همبستگی درگیری والدین در امور تحصیلی و حمایت اجتماعی با استرس تحصیلی در آموزش از راه دور

۱.جمشید جراره [[1]](#footnote-1)

۲.هدی معرفی [[2]](#footnote-2)

۳. ریحانه رجبی اسلامی [[3]](#footnote-3)

چکیده

استرس تحصیلی شرایط ناسازگاری است که در نتیجه مطالبات محیط با منابع واقعی دانش آموزان به وجود می آید. این پژوهش با هدف همبستگی درگیری والدین در امور تحصیلی و حمایت اجتماعی با استرس تحصیلی در آموزش از راه دور انجام گرفت. پژوهش حاضر توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دوره متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی 1399-1400 بودند. با روش نمونه گیری در دسترس (داوطلبانه و مجازی) ، حجم نمونه 173 نفر برآورد شد. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه درگیری والدین در امور تحصیلی، پرسشنامه حمایت اجتماعی و پرسشنامه استرس تحصیلی بود. جهت بررسی روابط بین متغیرها از همبستگی پیرسون با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه 25 استفاده شد. نتایج ضریب همبستگی نشان داد بین مولفه های عاملیت (40/0-)، درگیری رفتاری(41/0-)، درگیری عاطفی(23/0-)، درگیری شناختی(36/0-)، خانواده(15/0-)، دوستان(19/0-)، شخص مهم(23/0-) با استرس تحصیلی رابطه منفی معنی داری وجود داشت (05/0>P).

کلمات کلیدی: درگیری والدین در امور تحصیلی، حمایت اجتماعی، استرس تحصیلی، آموزش از راه دور

مقدمه

استرس تحصیلی شرایط ناسازگاری است که در نتیجه مطالبات محیط با منابع واقعی دانش آموزان به وجود می آید؛ به طوری که دانش آموزان زیر بار فشارها و خواسته های مختلف قرار می گیرند (رحموتی[[4]](#footnote-4)، 2012). افرادی که استرس را تجربه می کنند علائم جسمی، عاطفی و علائم رفتاری را نشان می دهند (عنایت الله[[5]](#footnote-5)، 2015). ریدی، منون و تاتیل[[6]](#footnote-6) (2018) مطرح کرد که استرس تحصیلی فشار و افکار ناشی از عوامل استرس زای تحصیلی است. استرس تحصیلی، استرس ناشی از فرآیند یادگیری مانند: فشار برای رفتن به کلاس، مدت زمان تحصیل، تقلب، تکالیف زیاد، موفقیت کم، تصمیم گیری در انتخاب رشته و شغل و اضطراب هنگام مواجهه با امتحانات است (دوی و موسلیکا[[7]](#footnote-7)، 2021).

حمایت مشخص توسط دوستان، یعنی قرض دادن چیزی، کمک به انجام تکالیف، ارائه اطلاعات و همچنین حمایت از طریق جوایز و ارزیابی مثبت جزئی از حمایت اجتماعی تلقی می شود (سیوری و موسلیکا[[8]](#footnote-8)، 2020). حسن و روفایده[[9]](#footnote-9) (2013) می گویند که وجود حمایت اجتماعی از محیط باعث می شود افراد اعتماد به نفس بیشتری داشته باشند، واقعیت را بپذیرند و مثبت فکر کنند. حمایت اجتماعی می تواند نحوه مواجهه یا حل مشکلات فرد را بهبود بخشد و پاسخ های استرس را از طریق مقابله با استرس کاهش دهد (دوی و موسلیکا ، 2021).

مشارکت والدین در آموزش به عنوان کار والدین با فرزند و مدرسه فرزندشان برای ارتقای رشد تحصیلی مثبت تعریف می شود (هیل و همکاران، 2004). مشارکت والدین یک ساختار چند بعدی است که شامل انواع شیوه های فرزندپروری است که بر اساس استراتژی های مشارکت مبتنی بر خانه و مدرسه است ( هوور-دمپسی، آیس، و ویتاکر، 2009).

مشارکت والدین در آموزش عموماً به طور مثبت با ابعاد مشارکت مدرسه، از جمله پیوند مدرسه مرتبط است (بکمایر و راسل، 2018؛ داترر و ورسپن، 2016). علاوه بر این، وانگ و اکلس (2012) دریافتند که حمایت والدین، که شامل جنبه‌هایی از مشارکت والدین در آموزش است، با کاهش پیوند با مدرسه همراه است. مایا و داتریر و وایتمن (2021) استدلال کردند که مشارکت والدین در آموزش ممکن است به عنوان یک عامل محافظتی عمل کند و از کاهش احتمالی پیوند مدرسه در بحبوحه همه‌گیری COVID-19 جلوگیری کند. آنها همچنین گزارش کردند استرس و نیاز مالی مرتبط با بیماری همه گیر به عنوان عوامل خطر عمل می کند، در حالی که مقابله و مشارکت والدین به عنوان عوامل محافظتی در برابر کاهش پیوند نوجوانان با مدرسه عمل می کند.

علاوه بر این، منبع استرس تحصیلی که دانش آموزان تجربه می کنند، یادگیری از راه دور در طول همه گیری کووید 19 است. کووید 19 یک بیماری عفونی است که توسط یک نوع جدید ویروس کرونا ایجاد می شود. برای کاهش تعداد شیوع کووید-19 و ادامه یادگیری، پیاده سازی یادگیری با استفاده از یک سیستم آنلاین، یعنی آموزش از راه دور انجام می شود. یادگیری آنلاین به عنوان یادگیری از طریق ویدئوها، تصاویر، مقالات صوتی و متنی به صورت دیجیتالی گفته می شود (ژو و لیو[[10]](#footnote-10)، 2020). سیستم یادگیری غیرحضوری بدون ملاقات چهره به چهره انجام می شود و از طریق یک سیستم آموزش از راه دور با یادگیری از خانه انجام می شود. فعالیت های آموزش از راه دور در طول این بیماری همه گیر را می توان با استفاده از در دسترس بودن پلت فرم های مختلف که قادر به پشتیبانی از اجرای آموزش آنلاین در خانه هستند، انجام داد. این پلتفرم‌ها به شکل واتس‌اپ، ایمیل، کلاس‌روم گوگل، مودل، زوم و موارد دیگر نام برد (گوناوان، سورانتی و فاتورونی[[11]](#footnote-11)، 2020).

با این حال، به نظر می رسد سبک یادگیری از راه دور از طریق یادگیری از خانه در طول همه گیری کووید-19 دارای موانعی مانند عدم وجود شبکه اینترنت در خانه، بسته های اینترنتی که به سرعت تمام می شوند و بسیاری از تکالیف دیگر، دانش آموزان را مستعد استرس و فرسودگی کند. همچنین بسیاری از وظایفی که معلمان به دانش آموزان می دهند سنگین تلقی می شوند به طوری که باعث ایجاد استرس در دانش آموزان می شود. پژوهشی که انجام خواهد شد از این جهت حائز اهمیت است که استرس تحصیلی بالای دانش‌آموز می‌تواند روند یادگیری را مختل کند و در نتیجه فعالیت‌های آموزشی و یادگیری را بی‌اثر کند. از این رو، پژوهشگران علاقه مند به تحقیق در مورد رابطه درگیری والدین در امور تحصیلی و حمایت اجتماعی با استرس تحصیلی در دانش آموزان آموزش از راه دور هستند، با این امید که نتایج تحقیقات انجام شده توسط محققین بتواند مبنایی برای مشاوره معلمان برای ارائه خدمات همزمان به صورت فردی و گروهی، آموزش از راه دور در زمان شیوع بیماری باشد.

**روش شناسی**

پژوهش حاضر توصیفی و از نوع همبستگی بود و از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دوره متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی 1399-1400 بودند. به روش نمونه گیری در دسترس (داوطلبانه و مجازی) و بر طبق فرمول 8m+50=n تاپاکینگ و همکاران (2007) حجم نمونه 173 نفر برآورد شد. ازآنجاییکه زمان اجرای پژوهش در دوران شیوع کرونا ویروس بود و امکان اجرای مداد کاغذی پرسشنامه ها وجود نداشت برای اجرای پرسشنامه ها از روش آنلاین استفاده شد. جهت تحلیل داده ها در سطح توصیفی و استنباطی عمل شد. در سطح توصیفی جهت سنجش متغیرهای تحقیق از میانگین و انحراف معیار استفاده شد. مفروضه تحقیق شامل آزمون کجی و کشیدگی برای نرمال بودن داده ها انجام شد. در سطح استنباطی جهت بررسی روابط بین متغیرها از همبستگی پیرسون با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه 25 استفاده شد. ابزارهای پژوهش شامل:

**پرسشنامه درگیری والدین در امور تحصیلی:** برای ارزیابی درگیری تحصیلی، از پرسشنامه 22 سؤالی ریو و تیسنگ (2011) استفاده شد که براساس مقیاس 5 درجه ای لیکرت از کاملاً مخالف تا کاملاً موافق تنظیم شده است. این پرسشنامه دارای چهار خرده مقیاس است که درگیری عاملیت شامل 5 ماده، درگیری رفتاری شامل 5 ماده، درگیری عاطفی شامل 4 ماده و درگیری شناختی شامل 8 ماده است. حداقل نمره در این پرسشنامه 22 و حداکثر نمره 110 است. نمره بالاتر نشان دهنده درگیری تحصیلی بیشتر است. در مطالعه ریو و تیسنگ پایایی درگیر عاملیت 82/0، درگیری رفتاری 94/0، درگیری شناختی 88/0 و درگیری عاطفی 78/0 به دست آمده است. در این پژوهش برای تعیین پایایی مقیاس این پرسشنامه از روش آلفای کرونباخ استفاده شد که مقدار آن برابر با 73/0 بود. همچنین پایایی خرده مقیاسهای درگیر عاملیت 79/0، درگیری رفتاری 84/0، درگیری شناختی 76/0 و درگیری عاطفی 82/0 بود.

**پرسشنامه حمایت اجتماعی:** این پرسشنامه توسط زیمت، داهلم، زمیت و فارلی در سال 1988 برای سنجش ابعاد حمایت اجتماعی ادراکشده، طراحی شد. این پرسشنامه شامل 12 سؤال است که خرده مقیاس خانواده شامل سؤالات 3 ،4 ،8 و 11؛ خرده مقیاس دوستان شامل سؤالات 6 ،7 ،9 و 12؛ خرده مقیاس شخص مهم شامل سؤالات 1 ،2 ،5 و 10 است. پاسخ سؤالات پرسشنامه به صورت لیکرت 7 گزینه ای کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم از 1 تا 7 نمره گذاری می شود. نمره کل مقیاس از جمع نمرات سؤالات به دست می آید. حداقل نمره آزمودنیها 12 و حداکثر آن 84 خواهد بود. کسب نمره بالا نشان دهنده ادراک بالای حمایت اجتماعی است. افشاری در سال 1386 رابطه مثبت معناداری میان نمرات این مقیاس و خرده مقیاسهای آن با رضایت از زندگی به دست آورد که نشان دهنده روایی همگرا و واگرای این مقیاس است. در نمونه موردبررسی، همسانی درونی از طریق آلفای کرونباخ برای خرده مقیاسهای خانواده، دوستان و شخص مهم به ترتیب 90/0 ،92/0 و 87/0 محاسبه شد (به نقل از کرمانی، 1387). در پژوهش حاضر، میزان پایایی کل مقیاس با روش آلفای کرونباخ 88/0 به دست آمد.

**پرسشنامه استرس تحصیلی:** این مقیاس در سال 2015 توسط بدیاوی و گبریل ساخته شده و دارای 18 عبارت است و هدف آن بررسی ادراک استرس تحصیلی است. این مقیاس بر اساس طیف لیکرت است که از 1 تا 5 نمره گذاری می شود. مجموع امتیازهای عبارتهای هر زیرمقیاس نشان دهنده امتیاز فرد در آن زیرمقیاس و مجموع کل امتیازهای فرد میزان ادراک استرس تحصیلی را نشان می دهد. عبارات مربوط به هر زیرمقیاس شامل: فشار برای کار کردن: 1 تا 4. ادراک حجم کار و امتحانات: 5 تا 8 . خویشتن شناسی تحصیلی: 9 تا 13.محدودیت زمانی: 14 تا 18. پایایی و روایی این آزمون توسط، حجازی و بازرگان (1390) سنجیده شده است. برای روایی از روایی محتوایی استفاده کرده است و از نظرات اساتید مختلف استفاده شده است. برای تفسیر نتایج نیز ابتدا نمرات جمع بسته می شود و در صورتی که شرکت کننده نمره 18 تا 36 بگیرد دارای ادراک استرس تحصیلی ضعیف، در صورتی که شرکت کننده نمره 37 تا 54 بگیرد دارای ادراک استرس تحصیلی سطح متوسط و نمره 55 تا 90 دارای سطح ادراک استرس تحصیلی بالا است.

**یافته ها**

یافته­های پ‍ژوهش نشان داد از بین آزمودنی های تحقیق که در پژوهش حضور داشتند 2/53 درصد پسر و 8/46 درصد دختر بودند. 4/51 درصد در پایه متوسطه اول و 6/48 درصد در پایه متوسطه دوم مشغول به تحصیل بودند. در ادامه در جدول شماره 1، میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش در بین دانش آموزان نشان داده شده است.

جدول 1. میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| متغیرها | مولفه | میانگین | انحراف استاندارد | چولگی(Skewness) | کشیدگی(Kurtosis) |
| درگیری والدین در امور تحصیلی | عاملیت | 89/19 | 03/4 | 764/0- | 149/0- |
| درگیری رفتاری | 71/19 | 43/4 | 957/0- | 447/0 |
| درگیری عاطفی | 52/15 | 47/3 | 653/0- | 421/0- |
| درگیری شناختی | 24/31 | 67/6 | 880/0- | 367/0 |
| کل | 38/86 | 50/17 | 896/0- | 186/0 |
| حمایت اجتماعی | خانواده | 15/16 | 72/3 | 698/0- | 690/0- |
| دوستان | 88/15 | 52/3 | 801/0- | 137/0 |
| شخص مهم | 62/16 | 24/3 | 729/0- | 442/0- |
| کل | 65/48 | 88/9 | 688/0- | 478/0- |
| استرس تحصیلی | - | 50/48 | 04/14 | 468/0 | 461/0- |

جدول 1 شاخص‌های مربوط به آمار توصیفی برای نمونه مورد بررسی شامل میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای درگیری والدین در امور تحصیلی (38/86± 50/17)، حمایت اجتماعی (65/48± 88/9) و استرس تحصیلی (50/48± 04/14) را نشان می دهد. همچنین نتایج آزمون چولگی و کشیدگی برای بررسی نرمال بودن توزیع نمرات متغیرهای پژوهش را نشان می دهد. مقدار چولگی و کشیدگی مشاهده شده برای درگیری والدین در امور تحصیلی، حمایت اجتماعی و استرس تحصیلی در بازه (2 ، 2-) قرار دارد. یعنی از لحاظ چولگی و کشیدگی متغیرهای مذکور نرمال بوده و توزیع آن متقارن است.

جدول شماره 2. ضریب همبستگی متغیرهای پژوهشی

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| متغیرها | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1-عاملیت | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-درگیری رفتاری | \*\*83/0 | - |  |  |  |  |  |  |
| 3-درگیری عاطفی | \*\*73/0 | \*\*76/0 | - |  |  |  |  |  |
| 4-درگیری شناختی | \*\*84/0 | \*\*68/0 | \*\*81/0 | - |  |  |  |  |
| 5-خانواده | \*\*60/0 | \*\*57/0 | \*\*53/0 | \*\*62/0 | - |  |  |  |
| 6-دوستان | \*\*73/0 | \*\*62/0 | \*\*58/0 | \*\*65/0 | \*\*83/0 | - |  |  |
| 7-شخص مهم | \*\*69/0 | \*\*65/0 | \*\*60/0 | \*\*68/0 | \*\*86/0 | \*\*79/0 | - |  |
| 8-استرس تحصیلی | \*\*40/0- | \*\*41/0- | \*\*23/0- | \*\*36/0- | \*15/0- | \*19/0- | \*\*23/0- | - |

p<0/05 \*  p<0/01\*\*

**جدول شماره 2، ضریب همبستگی متغیرهای پژوهشی را نشان می دهد. طبق نتایج بین مولفه های عاملیت (40/0-)، درگیری رفتاری(41/0-)، درگیری عاطفی(23/0-)، درگیری شناختی(36/0-)، خانواده(15/0-)، دوستان(19/0-)، شخص مهم(23/0-) با استرس تحصیلی رابطه منفی معنی داری** وجود دارد **(05/0>P)**.

**بحث و نتیجه گیری**

استرس تحصیلی که دانش‌آموزان در یادگیری از راه دور در طول همه‌گیری کووید-19 تجربه می‌کنند، مانند وظایفی که مطابق با ظرفیت دانش‌آموز نیست، مشکلات در درک مطالب آموزشی، کسالت از مطالعه در خانه و غیره، خواسته های تحمیل شده توسط روش های یادگیری آنلاین آنها را کسل و ناتوان می کند و در نهایت باعث ایجاد علائم استرس می شود (دوی و موسلیکا ، 2021). لیوانا، مبین و باستومی (2020) معتقدند که وظایف آموزش و یادگیری در طول یک بیماری همه گیر در مقایسه با وظایف قبل از همه گیری تأثیر قابل توجهی بر سطح استرس دارد. تنش عاطفی که دانش آموزان در مواجهه با خواسته های تحصیلی احساس می کنند به طوری که بر سلامت جسمی و روانی دانش آموزان تأثیر می گذارد (داهان و بدوس، 2010).

حمایت اجتماعی ابزاری حمایتی است که مستقیماً از سوی افراد دیگر ارائه می شود. حمایت هایی که مستقیماً توسط خانواده ها و معلمان انجام می شود از قبیل تأمین امکانات و کمک در اجرای آموزش از راه دور، در برآوردن امکاناتی مانند نیاز به وسایل مدرسه، اتاق‌های مطالعه راحت، و همچنین شرایط مساعد زمانی که دانش‌آموزان در طول آموزش از راه دور بهره مند می شوند، نمونه ای از حمایت اجتماعی است.

تکالیف بیش از حد، مشکل در درک دروس، و زمان شلوغ مدرسه از عوامل استرس زای تحصیلی هستند که اغلب توسط دانش آموزان تجربه می شود. کارهایی که بیش از حد زیاد هستند ناشی از عدم تعامل مجازی و امکانات محدود در انجام آموزش از راه دور است. بنابراین برای کاهش استرس تحصیلی دانش‌آموزان در اجرای آموزش از راه دور در زمان همه‌گیری، لازم است مدیریت مناسبی برای مقابله با استرس داشته باشیم.

مطابق با نتایج تحقیقات انجام شده توسط سانگ، فو و وانگ (2019) نشان می دهد که حمایت اجتماعی با استرس تحصیلی همبستگی منفی دارد. به گفته سارافینو و اسمیت (2014) مفهوم استرس از جمله استرس تحصیلی موضوع پیچیده ای است که جنبه های روانی، بیولوژیکی و فیزیکی را در بر می گیرد به طوری که عوامل بسیاری می توانند بر آن تأثیر بگذارند. به طوری که نتایج پژوهش دوی و موسلیکا (2021) حمایت اجتماعی با استرس تحصیلی دانش آموزان آموزش از راه دور رابطه معناداری دارد. از طرفی موارد دیگری مثل مشارکت والدین نیز وجود دارد که می تواند استرس تحصیلی دانش آموزان را بیشتر تحت تاثیر قرار دهد.

حوزه درگیری و مشارکت والدین در بسیاری از مطالعات در دهه های گذشته در رابطه با پیشرفت تحصیلی کودکان مورد بررسی قرار گرفته است. به طور کلی افزایش عملکرد و پیشرفت تحصیلی کودکان هدف اصلی در تمامی مقاطع تحصیلی است و والدین به عنوان یکی از عوامل اصلی تاثیرگذار به شمار می روند. بسیاری از مطالعات مشارکت والدین را در طول زندگی مدرسه فرزندانشان بررسی کردند (پاتال و همکاران، 2008؛ روزاریو، نونز و همکاران، 2018). مشارکت والدین با تعدادی از پیامدهای مثبت (گومز، 2015) در رابطه با عملکرد تحصیلی، اجتماعی شدن و رفتارهای مقابله ای دانش آموزان همراه است. در مورد یادگیری دانش آموزان، معلمانی وجود دارند که پیشنهاداتی را به والدین در مورد نحوه رسیدگی به مشکلات فرزندانشان در حین تکالیفشان ارائه می کنند تا عملکرد خود تنظیمی و پشتکار آنها در کار با تکالیفشان را توسعه دهند (پانائورا، 2017).

والدین با چالش هم زمان نقش والدینی و هم معلم بودن مواجه هستند (آزوبوک و آینا، 2020). بدون شک مشارکت والدین در امر آموزش ضروری بوده و احتمالاً عامل عمده ای بوده است که می توان از آن برای رویارویی و غلبه بر مشکلات بیشتر استفاده کرد. پژوهش حاضر بر لزوم آماده‌سازی والدین برای نقش خود و ارتقای آمادگی سیستم آموزشی به منظور اجتناب از درخواست از آنها برای ایفای نقش معلم تأکید دارد. با توجه به مجمع جهانی اقتصاد[[12]](#footnote-12) (2020) مسائل زیادی در مورد شیوه های آموزشی در طول همه گیری اخیر مطرح شده است: ما باید زمان آموزش را کاهش دهیم و بر اساس آن برنامه درسی را اصلاح کنیم. نویسندگان معتقدند که بسیاری از مسائل دیگر از طریق مطالعات اخیر که به منظور بررسی جنبه‌های پیامدهای همه‌گیری توسعه یافته است، آشکار خواهد شد. برای مثال، روش‌های یادگیری الکترونیکی باید بر اساس سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان، سبک‌های شناختی، ویژگی‌های بین فردی متفاوت مورد استفاده قرار گیرند.

منابع

Azubuike, O., & Aina, B. (2020). How parents are supporting their children’s learning during the Covid-19 pandemic in Nigeria. The Education and Development Forum. https://www. ukfiet. org/2020/howparents-are-supporting-their-childrenslearning-during-the-covid-19-pandemic-innigeria.

Beckmeyer, J. J., & Russell, L. T. (2018). Family structure and family management practices: Associations with positive aspects of youth well-being. *Journal of Family Issues*, **39**, 2131– 2154.

Dahan, H., & Bedos, C. (2010). A typology of dental students according to their experience of stress: a qualitative study. *Journal of dental education*, *74*(2), 95-103.

Dewi, D. L. K., & Muslikah, M. (2021). The Correlation of Coping Stress and Social Support with Academic Stress on Distance Learning. *Bisma The Journal of Counseling*, *5*(2).

Dotterer, A. M., & Wehrspann, E. (2016). Parent involvement and academic outcomes among urban adolescents: Examining the role of school engagement. *Educational Psychology*, **36**, 812– 830.

Gomes, S. D. (2015). Parental involvement: The missing link in academic performance, socialization and coping behavior of students at St. Louis high school in Natore, Bangladesh. In *International Conference on Language, Education, Humanity, Innovation* (pp. 157-167).

Gunawan, G., Suranti, N. M. Y., & Fathoroni, F. (2020). Variations of models and learning platforms for prospective teachers during the COVID-19 pandemic period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, *1*(2), 61-70.

Hasan, N., & Rufaidah, E. R. (2013). Hubungan antara dukungan sosial dengan strategi coping pada penderita stroke RSUD Dr. Moewardi Surakarta. *Talenta Psikologi*, *2*(1), 42-62.

Hill, N. E., Castellino, D. R., Lansford, J. E., Nowlin, P., Dodge, K. A., Bates, J. E., & Pettit, G. S. (2004). Parent academic involvement as related to school behavior, achievement, and aspirations: Demographic variations across adolescence. *Child Development*, **75**(5), 1491– 1509.

Hoover-Dempsey, K. V., Ice, C. L., & Whitaker, M. C. (2009). We’re way past reading together: Why and how parental involvement in adolescence makes sense. In N. E. Hill, & R. K. Chao (Eds.), *Families, schools, and the adolescent* (pp. 19– 36). New York, NY: Teachers College Press.

<https://www.weforum.org/agenda/2020/05/covid19-lockdown-future-education/>

Inayatillah, V. 2015. Hubungan antara adversity question dengan kecenderungan stres dalam menyelesaikan tugas akhir (skripsi) pada mahasiswa (Doctoral dissertation, STIKES’Aisyiyah Yogyakarta).

Livana, P. H, L., Mubin, M. F., & Basthomi, Y. (2020). " Learning Task" Attributable To Students' Stress During The Pandemic COVID-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 203-208.

Maiya, S., Dotterer, A. M., & Whiteman, S. D. (2021). Longitudinal changes in adolescents’ school bonding during the COVID‐19 pandemic: Individual, parenting, and family correlates. *Journal of Research on Adolescence*, *31*(3), 808-819.

Panaoura, A. (2017). Parental involvement in developing students’ perseverance in solving mathematical problem through the use of social media. *International Journal of Technology in Education and Science*, *1*(1), 36-47.

Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008). Parent involvement in homework: A research synthesis. *Review of educational research*, *78*(4), 1039-1101.

Rahmawati, D. D. 2012. PengaruhSel-Efficacy terhadap Stres Akademik pada Siswa Kelas 1 Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Medan

Reddy, K. J., Menon, K. R., & Thattil, A. (2018). Academic stress and its sources among university students. *Biomedical and Pharmacology Journal*, *11*(1), 531-537.

Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Nunes, T., Cunha, J., Fuentes, S., & Valle, A. (2018). Homework purposes, homework behaviors, and academic achievement. Examining the mediating role of students’ perceived homework quality. *Contemporary Educational Psychology*, *53*, 168-180.

Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. John Wiley & Sons.

Song, C., Fu, Z., & Wang, J. (2019). Social support and academic stress in the development of psychological adjustment in Chinese migrant children: Examination of compensatory model of psychological resilience. *Child Indicators Research*, *12*(4), 1275-1286.

Sururi, M. M. A., & Muslikah, M. (2020). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Aktualisasi Diri Dengan Harga Diri Remaja Panti Asuhan Di Purbalingga. *Empati-Jurnal Bimbingan dan Konseling*, *7*(1), 36-42.

Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2012). Social support matters: Longitudinal effects of social support on three dimensions of school engagement from middle to high school. *Child Development*, **83**(3), 877– 895.

World Economic Forum. (2020). What lessons from the coronavirus pandemic will shape the future of education?

Zhu, X., & Liu, J. (2020). Education in and after Covid-19: Immediate responses and long-term visions. *Postdigital Science and Education*, *2*(3), 695-699.

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. Journal of Personality Assessment, 52(1), 30–41.

1. .دکتری مشاوره دانشگاه علامه طباطبایی،استادیار دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی ،ایمیلJarareh@sru.ac.ir [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه د انشگاه تربیت دبیر شهید رجایی [↑](#footnote-ref-2)
3. .دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی،نویسنده ی مسئول ،ایمیل Reyhaneh.rajabi@ut.ac.ir [↑](#footnote-ref-3)
4. . Rahmawati [↑](#footnote-ref-4)
5. . Inayatillah [↑](#footnote-ref-5)
6. . Reddy, Menon & Thattil [↑](#footnote-ref-6)
7. . Dewi & Muslikah [↑](#footnote-ref-7)
8. . Sururi and Muslikah [↑](#footnote-ref-8)
9. . Hasan and Rufaidah [↑](#footnote-ref-9)
10. . Zhu & Liu [↑](#footnote-ref-10)
11. . Gunawan, Suranti & Fathoroni [↑](#footnote-ref-11)
12. . World Economic Forum [↑](#footnote-ref-12)