**تاثیر رونق آموزش الکترونیکی بر گسترش عدالت آموزشی در دوران پسا کرونا**

**چکيده**

هدف اصلی این پژوهش بررسی تاثیر رونق آموزش الکترونیکی بر گسترش عدالت آموزشی در دوران پسا کرونا است. در مقاله حاضر سعی بر آن شده است تا با روش توصیفی- تحلیلی و استناد به منابع معتبر داخلی و خارجی که خود شامل کتب و مقالات علمی چاپی هستند ضمن تاکید بر اهمیت و جایگاه عدالت آموزشی بر پیشرفت سیستم آموزشی کشور،مزایا استفاده از آموزش الکترونیکی در مراکز آموزشی مورد بررسی قرار گرفته و به نقش آموزش الکترونیکی به عنوان یکی از اصلی ترین روش های آموزش در دوران کرونا، اشاره شود. نتایج به دست آمده نشان می دهد با توجه به تجربه به کارگیری گسترده آموزش الکترونیکی در دوران شیوع کرونا، می توان با توانمند سازی کادر آموزشی در شناخت و به کارگیری این روش به شکل اصولی و مطابق با نیاز فراگیران به همراه ایجاد نگرشی مثبت در راستا افزایش بازدهی آن ، گامی به سوی گسترش عدالت آموزشی در کشور برداشت.

**كليد واژه**

آموزش الکترونیکی، عدالت آموزشی، پسا کرونا

**1. مقدمه**

تحولات حوزه فناوري همواره نظام هاي تعلیم و تربیت را تحت تأثیر قرار داده اند. در واقع از شاخص هاي نظام هاي پیشرو تعلیم و تربیت می توان، به استفاده از ظرفیت هاي تازه اي اشاره کرد که در سایه تحولات فناوري ایجاد شده است. بنابراین نقش تأثیرپذیري را باید امري مثبت و سازنده ارزیابی نمود و نظام هاي تعلیم و تربیت را که از این اصل تبعیت نمی کنند، واپسگرا دانست.( عنایتی و همکاران،1390،ص97 تا ص116). تعلیم وتربیت فرایندی دامنه دار و چندبعدی است و تحقق اهداف آن مستلزم نگاه همه جانبه به عوامل زمینه ای، فردی و بین فردی است که در جریان پیشرفت تحصیلی مداخله می کند. یکی از ضرورت های نظام آموزشی موفقیت در ادامه و گسترش مهارت های تحصیلی لازم در دانش آموزان است. بدون شک شــناخت عوامل مؤثر در پیشــرفت تحصیلی از اساسی ترین اهداف هر نظام آموزشی است. متغیرها وعوامل زیادی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مؤثرند. یکی از این متغیرها انگیزش تحصیلی است(هاشمی؛خروطی.1399. ص 147تا ص162). آموزش های الکترونیکی، در مدارس ایران به سرعت در حال گسترش و کیفیت یادگیری، نرخ نگهداری یادگیرندگان و رضایت مندی آنها مهم و ضروری است؛ باید به ویژگی های خاص این شیوه آموزش توجه شود، یکی از اصول فرایندهای یادگیری الکترونیکی، یادگیری مستقل است که لازمه ی آن تربیت یادگیرنده مستقل است. یعنی مدارس با فراهم کردن فرصت های لازم برای انجام تعاملات مفید و بیشتر و ایجاد مهارت های یادگیری خود تنظیمی در دانش آموزان، امکان یادگیری مستقل و اثر بخش را فراهم کنند.(علی نژاد وهمکاران،2015،ص311 تا ص320). یادگیري الکترونیکی با داشتن ویژگی هایی، همچون افزایش کیفیت یادگیري، امکان ارائه دروس در محیط چندرسانه اي و در نتیجه جذاب تر شدن محتوا، سهولت دسترسی به حجم بالایی از اطلاعات و کاهش هزینه هاي آموزشی، انعطاف پذیري بالا، جمع آوري سریع بازخوردها و تجزیه و تحلیل آنها، نظارت و کنترل دقیق بر نظام آموزشی و اطلاعات، برقراري عدالت آموزشی، پشتیبانی تعداد زیادي دانشجو در یک کلاس، کاهش هزینه هاي مربوط به رفت و آمد و صرفه جویی در زمان، امکان بهره مندی از آموزش در هر زمان و هر مکان و... در حال جایگزین شدن با شیوه هاي آموزش سنتی است.( شاعیدي؛صادق زاده.1391.ص 33 تا ص 38). مطالعات انجام شده نشان می دهدکه فناوری می تواند به برطرف کردن کاستی ها و نواقص حال حاضر نظام آموزش و پرورش کمک کند و همگام با توسعه جوامع جهانی، ضمن تحقق هدف های ارزشی چون برقراری عدالت آموزشی کیفیت فرآیند یاددهی و یادگیری را برای همه افراد از جمله مدیران ارتقاء دهد(کفاش،2011،ص8 تا ص17).

**2.روش تهیه مقاله**

روش پژوهش در مقاله حاضر، توصیفی ـ تحلیلی است که منظور از این روش؛ توصیف و تفسیر شرایط و روابط موجود می باشد. در حقیقت در این روش وضعیت کنونی پدیده یا موضوعی مورد مطالعه قرار می گیرد. پژوهش های کیفی به شیوه تحقیق توصیفی ـ تحلیلی به پنج روش؛ پیمایشی، همبستگی، اقدام پژوهشی، پس رویدادی و بررسی موردی تقسیم می شود که در این مقاله از روش تحقیق توصیفی ـ تحلیلیِ بررسی موردی استفاده شده است که این نوع تحقیق عبارتند از مطالعه یک مورد یا یک موضوع، و کاوش عمیق در مورد آن که در واقع در این نوع تحقیقات سعی می شود از جهات مختلف هر پدیده یا موضوعی را مورد بررسی قرار دهند(حافظی نیا، 1387، 24).

**3.** **یافته های تحقیق**

**3.1 آموزش الکترونیکی**

یکی از مهمترین موارد قابل تأمل در نظام آموزشی، فناوري اطلاعات است. هدف فناوري اطلاعات در آموزش و پرورش ایجاد نظام هاي آموزشی نو، به منظور افزایش بهره وري و در نتیجه، تأکید بر یادگیري است. استفاده بهینه از فناوري آموزشی در جریان تدریس و یادگیري می تواند به سبب فعال کردن حواس دانش آموزان، امر آموزش را واقعی تر و عملی تر کند و حتی با غنی کردن کیفیت تدریس و یادگیري، کارایی تعلیم و تربیت را ارتقاء دهد(سعیدي ؛ صالحی عمران ؛ شعبانی ؛ فرامرزي ،1395، ص 99 تا ص 122). آموزش الکترونیکی به هر نوع دوره و آموزشی اطلاق می شود که به شکلی غیر از روش هاي حضوري و رو در رو انجام گیرد. محتویات دروس ممکن است از طریق اینترنت و یا استفاده از ویدئو و تصاویر فعال و متعامل دو طرفه انتقال یابند. همچنین تلویزیون هاي کابلی یا ماهواره اي می توانند رسانۀ انتقال دهنده این مواد درسی باشند و یا می توان مواد درسی را روي سی دی و دی وی دی و یا نوار ویدئو در اختیار داشت و یا ترکیبی از موارد بالا را به کار گرفت(گاریدو[[1]](#footnote-1)؛اناندیا[[2]](#footnote-2)؛ساپنا[[3]](#footnote-3)،2008،ص733 تا ص 743). فن آوري اطلاعات و ارتباطات عامل مهمي در ارتقاي عدالت اجتماعي در موضوع كيفيت آموزش در مناطق روستايي و دوردست مي باشد، جايي كه معلمان از كيفيت پايين تري نسبت به همتايان شهري خود برخوردار بوده و پشتيباني از آنها كمتر بوده و منابع كمتري در اختيار دارند.(روبینسون[[4]](#footnote-4)،برنادته[[5]](#footnote-5).2008.ص1 تا ص17). با رواج انواع آموزش هاي الکترونیکی در جهان و باز شدن پاي آموزش الکترونیکی در نظام هاي آموزشی، پژوهش هاي مختلفی در زمینۀ اثربخشی آموزش الکترونیکی در مقایسه با آموزش حضوري انجام گرفته و نتایج مختلفی حاصل شده است که این روند تا کنون نیز ادامه دارد. سوالی که در اینجا مطرح می شود این است که چگونه می توان نتایج پژوهش هاي انجام شده را به صورت یکپارچه به کار برد؟ پژوهشگران براي پاسخ به این پرسش از روش فراتحلیل استفاده می کنند. افزایش پژوهش در یک حوزه خاص، زمینه را براي یکپارچه سازي و ترکیب یافته ها به صورت کمی و کیفی فراهم می کند(مصرآبادي؛ فیضی،1394،ص 31 تا ص41). آموزش الکترونیکی به دلیل مزایای خاص خود به عنوان بهترین روش جهت استمرار فرآیند آموزش در دوران شیوع کرونا انتخاب شده است که این موضوع سبب شده تا کادر آموزشی کشور شناخت بیشتری از آن پیدا کنند.

**3.2 اهمیت عدالت آموزشی**

یکی دیگر از مظاهر بسیار مهم فناوری اطلاعات و ارتباطات در بخش آموزش مورد تاکید قرار گرفته است و از آن به عنوان آموزش مجازی یا آموزش الکترونیک یاد می شود. با استفاده از این فناوری در عرصه آموزش، بسیاری از منابع قدیمی درحال تغییر و دگرگونی است و مهم ترین دستاورد آن برای بشر، بشارت تحقق عدالت آموزشی است . عدالت آموزشی در بعد کلان، نوعی نگاه انسان گرایانه و عدالت خواهانه را با خود به همراه دارد که غالبا شاخص یک جامعه توسعه یافته در نظرگرفته می شود(بابادی،جمشیدیان،2007،ص287 تا ص305). از اوايل قرن حاضر، تأمين آموزش براساس استعدادها، مورد توجه متخصصان قرار گرفت و از نيمه دوم قرن حاضر شعار عدالت آموزشى و برابرى فرصت هاى تحصيلى مطرح شد.( سرمدى، معصومی فرد،.1394.ص63 تا ص70). عدالت آموزشی یکی از زیربنایی ترین ابعاد عدالت سازمانی است که می تواند زمینه ي بروز استعدادها و توانمندي ها را در سطح بالا فراهم آورد (صمدی،گل محمدی،خسروی،2012،ص79 تا ص90). عدالت آموزشی، بهره گیري از همه استعدادها در فرصتی برابر با توجه به نیازهاي دانشجویان، و ایجاد شرایط یکسان براي آنها با تلاش هاي یکسان به منظور توانمندسازي آنهاست.(آراسته،نوه،مطلبی فرد،2011،ص 8 و ص9). عدالت آموزشی یکی از پرچالش ترین مباحث در آموزش است. ایجاد محیط یادگیری بدون استرس، رساندن دانش آموزان به رشد و بالندگی اجرای یکسان قوانین و مقررات آموزشی برای همه افراد و فراهم نمودن زمینه های رسیدن به مهارت وآمادگی برای بازار کار از مقوله های عدالت آموزشی می باشد (ثناگو،نومالی،مهستی جویباری،2011،ص 39 تا ص44). یکی از مؤثرترین راه هاي تحقق عدالت آموزشی، تأمین فرصت هاي یکسان براي دسترسی عموم افراد جامعه به آموزش و پرورش است و همه آحاد انسانی حق دارند از آموزش و پرورش یکسان برخوردار گردند. در جهان کنونی یکی از شاخص هاي پیشرفت اجتماعی، آموزش و پرورش و چگونگی بهره مندي از آن است. بر همین مبنا کشورها به خصوص کشورهاي در حال توسعه در صدد ایجاد فرصت هاي برابر دسترسی همگان به آموزش و پرورش هستند.( عبدوس،1381) مک لود(2010) عدالت را حیاتی ترین عامل نهادهای اجتماعی می داند و ازآنجایی که آموزش وپرورش و مدارس جزء نهادهای اجتماعی هستند بحث عدالت در این محیط ها یک نکته کلیدی است. یکی از جنبه های عدالت، عدالت آموزشی است. در محیط های آموزشی زمانی عدالت تحقق می یابد که یادگیرندگان از طریق درون دادها و فرآیندها در مدارس، بتوانند اهداف علمی، اعتقادی،اجتماعی و آموزشی را کسب کنند.(یمنی،شاطرجلالی،اقبالی،2017،ص23 تا ص28) شناسایی عوامل تأثیرگذار بر عدالت آموزشی از اهمیت بسزایی برخودار است که از جمله ي این عوامل می توان به فرسودگی تحصیلی اشاره کرد. مفهوم فرسودگی اولین بار در دهه ي 77 میلادي در رابطه با گروه هاي کارایی که با هم تعامل دارند، مطرح گردید (مرزوقی،حیدری،2013،ص328 تا ص334). عدالت آموزشی زمانی محقق می گردد که از طریق درون دادها و فرآیندهاي جاري در محیط آموزشی، یادگیرندگان قادر باشند به پیامدها یا همان هدف غایی دست یابند(ثناگو ؛ نوملی ؛ جویباري،1390). فراهم کردن فرصت های برابر و عادلانه آموزشی جزئی از عدالت آموزشی است و رسیدن به عدالت آموزشی برای تمام جوامعی که آموزش وپرورش را یک جزء مهم در زندگی افراد می دانند امری اصلی به شمار می رود(لوین[[6]](#footnote-6)،2009،ص5 تا ص20). شكي نيست كه توزيع عادلانه امكانات و فرصت ها براي اقشار محروم كه از امكانات مالي محدود برخوردارند، يكي از آرمان هاي مطلوب يك جامعه تساوي خواه و عدالت طلب است و مسلم است كه آموزش عالي مي تواند يكي از كانال هاي مهم توزيع عادلانه امكانات و فرصت هاي آموزشي براي قشرهاي بيشتري از جامعه باشد(توسلي،1386) برقراری عدالت آموزشی در یک کشور می توانند زمینه را برای رشد و پرورش نیروی انسانی مستعد فراهم کرده و بدبن ترتیب سبب رشد و شکوفایی شود به همین دلیل بررسی راهکار های گوناگون جهت رشد عدالت آموزشی از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

**4. نتيجه‌گيري**

در حال حاضر، با پیشرفت در فناوری ابزارهایی در اختیارمان قرار کرفته که هر فرد علاقه مندی می تواند با یادگیری اصول و مهارت های لازم یک دوره آموزش الکترونیکی را بدون هیچگونه برنامه نویسی ایجاد کند. تعداد برنامه های یادگیری الکترونیکی در کشور ما نیز روز به روز در حال افزایش است. تعداد زیادی از مدارس، موسسات آموزش عالی، موسسات تولید مواد کمک آموزشی و آموزشگاه ها دوره های یادگیری الکترونیکی را در کنار دوره های حضوری برپا کرده اند و بسیاری از مراکز هم به دلیل مزایایی که ذکر کردیم، طرحی برای راه اندازی این دوره ها دارند. براساس تجربیات حاصل از به کارگیری دستاوردهای فناوری آموزشی درگذشته و حال و طبق اطلاعاتی که از محققان،صاحب نظران و افراد متخصص دراین رشته از علوم عملی بدست آمده است فواید کاربرد فناوری آموزشی مطرح شده است به طور کلی می توانیم بگوییم که با به کارگیری فناوری روز در آموزش، سطح یادگیری فراگیران به شکل چشم گیری افزایش می یابد به گونه ای که می تواند تاثیر بسزایی در افزایش بازدهی آموزشی داشته باشد. امروزه با توجه به پیشرفت فناوری در حوزه های گوناگون نمی توان نقش آن را در آموزش نادیده گرفت. از زمان وقوع همه گیری کرونا این نقش به شدت پررنگ شده و دیگر قابل چشم پوشی نیست.آموزش مجازی که در شرایط فعلی جایگزین آموزش حضوری شده است وابستگی زیادی به فناوری های نوین دارد چنانچه بخواهیم کیفیت آموزش خود را افزایش دهیم باید به فناوری های نوین آموزشی تسلط بیشتری داشته باشیم. فناوری های نوین آموزشی با توجه به ویژگی هایی که دارند بی شک می توانند ما را به برقراری عدالت آموزشی در کشور نزدیک کنند. با شیوع کرونا تجربه استفاده ما از آموزش الکترونیکی به طور چشمگیری ارتقا یافت که این امر می توانند سبب گسترش به کارگیری فناوری های نوین در سیستم آموزشی کشور در دوران پسا کرونا شود.

**5. منابع**

**5.1. منابع فارسی**

توسلي، غلامعباس.(1386). جامعه شناسي و آموزش و پرورش تهران: علم.

ثناگو، اکرم؛ نوملی، مهین؛ جویباري، لیلا.(1390).تبیین عدالت آموزشی در دانشجویان علوم پزشکی: بررسی دیدگاه ها و تجربیات دانشجویان علوم پزشکی. دو فصلنامه افق توسعه آموزش پزشکی. دوره 4، شماره3.

حافظی نیا، محمدرضا.(1387). مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی.انتشارات سمت.

سرمدى، محمدرضا، و معصومی فرد، مرجان.(1394). جايگاه عدالت آموزشى در تحول نظام تعليم و تربيت مبتنى بر سازنده گرايى.فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی.3(10)،63-70

سعیدي، یاسین؛ صالحی عمران ،ابراهیم ؛ شعبانی، فاطمه ؛ فرامرزي، زهره. (1395). " نگرش معلمان نسبت به کاربرد تکنولوژي آموزشی در تدریس و رابطه آن با رضایت شغلی در مدارس هوشمند". فصلنامه فناوري اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی.دوره 7.شماره دوم.ص 99 تا ص 122.

شاعیدي، علی، صادق زاده، سیدحسن. (1391). بررسی مدل هاي مختلف طراحی یادگیري الکترونیکی، مجله دانشگاهی یادگیري الکترونیکی.3(3)،33-38

عبدوس، میترا.(1381).بررسی عوامل موثر در فرصت های آموزشی نابرابر بین دختران و پسران. خلاصه مقالات مهندسی اصلاحات در آموزش و پرورش. پژوهشکده تعلیم و تربیت. تهران

عنایتی، ترانه، ضامنی، فرشیده و زنگانه، محمدجواد.(1390). شناسایی موانع اصلی کاربرد فن آوري اطلاعات در مدارس دوره متوسطه شهرستان علی آبادکتول. فصلنامه فن آوري اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی،1(4)،97-116

مصرآبادي، جواد، فیضی، ایوب. (1394). فراتحلیل مطالعات اثربخشی روش هاي یادگیري مشارکتی بر بازده هاي تحصیلی دانش آموزان استثنایی.کودکان استثنایی.2(11).31-41

هاشمی،نظام؛خروطی،فاطمه. (1399). مقایسة انگیزش تحصیلی،خودتنظیمی و خود ارزشمندی دانش آموزان تیزهوش و عادی شهر کرج.فصلنامه نوآوری آموزشی.دوره 19.شماره1.ص 147تا ص162

**5.2. منابع انگلیسی**

Ali Nejad, M., Nasim, S. Interaction Communication, Self-Regulatory Learning with Satisfaction with Learning in Smart Schools. Training Technology, 2015. 9 (4), 311-320. Persian.

Arasteh H, Naveh E, Motalebifard A. (2011). The study of situation of faculty members’ educational ethic in public University. Culture Strategy Quarterly; (8, 9). (In Persian).

Babadi, A., Sharif, M., & Jamshidian, A. (2007). Provision and development equality of opportunities and educational justice in the general education of Esphahan Province. Social Welfare, 10(37), 287-305. (in Persian).

Garrido, A., Onaindia, E., & Sapena, (2008). Planning and scheduling in an e-learning environment A constraint-programming-based approach, Engineering Applications of Artificial Intelligence, 21(5), 733-743.

Kaffash, H. (2011). Necessity of product electronic content. Improvement Technical and Vocational Education, 6(4), 8-17. (in Persian).

Levin, H. M. (2009). The economic payoff to investing in educational justice. Educational Researcher, 38(1), 5-20.

Marzooghi, R, Heidari, M, Heidari, E, 2013, [The Impact of Educational Justice on Students’ Academic Burnout in the University of Social Welfare and Rehabilitation Science, Tehran, Iran], Journal of Medical Education Development Center, Vol. 10, No. 3, Pp. 328-334. (in Persian).

Robinson, Brnadette. (2008). Using distance education and ICT to improve access, equity and the quality in rural teachers’ professional development in western China. International Review of research in Open and Distance Learning. vol. 9, number 1. 1- 17.

Samadi, SA, Golmohammadi, A, Khosravi, A, 2012, [Justice explained learners police training], Journal of Management Development and Support of Human Resources, Vol. 7, No. 25, Pp. 79-90. (in Persian).

Sanagoo, A., Nomali, M., & MahastyJuybari, L. (2011). Explaining educational justice in medical science students. Horizon of Medical Education Development Journal, 4(3), 39-44. (in Persian).

Yamani, N, Shaterjalali, M, & Eghbali, B. )2017(. Educational justice from the perspective of postgraduate students in a medical school in Iran: qualitative study. Research and Development in medical Education(RDME), 6(1), 23-28.

1. Garrido [↑](#footnote-ref-1)
2. Onaindia [↑](#footnote-ref-2)
3. Sapena [↑](#footnote-ref-3)
4. Robinson [↑](#footnote-ref-4)
5. Brnadette [↑](#footnote-ref-5)
6. Levin [↑](#footnote-ref-6)