**بسم الله الرحمن الرحیم**

**فرصت ها و تهدیدهای تربیتی در فضای مجازی**

**فرزانه داداش باران[[1]](#footnote-1)**

**محمد عترت دوست[[2]](#footnote-2)**

# چکیده

جهان امروز در معرض تحولات فزاینده ای قرار دارد و فضای مجازی نقطه ثقل این تحولات می باشد. با توجه به گسترش بی محابای فضای مجازی و شکل گیری دهکده بزرگ جهانی و کمرنگ شدن ارتباطات سنتی در تمامی حوزه ها، من جمله حوزه روابط فرهنگی و اجتماعی، فرصت های بی شماری را برای کلیه مسائل از قبیل فضای تعلیم و تربیت ایجاد و همزمان با این فرصت ها، جامعه، متولیان امر تعلیم و تربیت و خانواده ها را علی الخصوص در بحث تربیت دانش آموزان با چالش های فراوانی مواجه نموده و آسیب های فراوانی نظیر: اعتیاد اینترنتی، حیا زدایی و نقض احکام شرعی، عشق ورزی، هویت دیجیتالی، فرهنگ بی حجابی، اتلاف وقت کودکان و نوجوانان و... را همراه خود به ارمغان آورده است.

با شناسایی این چالش ها، متخصصین مسائل تعلیم و تربیت به دنبال راه کارهای عملی برای تبدیل این چالش ها به فرصت ها می باشند و این تلاش ها مخصوصا در سال های اخیر که دستگاه تعلیم و تربیت به اجبار به دلیل شیوع ویروس کرونا رو به آموزش مجازی آورده، بیشتر گردیده است.

لذا در این پژوهش قصد داریم با روش توصیفی\_ تحلیلی و با استفاده از منابع کتابخانه ای، فرصت ها و تهدیدهای فضای مجازی که پیش روی مسائل تربیتی آموزش و پرورش می باشد، را تبیین کرده و با ارائه راه کارهای مبتنی بر اصول تربیت اسلامی روش درست مواجهه با چالش های موجود را برای استفاده کاربردی در آموزش و پرورش ارائه دهیم.

**کلید واژگان:** تربیت، تهدید، فرصت، فضای مجازی

# مقدمه

در عصر جدید شاهد پیشرفت روز افزون فناوری اطلاعات و ارتباطات هستیم که باعث بروز تحولات مهمی در جامعه خصوصاً در بخش آموزش و پرورش شده است. از اواخر دهه ۸۰ و اوایل دهه ۹۰ میلادی دانشگاه‌ها و نهادهایی با نظام نوین یاددهی\_ یادگیری به صورت مجازی، به طور رسمی کار خود را آغاز کردند و رفته‌رفته نظام آموزش مجازی و دانشگاه های مجازی گسترش و عمومیت یافتند.

اما سوال اصلی اینجاست که آموزش مجازی چیست؟

خانم فهیمه نصیری در پاسخ به این سوال بیان می‌کند که کلمه مجازی از واژه لاتین یا واژه فرانسوی به معنای ظرفیت -بالقوه- است یعنی چیزی که واقعی نیست ولی امکان تحقق دارد.

به همین ترتیب آموزش مجازی جایگزین الکترونیکی آموزش واقعی محسوب می‌شود که قابل لمس نیست و از طریق رایانه و سایر ابزارهای فناوری اطلاعات تحقق می پذیرد. این نوع آموزش گرچه به نسبت آموزش سنتی هزینه‌های کمتری دارد اما با نفوذ بالایی که در زندگی روزمره انسان ها دارد، جزء جدایی‌ناپذیر زندگی معاصر محسوب می‌شود و قاعدتاً فرصت ها و تهدیدهایی را از بعد تربیت برای همه اقشار و گروه‌های سنی علی‌الخصوص دانش‌آموزان در بر دارد. (نصیری، 1384 ش، 95)

فضای مجازی ظرفیت‌های متعددی دارد که فرصت های مفیدی را برای تربیت ایجاد می کنند. این فرصت ها با فراهم کردن بستر پرورش تعقل و تفکر، عزت نفس، حریت و آزادی با اصول تربیت دینی انسان‌ها نیز همسو هستند.

اما در مقابل از چالش های فضای مجازی برای تربیت نیز نمی توان چشم پوشی کرد چراکه نظم و انضباط آموزشی، مدیریت آموزش و ارزشیابی صحیح را تهدید می‌کنند.

با توجه به شرایط حال حاضر آموزش کشور و استفاده به اجبار دانش آموزان از فضای مجازی و دسترسی راحت تر آن ها به این فضا این سوال مطرح می شود که متولیان امر تعلیم و تربیت چگونه می توانند تهدیدهای فضای مجازی را به فرصت های تعلیم و تربیت تبدیل کنند؟

در این مقاله سعی بر این داریم که پاسخ دهیم آیا اصولا می توان فضای مجازی را تحت کنترل قرار داد؟

## پیشینه تحقیق

در رابطه با موضوع فرصت ها و تهدیدهای تربیتی در فضای مجازی کتب، مقالات و پایانامه های فراوانی از سوی اندیشمندان حوزه علوم تربیتی تدوین گشته است؛ که در نوع خود نشان دهنده میزان اهمیت و گستردگی موضوع یاد شده می باشند. برای نمونه می توان به پایانامه «فرصت ها و تهدیدهای روابط اجتماعی در فضای مجازی با تاکید بر آراء تربیتی» اشاره کرد که ضمن بر شمردن فراز و فرودهای ماهیت اجتماعی رسانه های مجازی، تاثیر نکات منفی و مثبت فضای مجازی بر روابط اجتماعی را در بستر توجه به اهم آرای تربیتی دانشمندان این حوزه مورد کاوش قرار داده است. (مهری فاطمه، 1396 ش).

در مقاله: «فرصت ها و چالش های تربیت رسمی در فضای مجازی» در بستر شناخت واقع بینانه فضای مجازی، اهم چالش های موجود در عرصه یاد شده مورد ارزیابی قرار گرفته و در کنار برشمردن تهدیدهای این عرصه، نکات قابل اتکا و در خور استفاده فضای مجازی در مسیر تربیت رسمی بیان شده است. (مردانی و سرمدی، 1397 ش).

در مقاله «فرصت ها و چالش های فضای مجازی در عرصه تعلیم و تربیت» نیز همچنان که فضای مجازی به عنوان تهدیدی در مسیر تعلیم و تربیت انگاشته شده، به عنوان فرصتی مغتنم نیز قلمداد شده است. در این مقاله توجه به گسترش و روزآمد شدن بسترهای فضای مجازی در جهت بهره برداری هر چه بیشتر از این مقوله در مسیر تعالی تربیتی و تعلیمی این گستره پیشنهاد شده است. (احمدوند و دیگران، 1397 ش).

در مقاله «فضای مجازی و تعلیم و تربیت؛ تهدیدها و فرصت ها» ماهیت تعلیمی حجم قابل توجهی از ارزش های قابل انتقال در گستره فضای مجازی ارزیابی شده و دسته بندی جامعی در حوزه چالش ها و فرصت ها موضوع یاد شده عنوان گشته است. (پورعلی کویخی و بهمنی، 1397 ش)

## روش تحقیق

روش تحقیق در این مقاله به صورت توصیفی\_ تحلیلی بوده و در این راستا اهم مطالب این نوشتار با استفاده از منابع کتابخانه ای و مقالاتی که در این زمینه نوشته شده و همچنین با رجوع به سایت های معتبر اینترنتی تهیه و تدوین گردیده است.

# ادبیات نظری تحقیق

## 2-1. مفهوم تربیت

تربیت «کشاندن آدمی به سوی ارزش های والای انسانی، چنانکه آن ارزش ها را بفهمد، بپذیرد، دوست بدارد و به کار آورد.(نقیب زاده، 1387 ش، ص 19)

تربیت از راه الگو، بهترین وسیله در تربیت است. کودک هر اندازه در راه خیر مستعد باشد، اگر در مربی نمونه های بارز فضایل را مشاهده نکند، گرایش به خیر پیدا نمی کند. (بهشتی، 1392 ش، ص383)

روش الگویی بهترین روش تربیتی است چون حرف نیست، عمل است. (پرورش، 1383، ص104) تربیت می تواند بدون تدریس وجود داشته باشد. تربیت واقعی زمانی صورت می گیرد که فرد بدون حضور شخص دیگری که می خواهد نکاتی را به وی بقبوالند، چیزهای مطلوبی را یاد بگیرد. (پل هیوود، 1389، ص 149). در هر جامعه به نسبت تعداد گوناگون محیط ها ، روش های تربیتی هم، همپای آن باید متفاوت باشد. (راوندی، 1383 ش، ص 173).

## 2-2. فضای مجازی

فضای مجازی عبارت است از محیطی که در آن برقراری ارتباطات، رویت و انتقال اطلاعات (به صورت غیر قابل لمس و با اشغال اندکی از محیط قابل لمس) در ساختارها و قالب هایی به عنوان خدمات به انسان ها، طراحی و کنترل می شود. بنابراین، کلیه خدمات، ابزارهای سخت و نرم، محتواها، ارتباطات، قالب ها، و... دنیای اطلاعات و ارتباطات، شامل فضای مجازی می شوند. (کهوند، 1395 ش، ص 29.)

در واقع دراین تعریف به سه ویژگی فضای مجازی اشاره شده است:

1. محیط است و نامحدود نیست؛
2. در قالب خدمات ارائه می شود؛
3. خدمات و ارتباطات کنترل می شود.

نکته: لفظ «مجازی» که صفت «فضا» در عبارت «فضای مجازی» قرار می‌گیرد، به معنای غیرحقیقی بودن فضای مجازی نیست. مطلبی در همین باره از کتاب 150 هشتگ نقل می‌کنیم:

«مفهوم «مجازی» بسیار غیرمجازی و کاملا حقیقی است؛ برخلاف احساسی که از واژه «مجازی» به ذهن متبادر می‌شود که انگار با مفهومی غیرواقعی مواجهیم. فضای"مجازی" امتداد زندگی حقیقی است و حتی گاهی نقطه شروع بسیاری از تعاملات و اتفاقات دنیای محسوس و ملموس ماست. جالب است بدانید که واژه «فضای مجازی» یک ترجمه غیردقیق و غلط‌انداز از معادل لاتین آن است. در واژگان لاتین، مفهوم Virtual Space)) در مقابل مفهوم(Actual Space) مطرح می‌شود. این مفهوم، به غیرملموس بودن و نامحسوس بود‌ن‌ این فضا (در برابر فضایی که همه‌چیز در آن ماهیت مادی و عینی و سه ‌بُعدی دارد) اشاره داشته و اصلاً این فضا را «مجاز» در برابر «حقیقت» نمی‌داند. شما هم مواظب باشید که مرتکب این خطا نشده و فضای «مجازی» را کاملاً «حقیقی» بدانید و به آثار و تبعات واقعی آن بر زندگی ملموس خود و فرزندتان دقت کنید.»

(حسینی، بشیرـ حق‌پناه، حسین، 1394 ش، ص 107.)

# فرصت های فضای مجازی در راستای ارتقای تربیت رسمی

فضای مجازی، فناوری اطلاعات و گسترش ارتباطات تحولات چشمگیری در ارتقای تربیت رسمی ایجاد نموده و فرصت های مهمی را به منظور افزایش کیفیت تعلیم و تربیت پدید آورده است که در ادامه به دو مورد از آن ها به اختصار اشاره خواهیم کرد:

## 3-1. فضای مجازی و آموزش کتابخانه ای:

کتابخانه های مجازی نسل جدیدی از کتابخانه ها هستند که در آن کتاب ها به صورت دیجیتال نگهداری می شوند و خدمات امانت دهی نیز بر روی وب صورت می گیرد. آموزش مجازی به آموزشی در محیطی اشاره دارد که در آن معلم و محصل از حیث زمان و مکان از یکدیگر جدا هستند. معلم محتوای درس را از طریق ابزار مدیریتی منابع مولتی مدیا، اینترنت، ویدیو کنفرانس و مانند این ها ارائه می دهند. دانش آموزان و دانشجویان این محتوا را دریافت می کنند و از طریق همین فناوری ها با معلم خود در تماس اند. آموزش مجازی در معنای خاص خود اصطلاحی است که بر آموزش آنلاین با استفاده از اینترنت دلالت دارد. (مرشد یزاد، 1392 ش، شماره 3، ص 166.) و با توجه به این که توسعه کتاب و کتابخوانی یکی از وظایف آموزش و پرورش می باشد طبق یافته های پژوهش حاضر فضای مجازی می تواند این فرصت را برای دانش آموزان فراهم آورد.

## 3-2. توسعه و رشد دین پژوهی

رشد فناوری اطلاعات به طور عام و اینترنت به طور خاص بستر بی‌نظیری را فراهم کرده که در قالب آن دین پژوهی و معنویت طلبی بسیار آسان تر و مطلوب تر از گذشته شده است. طبق آمارها از هر ۶ کاربر اینترنت در جهان حداقل یک نفر به دنبال اطلاعات معنوی و مذهبی است. در این زمینه همچنین آمارهایی وجود دارد که نشان می‌دهد میزان دین‌پژوهی در اینترنت بین ۲۵ تا ۳۰ درصد کل کاوش های اینترنتی را تشکیل می‌دهد. (ضیایی پرور، 1386 ش) که این امر خوشبختانه نشانگر استقبال و گرایش نسل جدید به دین و معنویت می باشد.

# فرصت های فضای مجازی در راستای ارتقای تربیت خانوادگی

استفاده از فضای مجازی راهی آسان و کم هزینه به منظور ارتقای تربیت خانوادگی محسوب می شود که استفاده نامحدود از منابع آموزشی و همچنین قابلیت به اشتراک گذاری را در اختیار خانواده ها قرار می دهد.

## 4-1. امکان اشتراک تجارب والدین

فضای مجازی بستری مناسب و آسان برای اشتراک گذاری تجارب است که در زمینه تربیت فرزندان نقش به سزایی دارد. استفاده از این تجارب به والدین کمک می کند تا در تربیت فرزندان خود کمتر دچار خطا و اشتباه شوند. در واقع والدین با بهره گیری از فضای مجازی به منبع گسترده ای از اطلاعات لازم تربیتی دسترسی دارند که موجب افزایش آگاهی آنان و در نتیجه بهبود کیفیت تربیت نسل آینده خواهد شد.

# تهدیدهای فضای مجازی در بستر تربیت رسمی

## 5-1. عدم تحقق برقراری عدالت آموزشی

هر چند بسیاری از پژوهشگران معتقدند آموزش مجازی و فناوری اطلاعات و ارتباطات می تواند از طریق توسعه گستره دسترسی، انعطاف پذیر کردن یادگیری (محیطی و فردی و ارانه بازخورد به دانش آموزان) بر عدالت آموزشی مؤثر باشد، اما یکی از معایب به کار گرفتن آموزش مجازی بدتر شدن و وخیم تر شدن مشکلات کنونی برابری و دسترسی است. گزارش ها همواره نشان می دهد در ایالات متحده، افرادی که به گروه های کم درآمد یا اقلیت تعلق دارند به احتمال کمتری در منازلشان به کامپیوتر آنلاین دسترسی دارند.

بنابراین به نظر می رسد آموزش مجازی به دلیل افزایش امکان اعمال تفاوت های فردی در فرایند یاددهی – یادگیری، انعطاف پذیری و ارائه آموزش در هر زمان و در هر مکان و توسعه گستره دسترسی به منابع اطلاعاتی می تواند بر عدالت آموزشی تأثیر گذار باشد با این حال شکاف دیجیتالی موجود بین طبقات مختلف اجتماعی به خودی خود می تواند در افزایش بی عدالتی تأثیر گذار باشد. هر چند این مسئله به ذات آموزش مجازی برنمی گردد و بیشتر مربوط به نحوه سیاست گذاری ها در گسترش و بهره مندی مناطق مختلف از این فناوری است.

# تهدیدهای فضای مجازی در بستر تربیت خانوادگی‌

## 6-1. اعتیاد به فضای مجازی

یکی از آسیب های فضای مجازی اعتیاد به آن است به طوری که از میان ۴۷ میلیون استفاده کننده از فضای مجازی در آمریکا ۲ تا ۵ میلیون نفر دچار اعتیاد فضای مجازی شده‌اند و با معضلات زیادی گریبانگیر هستند. (اکبری، 1390 ش، 158) نتیجه پژوهش های انجام شده در کشور نشان می‌دهد که بیشتر استفاده‌کنندگان از فضای مجازی جوانان هستند و ۳۵ درصد از آنها به دلیل حضور در چت روم ۲۸ درصد برای بازی‌های فضای مجازی ۳۰ درصد به منظور چک کردن پست الکترونیکی و ۲۵ درصد نیز به دلیل جستجو در شبکه جهانی هستند. (حریری، 1396 ش)

اعتیاد به فضای مجازی می‌تواند مشکلات جدی تحصیلی و خانوادگی برای مخاطبان به وجود آورد اگر استفاده کنندگان از فضای مجازی نتوانند به مدت یک ماه دوری از فضای مجازی را تحمل کنند، در معرض خطر اعتیاد به آن قرار دارند و متاسفانه مشاهده این پدیده در میان جوانان هستیم؛ به طوری که برخی از جوانان شب ها را تا صبح با فضای مجازی می‌گذرانند و تمام صبح را خواب هستند و این مسئله آغازگر آسیب‌های متعدد دیگر نیز می شود. از جمله این آسیب ها می توان به آسیب‌های خانوادگی، ارتباطی، عاطفی، روانی، جسمی و اقتصادی و... . (صالحی، 1394 ش)

## 6-2. شکاف نسل ها

فضای مجازی شکاف میان نسل ها را بیشتر کرده است و اکنون شکاف میان نسل دوم و سوم علاقه مند به فضای مجازی نیز آشکار شده، بگونه‌ای که هیچ یک زبان دیگری را نمی فهمند. امروزه با ورود وسایل و فناوری‌های جدید به عرصه خانواده‌ها شاهد این هستیم که والدین و فرزندان ساعت‌های متمادی در کنار یکدیگر می نشینند بدون آنکه حرفی برای گفتن داشته باشند؛ ما دیگر کمتر نشانه‌هایی از آن نوع خانواده هایی را داریم که والدین و فرزندان دور هم نشسته و درباره موضوعات مختلف خانوادگی و کاری با هم گفتگو کرده و نظرات همدیگر را راجع به موضوعات مختلف جویا شوند. در شرایط فعلی روابط موجود میان والدین و فرزندان به سردی گراییده و دو نسل به دلیل داشتن تفاوت های اجتماعی و تجربه های زیستی مختلف، زندگی را از دیدگاه خود نگریسته و مطابق با بینش خود آن را تفسیر می کنند. نسل دیروز (والدین) احساس دانایی و با تجربگی می کنند و نسل امروز (فرزندان) که خواهان تطابق با پیشرفت‌های روز است در برابر آنها واکنش نشان می دهد و چون از پس منطق و نصیحت های ریشه دار و سرشار از تجربه آنها بر نمی آید به لجبازی روی می‌آورد. (رحیمی، ۱۳۹۰ ش، ۱۹)

امروز سرعت رشد فن آوری، شکاف بین نسل فرزندان و والدین شان را بسط داده است. بر اساس اظهارات معاون سازمان بهزیستی کشور میزان گفت‌وگو در بین اعضای خانواده در کشور تنها حدود ۳۰ دقیقه است که این می‌تواند آسیب‌زا باشد. با وجود اینکه فرزندان در مقایسه با والدین در یک فضایی فرهنگی زندگی می‌کنند اما اطلاعات و گرایش ها و رفتارهای متفاوتی دارند و عوامل متعددی بر این پدیده تاثیر گذارند و این شکاف را روز به روز بیشتر می کنند. سرعت تحولات و بسط ارتباطات با جهان توسعه یافته، توجه بیشتر جوانان به برنامه‌های جهانی شدن فرهنگ، رسانه ها، گسترش روز افزون انجمن‌ها و کانون‌هایی غیر از کانون خانواده برای پیوستن و تعلق یافتن جوانان به آنها و غیره از آن جمله است. (حریری، 1396 ش)

# راه کارهای برون رفت از چالش های برخاسته از تهدیدهای فضای مجازی

یکی از مهمترین دغدغه های اندیشمندان و متولیان امور تربیتی این است که تهدیدهای بالقوه فضای مجازی را برای کاربران کاهش دهند و یا آن ها را تبدیل به فرصت های تربیتی کنند. برخی از راه کارهایی که تا کنون مورد استفاده قرار گرفته عبارتند از:

## 7-1. دستیابی به زیست بوم سایبری امن

دستیابی به زیست بوم سایبری امن و پایدار می تواند به عنوان بستری مطمئن و مستقل جامعه را از تهدیدهای فضای مجازی غیر بومی ایمن سازد. در این فضا معمولا نخبگان کشوری دائما در تلاشند تا مراقبت و کنترل های لازم را در سطح ملی اعمال نمایند.

## 7-2. تقویت همه جانبه شبکه های اجتماعی بومی

یکی از مهم ترین دلایلی که کاربران به شبکه های اجتماعی خارجی تمایل بیشتری دارند، این است که قدرت این شبکه ها و امکانات آنان بیشتر است و لذا با تقویت همه جانبه شبکه های اجتماعی بومی و ایجاد برابری کیفی، کاربران با اشتیاق به سمت شبکه های اجتماعی بومی روی می آورند.

## 7-3. حمایت از شبکه های اجتماعی داخلی

بدیهی است که شبکه های اجتماعی برای افزایش کارایی و بهبود کیفیت نیاز به حمایت دارند. چنانچه از شبکه اجتماعی داخلی حمایت لازم انجام شود قطعا روند پیشرفت خود را با سرعت بیشتری طی خواهد نمود.

# راه کارهای تحت کنترل قرار دادن فضای مجازی

## استفاده از اینترنت داخلی

با استفاده از اینترنت داخلی دسترسی به محتواهای سالم امکان پذیر است. برای مثال برای دانش آموزان در حال حاضر اپراتورهای ارائه دهنده خدمات اینترنتی، اینترنتی تحت عنوان اینترنت دانش آموزی در اختیار دانش آموزان قرار می دهند که تنها برای شبکه های ملی و داخلی کاربرد دارد؛ بنابراین امکان مشاهده و دسترسی به محتواهای نامناسب از بین می رود.

## نظارت

بهترین راه برای کنترل استفاده از فضای مجازی و جلوگیری از تهدیدهای موجود در آن، نظارت بر استفاده از فضای مجازی می باشد. این نظارت از مسئولان فضای سایبری تا والدین به صورت سلسله مراتبی اگر رعایت شود، مشکلی بر سر راه آموزش مجازی وجود نخواهد داشت.

# نتیجه گیری

در قرن حاضر و در دوران معاصر که به حق عصر ارتباطات نامیده شده است، استفاده از ابزارها و رسانه های الکترونیکی و خصوصا بهرمندی از برنامه های اینترنتی در بستر فضای مجازی امری اجتناب ناپذیر است. پر واضح است که بهرمندی از مزایای فضای مجازی تنها یک روی سکه بوده و حجم انبوه چالش هایی که استفاده از این رسانه ها به دنبال دارد و در نوع خود فرهنگ، مذهب، عقاید و بالاخص مقوله مناسبات تربیتی جامعه ما را هدف گرفته است؛ آن سوی واقعیت این امر می باشد. بی شک نمی توان به دلیل چالش ها و تهدیدهای فضای مجازی از فرصت ها و امکانات موجود در این بستر چشم پوشی کرد؛ بنابراین باید با تدوین برنامه ای جامع و کامل ضمن ارائه راه کارهای کنترل و نظارت این مقوله، راه های گسترش فرصت های موجود در فضای مجازی که امکان اعتلای محتوای تربیتی نسل جوان را فراهم می کند؛ استخراج و عملی نمود. در این مسیر تمامی اقشاری که به نوعی با مقوله تربیت درگیر هستند، اعم از خانواده ها و نهادهای تربیتی باید دست به دست هم داده و در کنار هم جهت پیش برد هدف یاد شده اقدام و عملی درخور اهمیت این موضوع از خود مبذول دارند.

# منابع

* احمد وند، کبری و تقی زاده قوام، زهرا و غلامی هره دشتی، سهیلا، (1397 ش)، «فرصت ها و چالش های فضای مجازی در عرصه تعلیم و تربیت». دانشگاه سیستان و بلوچستان: نهمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت.
* اسدالهی، محسن، (1393 ش) «بررسی نقش تطبیقی حوزه های علمیه در فضای مجازی(چالش ها و فرصت ها)» پایانامه، دانشگاه مرکز مدیریت حوزه علمیه قم
* اکبری، ابوالقاسم، اکبری، مینا، (1390 ش)، «آسیب شناسی اجتماعی»، تهران: انتشارات رشد و توسعه
* بهشتی، احمد، (1392 ش)، «اسلام و تربیت کودکان»، تهران: نشر سازمان تبلیغات اسلامی، چاپ دوم
* پرورش، مصطفی، (1383 ش)، «چهار کلید طلایی تعلیم و تربیت»، اصفهان: نشر گلین، چاپ اول
* پل هیوود، هرست، (1389 ش)، «منطق تربیت-تحلیل مفهوم تربیت از نگاه فلسفه تحلیلی»، تهران: نشر علمی فرهنگی، چاپ اول.
* پورعلی کویخی، زهرا، بهمنی، زهرا، (1394 ش)، «فضای مجازی و تعلیم و تربیت؛ تهدیدها و فرصت ها»، کنفرانس سراسری دانش، فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران.
* حسینی، بشیر، حق پناه، حسین، (1394 ش)، 150 هشتگ، تهران: رواق اندیشه، چاپ اول
* حریری، حامد، (1396) ش، «تاثیر کاربری شبکه های اجتماعی بر کیفیت رابطه زناشویی بین زوج های جوان در منطقه شهرری» پایانامه، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات
* راوندی، مرتضی، (1383 ش)، «سیر فرهنگ و تاریخ تعلیم و تربیت در ایران و اروپا»، تهران: نشر نگاه، چاپ چهارم
* رحیمی، محمد، (1390 ش)، «عوامل اجتماعی موثر بر شکاف نسلی؛ مطالعه موردی شهر خلخال»، پایانامه کارشناسی ارشد، جامعه شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی: واحد تهران مرکز.
* صالحی، وحید، (1394 ش)، «آسیب شناسی استفاده از تلفن همراه بر عدم وفاق خانواده(مطالعه موردی؛ شهروندان تهرانی، منطقه 18، ناحیه 5، محله خلیج فارس شمالی)» پایانامه، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات
* ضیایی پرور، حمید، (1386 ش)، «ملاحظاتی درباره روزنامه نگاری سایبر»، مجله خردنامه همشهری، شماره 20.
* کهوند، محمد، (1395 ش)، شبکه عنکبوتی، قم: انتشارات ذکری، چاپ اول.
* مردانی، مریم، سرمدی، محمد رضا، (1397 ش)، «فرصت ها و چالش های تربیت رسمی در فضای مجازی»، دانشگاه سیستان و بلوچستان: نهمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت.
* مرشد یزاد، علی، (1392 ش)، «ظرفیت های فراروی جهان اسلام در فضای مجازی»، فصلنامه علوم سیاسی، مطالعه ماهواره و رسانه های جدید، شماره 3.
* مهری، فاطمه، (1396 ش)، «فرصت ها و تهدیدهای روابط اجتماعی در فضای مجازی با تاکید بر آراء تربیتی»، پایانامه کارشناسی ارشد، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه الزهراء: دانشکده علوم تربیتی.
* نصیری، فهیمه، (1384 ش)، «عوامل زیر بنایی در استقرار نظام آموزش مجازی»، پیک نور، دوره 3، شماره 2.
* نقیب زاده، میر عبدالحسین، (1387 ش)، «نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش»، تهران: نشر طهوری، چاپ بیست و دوم.

1. دانشجوی کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران. Farzaneh.dadashbaran@yahoo.com [↑](#footnote-ref-1)
2. استادیار گروه الهیات و معارف اسلامی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران. Etratdoost@sru.ac.ir [↑](#footnote-ref-2)