**جشنوارۀ ملی تجربه‌های موفق مدارس**

***شناسنامۀ اثر (فقط برای یک تجربه)***

**1. مشخصات مدرسه**

نام مدرسه: دبستان شهدای معلم دخترانه: پسرانه:  استان: تهران نام شهر : تهران منطقه / ناحيه: 5

دوره تحصيلي: دورۀ اول ابتدايي دورۀ دوم ابتدايي دورۀ دوم متوسطه 

**2. مشخصات همكاران**

نام مجري (مجريان) اصلي: خدیجه شریف نیا

نام ساير همكاران: سر کار خانم سودابه شهری

شماره تماس (همكار اصلي) : 09124590192

نشانی ايميل: www.mrs.sharifnia@gmail.com

**3. مشخصات تجربه موفق**

3-1. عنوان تجربه:

اجرایی نمودن برنامه ویژه مدرسه (اجرای بند5 -13 سند برنامه ملی درسی ایران )

3**-2. حيطه مرتبط تجربه**:

مدیریت و برنامه‌ريزي فرایند آموزش فعالیت‌های فرهنگی و پرورشی

مشارکت والدین و جامعۀ محلی فضا و تجهیزات اقتصاد مدرسه و توسعۀ من امور ويژه آموزش و تحقق حقوق شهروندي (ویژل دورۀ دوم متوسطه)

یادآوری: در صورتی که تجربه‌هایی در حیطه‌های دیگر هم دارید، باید برای هر کدام فرم جداگانه‌ای تکمیل شود.

آیا فقط در یک حیطه شرکت کرده‌اید؟ بله

اگر تجربه‌هایی در حیطه‌های دیگر هم در جشنواره شرکت داده‌اید، نام آن حیطه‌ها را ذکر کنید.

**3-3. مخاطبان این تجربه** : دانش آموزان همه پایه ها

**3-4. طول دوره اجرا (زمان شروع و پايان):** 1/7/1396 تا کنون

**3-5. هدف (اهداف) تجربه** :

 1 - ایجاد محیط شاداب و پویا و یادگیری فعال دانش آموزان

2 - آشنایی دانش آموزان با مهارت های ضروری جهت طرح ریزی شغلی دانش آموزان

3 – شناسایی و هدایت استعدادهای دانش آموزان

3**-6. شرح مختصر تجربه (در حد 100 كلمه) :**

به منظور برنامه ریزی 2ساعت فوق برنامه پرورشی هفتگی با تصویب در شورای مدرسه مطابق با اهداف فوق مقرر گردید تا این ساعت از فوق برنامه به آموزش مهارت های مورد نیاز دانش آموزان اختصاص یابد. به همین منظور طبق نظرسنجی و مشورت با اولیاء ، معلمین ، معاونین و مدیر محترم مدرسه ابتدا لیستی از مهارت های ضروری تهیه گردید .

و سپس با توجه به امکانات و ظرفیت های موجود در مدرسه ، سن وتعداد دانش آموزان هر کلاس، بهره گیری از تجربیات گذشته خود و مدارس مشابه ،کوتاه بودن زمان هر جلسه و ساعت آخر بودن زمان فوق برنامه

لیست مربوط اصلاح و استاندارد سازی شد.

در مرحله بعدی :

مهارت های مربوط به هر پایه مشخص شد و سپس تعداد ساعت هر دوره را با مشورت از مربی تخصصی مربوطه بسیار کوتاه انتخاب گردید.بدین ترتیب که طول دوره ها حداقل7 و حداکثر 15 ساعت انتخاب شدند.

در مرحله آخر دوره های مربوط به هر پایه را در برنامه سالانه درسی دانش آموزان قرار داده شد و با نظارت مستقیم بر عملکرد مربیان از طریق اخذ طرح درس ، بازخورد از اولیاء و دانش آموزان و همکاران برنامه ارائه شده به بهترین شکل ممکن اجرا گردید.

3**-7. نتايج به دست آمده، محدوديت‌هاي اجرا و آثار تجربه** : برنامه اجرا شده بسیار مورد رضایت قرار گرفت و به اهداف مورد نظرخودتا حدود زیادی دست یافتیم؛ البته در این راستا محدودیت هایی از جمله

عدم امکان اجرای بعضی از مهارت های (سفالگری و ..... ) به دلیل کوتاه بودن ساعت فوق برنامه وجود نداشت.

تعداد زیاد دوره ها که موجب تغییر مداوم برنامه هفتگی میشد و اطلاع رسانی این تغییر کمی مارا دچار مشکل می نمود.

و از طرفی هماهنگی های لازم جهت اتمام و شروع هر دوره و جابجایی مداوم مربیان از جمله سختی های این طرح بود.

همچنین اجرای بعضی از دوره ها علی رغم رضایت وعلاقه مندی اکثر دانش آموزان ، به دلیل اینکه می بایست بخشی از کار (استفاده از چاقو) را دانش آموز در خانه و تحت نظارت مادر انجام دهد که این همکاری از طریق بعضی از مادر ها صورت نمی گرفت ومادر چون خودش انجام می داد ناراضی بود.

اما در مجموع بعنوان یکی از اولیاء و مسئول اجرای برنامه و با توجه به بازخوردی که از اولیاء آشنا به امور مدرسه این برنامه صرف نظر از مشکلات اجرایی که زحمت فراوان داشت و به راحتی نمیتوان در هر مدرسه ای اجرا کرد مگر اینکه صبوری و از خود گذشتگی زیادی بکار بسته شود ؛ میتوان آن را دانست .

 3**-8. فهرست ضمايم و مستندات:**

شناسنامه اثر

10 قطعه عکس

3**-9. شرح كامل تجربه:**

یکی از نظریه پردازان مشاوره شغلی معتقد است برای اینکه بتوانیم افراد را با مهارت های شغلی آشنا کنیم باید از سنین کودکی این آموزش ها را آغازکنیم ومهمترین مراحل در مشاوره شغلی 1- اضطراب شغلی 2 – تجارب شغلی 3 – مهارت شغلی و 4 – انتخاب شغل در سنین بزرگسالی

از آنجایی که دانش آموزان سنین مدارس ابتدایی در نخستین سالهای تجارب شغلی هستند و از طرفی برنامه درسی در مدارس کمتر به این مقوله می پردازد و این برنامه درسی کاملا متمرکز ، دستوری و تجویزی از سوی وزارت آموزش و پرورش به مدارس ابلاغ می گردد. لذا از ساعت اختصاص داده شده به مدارس هیات امنایی در قالب ساعات فوق برنامه پرورشی از ساعت 30/12 تا 20/13در جدول برنامه درسی براساس اسناد بالا دستی از جمله سند تحول بنیادین آ.پ. و راهکار 5-13 سند برنامه درسی ملی ایده خود را عملیاتی نمودم. که ابتدا

**نیاز سنجی**:

به منظور برنامه ریزی 2ساعت فوق برنامه پرورشی هفتگی با تصویب در شورای مدرسه مطابق با اهداف فوق

 مقرر گردید تا این ساعت از فوق برنامه به آموزش مهارت های مورد نیاز دانش آموزان اختصاص یابد .و به همین منظور طبق نظرسنجی و مشورت با اولیاء ، معلمین ، معاونین و مدیر محترم مدرسه ابتدا لیستی از مهارت های ضروری و قابل اجرا جهت آموزش به دانش آموزان تهیه نموده

 سپس جهت استانداردسازی و نهایی کردن لیست مهارت های ضروری و مورد نیاز ، موارد زیر مورد توجه قرار گرفت :

الف ) مشورت گرفتن از اولیاء ، معلمین ، معاونین و مدیر مدرسه جهت انتخاب مهارت های ضروری.

ب ) بهره گیری از تجربیات مدرسه خود و مدارس مشابه در این خصوص .

ج ) توجه به تعداد دانش آموزان هر کلاس، ویژگی سنی آنها و کوتاه بودن مدت زمان هر جلسه (40 تا 50 دقیقه ) .

د ) توجه به امکانات و ظرفیت های اولیاء و موجود در مدرسه ؛ و ظرفیت های موجود در اطراف مدرسه که امکان بهره گیری از آنها وجود داشت .

باعنایت به نکات فوق و اهداف کار، جهت جذاب کردن کلاسها برای دانش آموزان ، در بر گرفتن همه سلایق دانش آموزان و بالا بردن تحمل دانش آموزان کم علاقه نسبت به یک مهارت تصمیم گرفته شد تا تنوع دوره های آموزشی را زیاد کرده ( 25 مهارت ) و طول زمانی هر دوره را به کوتاه ترین حد ممکن ( با مشورت از مربیان هر تخصص بین 7 تا 15 جلسه ) رسانده و در نهایت برنامه پیشنهادی تهیه شد ؛ بدین ترتیب که آموزش ها به دو بخش عمومی و اختیاری تعیین شد

برنامه عمومی برای تمامی دانش آموزان یک پایه یکسان اجرا شد ؛

و آموزش بعضی از مهارت ها مثل شطرنج ، رباتیک و روبیک که به دلایل :

* عدم امکان اموزش درکلاس ها یی با تعداد دانش آموز زیاد
* نیاز به تهیه وسایلی داشت که از نظر پرداخت هزینه جهت تهیه ملزومات کلاس برای همه دانش آموزان امکان پذیر نبود
* همچنین این مهارت ها مورد علاقه تعداد خاصی از دانش آموزان بود .

لذا امکان اجرا ی عمومی را نداشت و بصورت اختیاری و محدود برای دانش آموزان علاقه مندان برگزار گردید. بدین صورت که این دانش آموزان هنگام برگزاری کلاس های فوق برنامه پرورشی عمومی در کلاس های پرورشی اختیاری ( شطرنج ، رباتیک و یا روبیک ) حاضر می شدند.

البته در مورد قرار دادن کلاس روبیک در لیست دروس اختیاری در سال 97-96 جزء دروس عمومی قرار داده شد و علی رغم استقبال زیاد دانش آموزان و رضایت مندی تعداد زیادی از اولیاء اما ، بدلیل تعداد بالای دانش آموز در هر کلاس آموزش ،کیفیت آموزش در حد ی که برای ما مقبول باشد نبود لذا در سال 98-97 در لیست دروس اختیاری قرار گرفت.

**لیست دروس فوق برنامه پرورشی مدرسه هیات امنایی شهدای معلم سال تحصیلی (97 – 96)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ساعت دوم در هفته** | **ساعت اول در هفته** | **پایه تحصیلی** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **تعداد ساعت** | **نام درس** |
| 15 | **نقاشی و خلاقیت تصویری** |
| 12 | **اوریگامی** |
|  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **تعداد ساعت**  | **نام درس** |
| 10 | **کلاژ** |
| 7 | **بهداشت** |
| 10 | **لیوان چینی** |

 | **اول** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | **خوشنویسی** |
| 7 | **لیوان چینی** |
| 8 | **اوریگامی** |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | **قصه نویسی و نمایش خلاق** |
| 5 | **سرودگروهی** |
| 10 | **کلاژ** |
| 5 | **بهداشت** |

 | **دوم** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | **طناب زنی** |
| 7 | **عروسک سازی** |
| 7 | **آشپزی** |
| 5 | بهداشت |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | **احکام و قصه های قرآنی** |
| 4 | **لیوان چینی تکمیلی** |
| 5 | **اوریگامی** |
| 7 | **روبیک** |

 | **سوم** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | **عروسک های نمدی** |
| 7 | **طناب زنی** |
| 5 | **نجوم** |
| 7 | **روبیک** |

 |

| 10 |  **کامپیوتر** |
| --- | --- |
| 7 |  **آشپزی** |
| 7 |  **جعبه سازی**  |
| 4 |  **لیوان چینی تکمیلی**  |

 | **چهارم** |

برنامه فوق در طول سال تحصیلی با موفقیت اجرا گردید و احساس رضایت اولیاء نیز دال بر این تفکر بود ؛ اما به دلیل وجود مشکلات اجرایی و نیز اینکه در رفتار و عملکرد دانش آموزان خلاء آموزش در حوزه مهارت های روانی اجتماعی نیز به شدت مشاهده می شد .در شورای مدرسه تصمیم گرفته شد تا در سال تحصیلی 98 – 97 برنامه آموزش به دو بخش 1- مهارت های روانی اجتماعی 2 – مهارت های شغلی تقسیم گردید .

 جهت جایگزینی مهارت های روانی اجتماعی در برنامه تعدادی از مهارت های شغلی به ناچار از لیست آموزش خارج شدند و فقط دوره هایی که جذابیت بیشتر برای دانش آموزان داشت باقی مانده ومهارت های روانی اجتماعی جایگزین بعضی از این دوره ها گردید .

در همین راستا به تصویب شورای مدرسه و با مشورت گیری از عوامل اجرایی مجددا لیستی از مهارت های روانی اجتماعی که احساس نیاز بیشتری جهت آموزش می شد تهیه گردید و جهت همکاری بیشتر و هماهنگی بیشر کلاس ها باهم اقدام به تهیه وسایل کمک آموزشی از جمله

* مجموعه کتاب های داستان مربوط به مهارت ای زندگی
* تهیه فیلم و انیمیشن مربوط به مهارت های زندگی
* کتاب های راهنمای معلم در این خصوص

 برای معلمان نمودیم .

**لیست عناوین درس آداب و مهارت های زندگی(روانی اجتماعی)**

 **سال تحصیلی 98 – 97 دبستان شهدای معلم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **منابع (کتاب ، فیلم )** | **زمان** | **عناوین درس آداب و مهارت های زندگی** | ردیف |
|  | **مهر**  | **سلام کردن و اجازه ورود به هر مکان**  | 1 |
|  **، مهارت های زندگی ص37- 30**، film(2)  | **"** | **آداب صحبت کردن** | 2 |
|  | **"** | **نحوه خروج ازکلاس و حضور در راهروها** | 3 |
|  | **"** | **آداب غذا خوردن**  | 4 |
|  | **"** | **بهداشت (بهداشت فردی دهان و دندان،لباس وبدن)**  | 5 |
| film(6) | **"** | **نظم و انضباط** | 6 |
|  **، مهارت های زندگی ص 56 – 53 ،** film(7)  |  **آبان** | **مسئولیت پذیری** | 7 |
| **{دو تا فیلم (8)}** | **"** | **موقعیت شناسی(پوشش ،رفتار. .)وقت شناسی** | 8 |
|  | **"** |  **حیا (پوشش ،رفتار ، کلام )** | 9 |
| **مهارت های زندگی ص 34 – 33 ،** | **"** | **صبوری و گذشت داشتن** | 10 |
| **}، دوست نادان ،** film(11**){پنج تافیلم**  | **"** | **دوست یابی و الگو پذیری** | 11 |
|  **خری که خر نشد** | **آذر**  | **دیدن و مشاهده** | 12 |
| **مهارت های زندگی ص37-30 \_** | **"** |  **گوش کردن**  | 13 |
|  **{دو تا فیلم(14 ) }** ، **لطفا گوسفند باش** **،** **مهارت های زندگی ص 67 – 65 ،**  | **"** | **صداقت و راستگویی و واقع بینی و اعتماد کردن** | 14 |
| **ماه پیشانی – موشی و دمش – الاغ آسیابان ،** (15)دوتافیلم | **"** | **مهربانی کردن – دوست داشتن – هم دلی و همزبانی**  | 15 |
|  **، راز درخت بلوط ،** film(16)  | **"** | **امانت داری و راز داری** | 16 |
| **روباه و خروس – پرنده جادویی** | **دی** | **انتقاد کردن و انتقاد پذیری** | 17 |
| **مهارت های زندگی ص 64 – 62**  | **"** | **عذر خواهی کردن** | 18 |
| **مهارت های زندگی ص 52 – 50 ،ترسناک ترین** film(19)  **غول شاخ دار ،**  | **"** | **رفتارجرأتمندانه و مهارت نه گفتن ، شجاعت** | 19 |
| **مهارت های زندگی ص14-10 - شغال هفت** film(20)  **رنگ –کلید سحر آمیز ،**  | **"** |  **خود شناسی و خود آگاهی و پذیرش خود** | 20 |
| **خرگوش وشیر –ماجرای باغ انگور – جزیره بی بازگشت** | **"** | **برنامه ریزی ،هدف گزینی ومهارت ایجاد انگیزه و عاقبت اندیشی** | 21 |
| **گردنبند ققنوس - مهارت های زندگی ص 41 – 38**  | **بهمن** | **اعتماد به نفس و باور کردن توانایی های خود** | 22 |
| **شهر طلسم شده** | **"** | **مسئولیت پذیری** | 23 |
| **منابع ( کتاب و فیلم )** | **زمان** | **عناوین درس آداب و مهارت های زندگی** | ردیف |
| **مهارت های زندگی ص57 – بدجنس ترین ماهیخوار دنیا – سلطان جدید جنگل ،روباه و }**(24) **خروس ،{ 4تا فیلم**  | **بهمن** | **فکر کردن وتفکرخلاق وتفکر منطقی** | 24 |
|  |  |  **سواد رسانه ای : استفاده صحیح از رسانه ها (اینترنت، تلویزیون ، تبلت ، گوشی و....)** **وپیشگیری از آسیب های آن (جسمی و ذهنی)** | 25 |
|  | **"** | **خود ارزیابی** | 26 |
| **، مهارت های زندگی ص 30 -21 و ص46 – 42 }،( 27) ،{ فیلم**  | **"** | **مراقبت از خود** | 27 |
| **مهارت های زندگی ص 49 – 40 ، جنگل بی قانون ،{ دو فیلم (28)}**  | **اسفند** | **احترام کذاشتن (به قانون و همه )** | 28 |
| **موش بقال ،**  | **"** | **قدردانی و قدر شناسی** | 29 |
| **مهارت های زندگی ص 61 – 60 ،قوری سلطان، {فیلم (28و30)}**  | **"** |  **رعایت حقوق دیگران(پدر، مادر....) – دفاع از حق خود** | 30 |
| **{4تا فیلم (31)} ،** **مهارت های زندگی ص69 – 68** | **"** | **قدرت تصمیم گیری و انتخاب و مشورت** | 31 |
| **گنجشک و دانه عجیب – موری و زنبور ها** | **"** | **تکلیف و انجام وظیفه و تلاش و پشتکار** | 32 |
| **{دوتا فیلم (33)}** | **فروردین** |  **استفاده صحیح از وسایل، صرفه جویی و قناعت** | 33 |
| **{فیلم (34) } ، آش ماهی ، دزد دانه ها**  | **"** | **انصاف وعدالت داشتن و قضاوت کردن** | 34 |
|  | **"** | ***سخاوت و بخشش*** | 35 |
| **طوطی و بازرگان - زاغ و مار–راز شهر سایه ها**  | **اردیبهشت** | **قدرت حل مسئله** | 36 |
| **{فیلم (37) }** | **"** | **خود کنترلی** | 37 |
| **{فیلم (38) } ،** **مهارت های زندگی ص 20 – 15 ، شیری که نمی خواست سلطان شود**  | **"** | **شناخت احساسات و کنترل آنها (احساس شادی،خشم ، غمگینی و ترس واضطراب؛ مقابله با خشم – غلبه بر ترس ، مقابله با عصبانیت دیگران – ابراز صحیح عصبانیت – ابراز صحیح شادی)** | 38 |
| **{فیلم (38و39)وفیلم (39) }،روباه باغبان** | **"** | **مهارت مدیریت بحران** | 39 |
| **{فیلم (40) } ، شکار بزرگ ، شهر طلسم شده ،**  | **"** | **مهارت کار گروهی وهمکاری** | 40 |

در سال تحصیلی( 98 – 97 ) :

دوره آموزشی روبیک به بخش دروس اختیار اضافه گردید .

در بخش دوره های آموزشی عمومی

 مهارت لیوان چینی ، خلاقیت تصویری و درس آداب و مهارت های زندگی برای پایه اول

مهارت طناب زنی ، سرود گروهی ، خوشنویسی و قصه نویسی و درس آداب و مهارت های زندگی برای پایه دوم

دوره آموزش کامپیوتر ، تدبر در قران ودرس آداب و مهارت های زندگی برای پایه سوم

و دوره آموزش انواع دوخت و عروسک دوزی با پارچه های نمدی و تزیینات و درس آداب و مهارت های زندگی برای پایه چهارم در نظر گرفت شد.د نمونه از برنامه هفتگی فوق برنامه در طول سال تحصیلی را در ذیل مشاهده مینمایید.

**فوق برنامه هیات امنایی دبستان شهدای معلم سال تحصیلی 98 -97**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **سه شنبه** | **دوشنبه** | **یک شنبه** | **شنبه** |  |
| **مهارتی - لیوان چینی****موسوی (شطرنج)** | **آداب ومهارت های زندگی** | **خلاقیت و بازی با ریاضی** | **پژوهش - بازی با حروف** | **اول یک****دهدشتیان** |
| **آداب ومهارت های زندگی** | **مهارتی - لیوان چینی موسوی** | **پژوهش - بازی با حروف** | **خلاقیت و بازی با ریاضی** | **اول دو****مشیری** |
| **آداب ومهارت های زندگی** | **خلاقیت و بازی با ریاضی** | **پژوهش - بازی با حروف** | **مهارتی - لیوان چینی موسوی** | **اول سه****عرب** |
| **آداب ومهارت های زندگی****عاشوری(شطرنج)** | **پژوهش - بازی با حروف** | **مهارتی - لیوان چینی****موسوی** | **خلاقیت و بازی با ریاضی** | **اول چهار****سمنانی** |
| **آداب ومهارت های زندگی (رباتیک وشطرنج)** | **پژوهش - خلاقیت در ریاضی** | **فعالیت های گروهی****(دریس)** | **آزمایش های جذاب علوم** | **دوم یک****حاجی آقا بابا** |
| **آداب ومهارت های زندگی (رباتیک وشطرنج)** | **پژوهش - خلاقیت در ریاضی** | **آزمایش های جذاب علوم** | **فعالیت های گروهی****(دریس)** | **دوم دو****نصرالهی** |
| **آزمایش های جذاب علوم (رباتیک)** | **فعالیت های گروهی****(دریس)** | **پژوهش - خلاقیت در ریاضی** | **آداب ومهارت های زندگی****عاشوری** | **دوم سه****پوران نژاد** |
| **فعالیت های گروهی****(دریس) (شطرنج و رباتیک)** | **آزمایش های جذاب علوم** | **آداب ومهارت های زندگی****رضایی** | **پژوهش - خلاقیت در ریاضی** | **دوم چهار****سیدابادی** |
| **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم** | **تدبر در قرآن (عابدی)** | **کاربرد حل مسئله در ریاضی** | **آداب ومهارت های زندگی** | **سوم یک****آقایی** |
| **کامپیوتر( قلی پور)،****تدبردرقرآن (قبادی) (شطرنج)** | **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم** | **کاربرد حل مسئله در ریاضی** | **آداب ومهارت های زندگی** | **سوم دو****امیری** |
| **آداب ومهارت های زندگی جنگیزی (شطرنج)** | **کاربرد حل مسئله در ریاضی** | **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم - شکوری** | **کامپیوتر( قلی پور)،****تدبر در قرآن (عابدی)** | **سوم سه****عظیمی** |
| **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم – پوران نژاد** | **کاربرد حل مسئله در ریاضی علوم - حسینی** | **کامپیوتر( قلی پور)،****تدبر در قرآن (عابدی)** | **آداب و مهارت های زندگی** | **چهارم****اظهری** |
| **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم** | **کامپیوتر( قلی پور)،****تدبر در قرآن (قبادی)** | **کاربرد حل مسئله در ریاضی** | **آداب و مهارت های زندگی****یوسفوند** | **سوم پنج****پورقاسم** |
| **آداب و مهارت های زندگی****علوی (رباتیک)** | **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم - رضایی** | **کاربرد حل مسئله در ریاضی****عاشوری** | **مهارتی – انواع دوخت و عروسک دوزی - نامجو** | **چهارم****گنجی** |
| **آداب و مهارت های زندگی (شطرنج)** | **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم** | **مهارتی – انواع دوخت و عروسک دوزی - نامجو** | **کاربرد حل مسئله در ریاضی** | **چهارم****اکبری** |
| **مهارتی – انواع دوخت و عروسک دوزی – نامجو (شطرنج)** | **آداب و مهارت های زندگی****عاشوری** | **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم** | **کاربرد حل مسئله در ریاضی****حسینی** | **چهارم****عابدی** |
| **کاربرد حل مسئله در ریاضی****حسینی** | **مهارتی – انواع دوخت و عروسک دوزی- یوسفوند** | **آداب و مهارت های زندگی****علوی** | **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم (چنگیزی)** | **چهارم****قمریان** |
| **آداب و مهارت های زندگی رضایی** | **مهارتی – انواع دوخت و عروسک دوزی - نامجو** | **پژوهش- آزمایش های جذاب علوم** | **کاربرد حل مسئله در ریاضی** | **چهارم****زهرایی** |
|  |

**جزییات اجرا** :

 مهارت های انتخاب شده نیز در برنامه هفتگی و تقویم آموزشی جای داده شد. و با پایان دوره در هر کلاس برنامه جدید جایگزین می گردید.

برای درس آداب و مهارت های زندگی نیز در ابتدای سال پک آموزشی تهیه شد از طرف مدرسه شامل فیلم ها و کتاب های داستان با مضامین مهارت های زندگی و کتاب های آموزشی مهارت های زندگیدر اختیار آموزگاران قرار گرفت تا آموزش تقریبا بصورت همزمان و هماهنگ در کلاس ها اجرا گردد.

نحوه نظارت بر اجرا :

از مربیان طرح درس گرفته شد وجهت اطمینان از کار، از دانش آموزان و اولیاء مراجعه کننده به مدرسه نیز بطور غیر مستقیم بازخورد از کلاس ها گرفته می شد .

 بعلاوه جهت اجرای هر چه بهتر برنامه ؛ نظرات ، پیشنهادات وانتقاداتی که اولیاء مطرح می کردند؛ پاسخگو بودم و موارد ذکر شده با بررسی ، در صورت صلاحدید شورای مدرسه دربرنامه اجرایی اعمال می گردید.