جشنواره ملی تجربه های موفق مدارس

*شناسنامۀ اثر (فقط برای یک تجربه)*

|  |
| --- |
| **1.مشخصات مدرسه**  نام مدرسه: شهید صیاد شیرازی دخترانه: پسرانه:  استان: تهران نام شهر: تهران منطقه/ناحیه: 4/9  دوره تحصیلی: دوره اول ابتدایی دوره دوم ابتدایی دوره دوم متوسطه |

|  |
| --- |
| **2.مشخصات همکاران**  نام مجری (مجریان) اصلی: مریم عرب بافرانی    نام سایر همکاران: -----  09307150603  09101964673  شماره تماس (همکار اصلی) :  نشانی ایمیل: maryambafrani @gmail.com  **8** |

**3. مشخصات تجربه موفق**

3-1.عنوان تجربه:  
آموزش معانی کلمات قرآن، حروف ناخوانا از طریق کارت بازی

3-2.حیطه مرتبط تجربه:

مدیریت و برنامه ریزی فرایند آموزش فعالیت های فرهنگی و پرورشی

مشارکت والدین و جامعه محلی فضا و تجهیزات اقتصاد مدرسه و توسعه منابع امور ویژه

آموزش و تحقق حقوق شهروندی (ویژه دوره دوم متوسطه)

یادآوری: در صورتی که تجربه هایی در حیطه های دیگر هم دارید، باید برای هرکدام فرم جداگانه ای تکمیل شود.

آیا فقط در یک حیطه شرکت کرده اید؟ بله

اگر فقط تجربه هایی در حیطه های دیگر هم در جشنواره شرکت داده اید، نام آن حیطه ها را ذکر کنید.

3-3. مخاطبان این تجربه: دانش آموزان پایه پنجم و ششم

3-4. طول دوره اجرا (زمان شروع و پایان): در تمام سال تحصیلی در طول هفته یک زنگ ( 45 دقیقه) به این طرح اختصاص داشت.

3-5. هدف (اهداف) تجربه:

1)افزایش آموزه های دینی دانش­آموزان 2)افزایش حافظه دیداری و شنیداری دانش­آموزان

3-6. شرح مختصر تجربه (در حد 100 کلمه):

1) طرح درست، نادرست برای بررسی فراگیری دانش آموزان به منظور افزایش تمرکز آن ها و افزایش حافظه دیداری آن ها این طرح را ابداع کردم.

2) آموزش حروف ناخوانا جهت بهتر خواندن قرآن کریم، کارت های حروف ناخوانا را تمامی دانش­آموزان درست کردند و بازی های جذابی را در طول کلاس انجام دادیم.

3) طرح درست کردن کلیدهای خوشبختی برای یادگیری لغات عربی، این روش برای افزایش حافظه دیداری، شنیداری بسیار عالی بود.

4) برای آزمون تست دانش آموزان جهت یادگیری حروف ناخوانا کارت های حروف ناخوانا بعد از شمارش حروف ناخوانا به عدد مربوطه با گیره کاغذی وصل می­شد.

3-7. نتایج بدست آمده، محدودیت های اجرا و آثار تجربه:

با لطف خداوند مهربان دانش آموزان با شوق از کلاس قرآن استقبال می­کردند و در نهایت، همگی در آزمون های قرآنی نمره کامل را کسب کردند.

3-8. فهرست ضمایم و مستندات:

1) عکس 10 قطعه

2) فیلم

3) شرح تجربه بطور کامل از طریق word

4) شرح تجربه بطور کامل از طریق PDF

5) ده عکس بصورت PowerPoint

3-9. شرح کامل تجربه:

(نیازسنجی، نیازآفرینی، بررسی بازخوردها و دیدگاه ها در مورد تجربه های مشابه در سال های گذشته، طراحی تجربه، نحوه تصمیم گیری برای اجرا، جزئیات اجرا، نحوه نظارت بر اجرا، نحوه دریافت و بررسی دیدگاه های مخاطبان)

اینجانب مریم عرب بافرانی مربی قرآن پایه های پنجم وششم دبستان شهید صیاد شیرازی می باشم,که

این افتخارازمهرماه امسال نصیب من شد.ازسال1382درشهرهای مختلف مربی قران کودکان 10-3سال بودم واز طریق بازی وداستان به کودکان روخوانی قران را یاد می دادم وبچه ها ضمن یادگیری آسان, لذت بسیاری از این نوع آموزش مفرح می بردند.

درابتدای سال تحصیلی متوجه شدم دانش آموزان از لحاظ روخوانی قران فوق العاده ضعیف هستند,همچنین تعدادی از دانش آموزان در خانواده هایی بزرگ شده اند که والدین آنها توانایی خواندن صحیح قران را ندارند واین طور که بنده متوجه شدم

حتی بعضی از خانواده هاعلاقه ای به یادگیری فرزندشان به خواندن صحیح بزرگترین کتاب آسمانی نشان نمی دادند.

در جلسه اول در کلاس متوجه شدم گروهی از دانش آموزان دین اسلام را دین سختی می دانند ودر مورد دین زرتشت صحبت می کردند,بنده تصمیم گرفتم همانند قبل بازیهایی مطابق سن این دانش اموزان طراحی کنم تابه صورت غیر مستقیم علافه مند به درس قران شوند که بالطف خداوندهر جلسه متوجه می شدم روخوانی دانش آموزان بهتر می شود.

بعد از مدتی متوجه شدم دانش آموزان به معاون آموزشی مدرسه مراجعه می کنندوتقاضا می کنند ساعات درس قران بیشتر باشد

دراین راه بنده بایدهم بر طبق برنامه آموزش وپرورش پیش می رفتم وهم ازطریق بازی نقاط ضعف دانش آموزان را برطرف می کردم

در حین درس ها از نکات اخلاقی وکرامات خاص مراجع تقلید برای دانش آموزان صحبت می کردم وبدین ترتیب علاقه دانش آموزان به اسلام وقران بیبشتر می شد,در یکی از جلسات چند نفر از دانش آموزان به بنده گفتند:دلمان می خواهد انقدر ایمانمان قوی باشد تا همانند ایت الله قاضی شویم ,من آن روز بسیار خدا راشکر کردم چون یکی از این دانش آموزان قبلا می خواست زرتشتی شود

بنده بعد از آموزش حروف ناخوانا ووقف طرح درست ونادرست را در کلاس پیاده کردم

1)طرح درست ونادرست

وسایل لازم:

1 درب نوشابه

2یک عدد خلال دندان

3 پنج عددمقوای کوچک سبز

4 پنج عدد مقوا کوچک قرمز

روش اجرای طرح:

سوالاتی را پای تابلومی نویسیم که 5تا درست و5تا نادرست است,از دانش آموزان می خواهیم که بادقت وتمرکز ,مقواهای سبز(درست)ومقواهای قرمز(نادرست)را با توجه به پاسخ صحیح در خلال دندان فرو ببرند با این روش دانش آموزان دقت خود را بیشتر می کنند که دچار خطایی نشوند ,بدین ترتیب تمر کز آنها بالا می رود,دانش آموزان ضمن اشتیاق بالا جهت انجام آموزش از این نوع ارزیابی لذت می برند

بعد از ارزیابی دانش آموزان از این طریق ,دانش آموزان قوی,متوسط وضعیف کلاس مشخص شدندوبعد بازی دوم را طراحی کردم

طرح دوم:

تعدادی کلمات عربی که دارای حروف ناخوانا باشند را در روی برگه ای نوشتم بعد از تکثیر بین تمام دانش آموزان تقسیم کردم

وسایل لازم:

1 مقوا رنگی مات

2 ماژیک

3 قیچی

4 گیره کاغذ

5 کیسه فریزر

6 کاغذ سفیدA4

28 مقوا به ابعاد 5×10توسط دانش آموزان برش زده شد وکلمات مد نظر روی کارتها نوشته شد,به دانش آموزان گفتم در خریدن مقوا دقت کنند تا با هم گروهی خوداز نظر رنگ فرق داشته باشد,در ابتدابازی به دانش آموزان گفته می شود برنده نهایی کسی است که اطلاعات علمی هم گروهی خود را بالا ببرد

10 دقیقه به دانش آموزان فرصت می دهم که هر دونفر باهم برگه هایی را که بنده به آنها دادم را خوب مطالعه کنندبعد بازی شروع می شوددر همین حین بنده برای هر گروه دو عبارت قرانی روی تابلو می نویسم اگر هر دو جواب صحیح را بگویند به ان دو نفر برچسب تعلق می گیرد

طرح سوم:

درست کردن کلیدهای خوشیختی برای یادگیری معانی قرآنی

وسایل لازم:کاغذ رنگیA4,قیچی,روبان,دو عددخودکار,پوشه دکمه دار

از طریق قرینه سازی کلید های خوشبختی برش زده می شوددر هر دندانه برش زده شده نکات اخلاقی به دانش آموزان گفته می شودتا کلید آماده شود (بنده در هر کلید معانی فارسی کلمات عربی 4 درس را برای دانش آموزان پای تابلومی نویسم وآنها وارد کلید می کنند)

بعد از درست کردن کلیدها به دانش آموزان وقت می دهم هر کدام کلید خود را بخوانند واز هم گروهی خود پرسش کنند وامتیاز بدهند باز هم بنده پای تابلوکلمات عربی وفارسی را می نویسم ودانش آموزان مورد ارزیابی قرار می گیرند باز هم گروهی برنده است که هر دو نفر پاسخ صحیح را بگویند

طرح چهارم:

وسایل لازم:مقوا رنگی,ماژیک,چسب نواری

با توجه به کلیدهای ساخته شده ,حالا کارت های لغات عربی ولغات فارسی توسط سر گروه وهم گروهیش درست می شود بنده به انها گفته ام که یکی کلمات عربی ودیگری کلمات فارسی رادرست کنند

این روش برای افزایش قدرت تمرکزدیداری وشنیداری بسیار موثر است,در ابتدا هم زمان دو کلمه عربی گفته می شود بعد سه کلمه تاپنج کلمه

درانتها وقتی بازی تمام می شودهمه مورد ارزیابی قرار می گیرندوطبق روال قبل کسی برنده است که با هم گروهی خود خوب کار کرده باشد

بنده طرح های دیگری هم در ذهن دارم ولی تاکنون برای دانش اموزان پایه پنجم وششم فقط این طرح ها راعملی کرده ام وواقعا جواب گرفته است.

در پایان خدا راشاکرم که اولیا دانش اموزان از کلاس قران بنده راضی وخشنود هستند,امیدوارم صاحب قران خداوند متعال نیز راضی وخشنود باشد

با تشکر ازحسن توجه شما داوران گرامی