسان است ، زيرا دين اسلام به همه ي عرصه هاي امور اجتماعي و فردي ، دنيوي و اخروي ، مادي و معنوي زندگي بشر پرداخته است . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 11)

**شايستگي هاي پايه :**

مجموعه اي تركيبي از صفات و توانمندي هاي فردي و جمعي ناظر به همه جنبه هاي هويت ( عقلاني ، عاطفي ، ارادي و عملي ) و نيز تمام مولفه هاي جامعه بر اساس نظام معيار اسلامي است ، كه متربيان براي دست يابي به مراتب حيات طيبه جهت درك موقعيت خود و ديگران و عمل فردي و جمعي براي بهبود مستمر آن بايد اينگونه صفات و توانمندي ها را «كسب» كنند . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 11)

**هويت :**

برآيند مجموعه اي از بينش ها ، باورها ، گرايش ها ، اعمال و صفات آدمي است . از اينرو ، نه تنها امري ثابت و از پيش تعيين شده نيست ، بلكه حاصل تلاش و توفيق شخص و تا حدودي متاثر از شرايط اجتماعي است . انسان ، موجودي است كه مي تواند با تكيه بر فطرت و استعدادهاي طبيعي خود و با استفاده از نيروي عقل و اختيار و اراده خويش ، به معرفت دست يابد . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 11)

**معلم و مربي :**

«معلم» و «مربي» (مترادف هم بكار رفته است) و به فردي اطلاق مي شود كه رسالت خطير تربيت دانش آموزان را در نظام تعليم تربيت رسمي عمومي بر عهده دارد . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 11)

**جامعه اسلامي :**

اجتماعي است كه بر روي نمودن به خدا در حالت تسليم و رضا استوار مي شود نه بر روابط نژادي ، خويشاوندي يا قبيله اي و يا روابط انتزاعي و ستمگرانه يا روابط قراردادي – كه رويكرد استخدامي داشته و متكي بر منفعت هاي يك طرف يا دو طرف قرارداد مي باشند . در جامعه ي اسلامي كه مظهر تحقق بعد از اجتماعي حيات طيبه به شمار مي آيد ، پيوندها خشونت آميز (ناشي از ترس و تهديد و ارعاب) يا انتفاعي (ناشي از سودگرايي و استثمار يا استخدام ديگران) نيست بلكه ارتباط ميان اعضاي جامعه به ارزش هاي انساني و اخلاقي ، معرفت ، محبت و اطاعت از خدا (پيروي آگاهانه و اختياري از نظام معيار ديني) معطوف است . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 11)

**سنين لازم التعليم :**

سن تعليم و تربيت رسمي 5 سالگي است اما سن افراد لازم التعليم (لازم التربيه) طبق قانون مشخص مي شود . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 13)

**حيات طيبه :**

وضع مطلوب زندگي بشر در همه ابعاد و مراتب ، بر اساس نظام معيار اسلامي (مباني و ارزش هاي مقبول دين الهي) است كه تحقق آن باعث دستيابي به غايت زندگي يعني قرب الي الله خواهد شد . اين گونه زندگاني مستلزم ارتباط آگاهانه و اختياري با حقيقت هستي و تشديد رابطه ي با او در همه شئون فردي و اجتماعي زندگي است كه بايد بر اساس انتخاب و التزام آگاهانه و آزادانه ي نظام معيار مناسب با دين اسلام باشد . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 13)

**چشم انداز :**

معرف وضع مطلوب دست يافتني است كه با الهام از وضعيت آرماني انعكاس يافته در رهنامه تعليم و تربيت رسمي عمومي و تحت تاثير چالش ها ترسيم شده است . استنادات اين چشم انداز مؤيد فرايندي است كه به اين تصوير از وضع مطلوب دست يافتني معنا مي بخشد . ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 14)

**نظام دوري :**

نظام دوري عبارت است از همراهي معلم با دانش آموزان در چند پايه تحصيلي ( سند تحول بنيادين ، 1390 : 14)

1. **تربيت نيروهاي متعهد و متخصص**

از جمله مصاديق بارز خدمت به مردم ، پرورش نيروهاي متعهد و متخصص است كه اين مهم بر دوش مسئولين مي باشد . كارگزاران حكومت بايد بستري مناسب براي پرورش نيروهاي متعهد و متخصص در جامعه ايجاد كنند و زمينه پيشرفت و كار و فعاليت را برايشان مهيا نمايند تا جامعه در هيچ برهه اي از زمانه از لحاظ نيروهاي متعهد و متخصص دچار كمبود نباشد . اين امر تحقق نمي يابد مگر در يك مشاركت محلي و ملي در پيشبرد نهضت خدمت رساني به مردم . پرورش افكار نو و ايده هاي نو كه به بروز خلاقيت ها و استعدادهاي گوناگون در جامعه منجر مي گردد ، مستلزم شناخت ژرف انديش از نيروهاي متعهد و متخصص كه خود خواهان يك جامعه قانونمند هستند ميسر مي گردد . يقيناً در جامعه توسعه يافته ، انسان ، ارزش و مقام انساني خود را باز مي يابد

1. **راه هاي تناسب و سازگاري معلمان و دانش آموزان در تحقق فرهنگ اسلامي چيست ؟**

هر جامعه اي داراي فرهنگي خاص خود است كه در عين حال حاوي محتواي ادراكي يعني هوشياري ها و همچنين هنجارها ، ارزش ها ، نظرها و مفاهيم مربوط به تكوين و حيات افراد است . زندگي امروزي بشر حاصل تلاش هاي چند دهه هزار سال گذشتگان در طول تاريخ مي باشد و اجزا و عناصر فرهنگي ما را وادار به فعاليت هايي مي كند كه در جهت تامين نيازهاي فردي و جمعي بوده و از طرفي گريزي از مفاهيم فرهنگي جامعه نداشته باشد بدون ترديد نقش ها با رشد تغيير مي كند ، نقش دانش آموز و معلم نيز در اين مجموعه دچار تغييراتي خواهد شد . موقعيت معلم و موقعيت دانش آموز با توجه به نقش آنها در نظام آموزشي مكمل يكديگر است ، زيرا با يكديگر ارتباط دارند ، يكديگر را تقويت مي كنند و به هم وابسته هستند.

1. **نتيجه گيري**

آنچه كه مي توان استنباط نمود اينست كه كمال انسان در نظام تعليم و تربيت اسلامي رسيدن به قرب الهي است . اين هدف غايي به اهداف اعتقادي ، اخلاقي و علمي و آموزشي و ... مرتبط است . تعيين نقش و جايگاه معلم در اين مرتبه جلوه اي از قدرت لايزال الهي است خداوند نخستين معلم است و شغل معلمي شريف و با عظمت است . كيفيت معلم امروز به عنوان يكي از عوامل تعيين كننده كيفيت آموزش و پرورش قلمداد مي شود و از مهمترين اهداف نظام آموزشي در هر جامعه اي حفظ عناصر و ارزش هاي اسلامي و فرهنگي است و اين امر بدون ترديد در هر برهه از زماني با تلاش معلمان محقق مي گردد . معلم نبايد فراموش كند كارگزاري روحاني و ملزم به رعايت تعامل و ارتباطي منطقي با دانش آموزان است . حفظ و تامين عزت نفس و احساس خود ارزشمندي آنان كه رعايت اصول اسلامي ، ديني و فرهنگي را سرلوحه كار خويش قرار دهد . بدون ترديد معلم با تفكر بسيجي گونه خويش مي تواند رفتار اجتماعي نيكو را با تاكيد بر نقش حساس و تاثيرگذارشان در جامعه اسلامي ما به منصه ظهور برسانند.

**فهرست منابع**

1) باقري ، خسرو ، (1391)نگاهي دوباره به تربيت اسلامي ش ، تهران ، انتشارات مدرسه

2)بروان ، سالي و ديگران ؛(1383)- 500 نكته براي معلمان ، ترجمه : سعيد خاكسار ، تهران انتشارات موزون چاپ چهارم

3)حبي ، محمد باقر ،(1381) -ويژگي هاي معلم بسيجي ، تهران : انتشارات سازمان بسيج فرهنگيان چاپ اول

4)داودي ، محمد ، (1389)سيره تربيتي پيامبر و اهل بيت (تربيت اخلاقي) ش ، قم ، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

5)دلشاد تهراني ، مصططفي، (1380) . سيري در تربيت اسلامي نشر : ذكر

6) سند تحول بنيادين آموزش و پرورش، (1390)

7)صفار سالم ،(1383)- سيره پيامبر (ص) در رهبري و انسان سازي ، ترجمه : غلامحسين انصاري تهران موسسه انتشاراتي اميركبير ، چاپ دوم

8)عسكريان ، مصطفي ؛(1385)- سازمان مديريت آموزش و پرورش تهران ، انتشارات اميركبير ، چاپ چهاردهم

9)عمادزاده ، مصطفي . (1382)-اقتصاد و آموزش و پرورش ، انتشارات واحد جهاد دانشگاهي اصفهان

10)غضنفري ، احمد ، (1380) ، روانشناسي عمومي ، اصفهان ، انتشارات مركز فرهنگي شهيد مدرس

11)قرآن مجيد

12)گنجي و ديگران ،(1387)- حمزه . روانشناسي اجتماعي در تعليم و تربيت

13)لئون ، آنتوان .(1380)- وضع كنوني ، آموزش و پرورش . ترجمه عليمحمد كاردان ناشر : وزارت آموزش و پرورش تعليم و تربيت

14)محمد خليفه ، عبدالطيف ؛ (1378) . بررسي روانشناسي تحول ارزشها ، ترجمه ي سيد حسين سيدي ، مشهد ، انتشارات آستان قدس رضوي

15) ميرزاخاني ، علي و صمدي ، جواد ، (1396)، جايگاه تربيت معلم و تامين منابع انساني در سند تحول بنيادين آموزش و پرورش

16)نهج البلاغه ،(1381) –نهج البلاغه -ترجمه : مرحوم محمد دشتي . انتشارات خوشرو ، چاپ دوم ،

17) Bottery .Mike (1993). The Ethics of Educational Management. London: Cassel Educational, Limited

منبع(18 :http://moalamhamasesaz.blogfa.com/post/475تاریخ جستجو:17»7»99---

ABSTRACT

Pushing students toward the development of Islamic culture and closing the influence of foreign cultures is directed by teachers. The teacher and the curriculum as the pivot of educational and cultural activities are the strongest arguments in the educational system, as aims to study the curriculum in schools requires consideration, combat, and education, the task of education in the society is to recognize and resolve the intellectual and cultural needs of youth. Teaching and training philosophy and teaching philosophy the meaning of life to future generations of the most important tasks of teachers. In a society where knowledge is the focus of empowerment and development of human societies, it is essential to improve the quality of education and train generation with culture and creativity. Quantitative and qualitative development of education, development of educational and educational partnerships, religious and cultural cooperation, and especially excellence of Islamic culture and welfare of human resources is one of the most important work priorities of education