**جشنوارۀ ملی تجربه‌های موفق مدارس**

***شناسنامۀ اثر***

**1. مشخصات مدرسه**

نام مدرسه: دبستان آیت اله شبیری زنجانی جنسیت : دخترانه

استان: زنجان نام شهر : زنجان ناحيه: 2

دوره تحصيلي: دورۀ اول ابتدايي

**2. مشخصات همكاران**

نام مجري اصلي: معصومه آقایاری خرم

نام ساير همكاران: لیلا نصیری – رباب نظری – کبری کریمی

شماره تماس (همكار اصلي): 09127426621

نشانی ايميل: aghayari.m51@gmail.com

**3. مشخصات تجربه موفق**

**3-1. عنوان تجربه:** آموزش ترکیب حروف فارسی

**3-2. حيطه مرتبط تجربه:** فرایند آموزش

**3-3. مخاطبان این تجربه:** دانش آموزان کلاس اول

**3-4. طول دوره اجرا (زمان شروع و پايان):** 1/8/97 تا 31/1/98

**3-5. هدف (اهداف) تجربه**

با توجه به اینکه یاد گیری حروف الفبای فارسی در دوره ابتدایی خیلی مهم و ضروری می باشد. با این که روش های ارائه شده در کتاب های فارسی به خصوص در پایه اول ،شیوه ی بسیار مناسبی در تدریس این حروف دارد، امّا غالبا کودکان ما با یادگیری آن و ترکیب حروف دچار مشکل هستند. می دانیم که همه کودکان آماده یادگیری هستند به خصوص اگر این یادگیری به روش ادراکی-حرکتی صورت گیرد .زیرا می توان از طریق یادگیری حرکتی، فعالیت های ذهنی عالی تری را شکل داد. بنابراین این روش های ارزشیابی کاملا عملی و کاربردی امکان تبدیل فعالیت های ادراکی را به صورت حرکتی و در قالب بازی ارائه می دهد. امید است که بازی ها و تکلیف های کاربردی ارائه شده که در راستای نیازهای واقعی کودکان تدوین شده است موجب رشد واقعی آنان گردد.

**3-6. شرح مختصر تجربه (در حد 100 كلمه):**

بر اساس تجربه بدست آمده برای برطرف کردن مشکل دانش آموزان در یادگیری ترکیب حروف فارسی (صامت و مصوت) در کلاس اول ابتدایی از روش های مختلفی استفاده کردیم، همانند: 1. بازی پرتاب و چشم بندی با توپ هایی که حروف الفبا رویشان چسبانده شده. 2.ترکیب حروف با استفاده از کارت های مغناطیسی روی تابلو کلاس. 3. بازی لی لی بر روی جدول حروف الفبا ترسیم شده در کلاس. 4. ارزشیابی تابلویی با کمک جاده ای که روی تابلو کلاس رسم شد. با این روش های متنوع دانش آموزان با علاقه فراوان برای یادگیری ترکیب حروف روزشماری می کردند.

**3-7. نتايج به دست آمده، محدوديت‌هاي اجرا و آثار تجربه:**

در اجرای این طرح تلاش کردیم از روشها و راحل های مختلف برای بهبود وضعیت دانش آموزان در اشکالات ترکیبی حروف الفبا به ویژه تقویت حافظه دیداری گام برداریم. در این راستا سعی شد به علایق دانش آموزان توجه شود . به ویژه به روش هایی که با بازی و مسابقه همراه بود تا با ایجاد علاقه در دانش آموزان آنان را به فعالیت وا داشته و آموزش حروف الفبای فارسی را برایشان جذاب و شیرین کنیم.

از محدودیت های موجود در اجرای این پژوهش این بود که به دلیل وقت گیر بودن اجرای کامل آن سایر همکاران از انجام تمامی مراحل آن خودداری می کردند.

 **3-8. فهرست ضمايم و مستندات:**

پیوست1: ترکیب حروف با استفاده از بازی کارت های مغناطیسی.

پیوست2: ترکیب حروف با استفاده از بازی لی لی روی جدول حروف الفبا.

پیوست3: ترکیب حروف با استفاده از بازی پرتاب توپ های حروف الفبا.

پیوست4: ترکیب حروف با استفاده از بازی چشم بندی دانش آموزان و تشخیص حروف الفبا.

پیوست5: ترکیب حروف با استفاده از بازی جاده و تابلو ها.

پیوست6: ارزیابی دانش آموزان با استفاده از کارنامه مصور.

**3-9. شرح كامل تجربه:**

**مقدمه**

نظام آموزشی هر کشور به عنوان یک نظام پویا و هدفمند در تولید و رشد علمی نقش بسزا و سازنده ای را ایفا می کند و در صدد افزایش تولید دانش می باشد. در عصر دانش و نوآوری نظام آموزشی هر کشور در تلاش است که دانش تولید شده را در جهت افزایش نوآوری بر عهده بگیرد. و از آنجا که دانش آموزان سرمایه های اصلی یک کشور محسوب می شوند، می بایست به شیوه مناسب بر دانش آن ها مدیریت کرد. و از روش های خاص جهت آموزش آن ها استفاده نمود. نوشتن و خواندن وسیله ای برای پی بردن به افکار دیگران می باشد بنابر این تمام کوشش هایی که در زمینه آموزش زبان در دبستان انجام می گیرد باید در جهت پرورش ارکان چهارگانه آن یعنی شنیدن، گفتن، خواندن و نوشتن باشد. یکی از راه های رسیدن به این هدف کاربست روش های مناسب در فرایند یاددهی\_یادگیری است.

**از اهم وظایف معلم کلاس اول ابتدایی:**

 1.     محیط آموزشی باید محیط گرم ، عاطفی و صمیمانه باشد تا کودک احساس امنیت کند و میل به تحرک و کنجکاوی و یادگیری در او تقویت گردد.

2.     شرایط لازم برای به کارگیری توانایی جسمی و روانی کودک ایجاد گردد تا زمینه ی لازم را برای انجام فعالیت های بدنی و ذهنی در جریان آموزشی فراهم نماید .

3.     فراهم نمودن شرایطی به منظور  تقویت و گسترش رفتارهای مناسب چون درست نشستن و بر خاستن ، مرتب بودن ، به موقع سخن گفتن ، دقت و توجه داشتن و به موقع ساکت بودن و ....

4.     گسترش توانایی های لازم برای انجام مسئولیت های فردی و تقویت میل به همکاری با دیگران و نحوه ی استفاده ی صحیح از کتابهای درسی و کمک آموزشی.

5.     فراهم کردن شرایط مناسب برای سخن گفتن ، گوش دادن به منظور توسععه توانایی درک و فهم و گنجینه ی لغات از طریق مشاهده تصویر ها و نگاره ها و کارت های آموزشی و صداهای هم آغاز و هم پایان.

6.     مشخص کردن نقیصه های بینایی ـ شنوایی و تلاش در جهت بر طرف کردن آن با کمک اولیای کودک.

7.     افزایش دقت بینایی و شنوایی و گسترش میدان دید از طریق  توجه کردن به تصاویر ها و حرکت چشم از راست به چپ.

8.     استفاده از محسوسات و ملموسات با توجه به وضعیت هوش و ذهن کودک .

9.     استفاده از وسایل آموزشی به ویژه فیلم های مناسب به منظور توسعه ی درک و فهم و خزانه لغات .

10.      تحرک حس کنجکاویی برای خواندن کتابهای درسی و غیر درسی و لذت بردن از آنها .

11.      تشویق کودک به خواندن و تفسیر کردن تصویر «تصویر خوانی» تا زمینه لازم برای خواندن علایم قرار دادی «خطّ» برایش آسان گردد.

12.      به طور مداوم از  دانش آموزان ارزشیابی به عمل آورد ، تا بر اساس یادگیری های قلبی «شناخت شناسی» و مرتبط ساختن برنامه های آتی برای آنان تنظیم گردد.

**شناسایی مساله**

این اندیشه که اگر « کودک را بسازیم ، آینده را ساخته ایم » مبنای کار بیشتر روش های تربیتی است که از سوی اندیشمندان و عالمان ارائه می گردد. هرکس بنا به توانایی ها و استعدادهای خود و گاه بر حسب سلیقه و نظر خود چراغ هدایتی در فراسوی این راه قرار می دهد و او را به استفاده از آن تشویق و ترغیب می نماید. سالیان سال آموخته و اندیشیده ایم که اساسی ترین کار در آموزش و پرورش اشراف به یادگیری حروف الفبای فارسی است و در نتیجه ضعف شاگرد، در این عرصه همه چیز مختل می شود. حال چگونه باید این مفاهیم در اذهان کودکان نهادینه شود، به شرایط موقعیت یاددهی ، یادگیری بستگی دارد. کودکان در محیط کلاس می آموزند آنچه را که در اختیار دارند. معلمان و دست اندرکاران نظام آموزشی باید مفاهیم را ملکه ذهن کودکان سازند. برنامه ریزی ، تغییر کتب درسی ، تغییر روش ها و متد تدریس از مهمترین ارکان تدریس و نهادینه ساختن مفاهیم و حروف الفبا در دوره ابتدایی هستند. خوب نوشتن وصحیح نوشتن یک توانایی است که معلمان شکوفا کردن این توانایی ها را عهده دار هستند اگر کودکی در زمینه فارسی و یادگیری حروف الفبا مشکل دارد ، یکی از راههای خوب برای تقویت درس کودکان کلاس اولی، بازی با حروف الفبا ست . دنیای کودکان دنیای تازگی ها ،شادی شادابی و شگفتی هاست بازی پشتوانه بزرگ شکل گیری شخصیت و رشد مناسب جسمی ،هوش و روان کودک است . پل دوستی کودکان ،فرصت کسب مهارت ها و ارائه دهنده میزان یادگیری او از مطالب است و همچنین هماهنگی رشد کودک از نظر جسمی ،ذهنی و عاطفی می باشد برای اینکه آموزش به درستی صورت پذیرد و یادگیری به نحو احسن انجام پذیرد و ارزشیابی رضایت بخش باشد باید از روش های مختلف در این زمینه ها استفاده گردد .

روش هایی که برای ارزشیابی حروف الفبای فارسی در کودکان گفته شده است ، همه روش های مفید و اثر بخش در یاد گیری هستند . با توجه به تفاوت نظریه های قدیمی و جدید اگر آموزش و سنجش با تکرار و تمرین زیاد همراه باشد ، یادگیری مؤثر خواهد بود .همچنین اگر آموزش حروف الفبا با تکیه بر فعالیت های عملی در خانه نیز همراه شود ،یادگیری عمیق تر خواهد شد .ولی نباید فراموش کرد که اگر شوق و علاقه و نشاط در یادگیری کودکان بر قرار نشود ، نمی توان به نتیجه مطلوبی دست یافت. برای برخورد با مشکل خواندن ،یکی از مهم ترین راه هایی که مورد توجه و تایید پژوهش های فراوان بوده است استفاده از روش های چند حسی است که با عناوین مختلف مورد بررسی قرار گرفته اند . اساسی ترین منظور خواندن فهمیدن است و اگر همین هدف بر آورده شود سایر اهداف آموزشی با کمی کوشش بر آورده می شودپس لازم است که در این امر چهار مهارت زبانی یعنی گوش دادن ،سخن گفتن ، خواندن و نوشتن کوشش کنیم.

 امسال معلمان کلاس اول دبستان دخترانه آیت اله شبیری که 5 کلاس بودند در شورای معلمان مدرسه عنوان کردند که دانش آموزان در ترکیب حروف خیلی سخت پیشرفت دارند و چون تعداد آن ها زیاد است وقت برای ارزشیابی همه آن ها وجود ندارد .بنابراین اینجانب معصومه آقایاری خرم که به عنوان معاون آموزشی مشغول خدمت بودم به بررسی راهکار های مختلف پرداختم و بر اثر تجربیاتی که در مدت 16 سال تدریس داشتم چندین راهکار را پیشنهاد کردم و از همکاران خواستم که با کمک آنها در کلاس انجام دهیم و سرکار خانم رباب نظری اعلام همکاری کردند .(تهیه توپ ها و آماده کردن کارتهای آموزشی و برنامه ریزی برای اجرای کار )بدین وسیله طرح ها در کلاس ایشان اجرا شد و چون رضایت بخش بود بقیه همکاران نیز از آن ها استقبال کردند و طرح در هر5 کلاس به اجرا در آمد و قرار شد که تا پایان سال ادامه داشته باشد. و در جلسه توجیهی اولیا که توسط همکاران برگزار شد طرح به اولیا توضیح داده شد و با استقبال بی نظیر اولیا مواجه شدیم که خیلی از آن ها آمادگی خود را مبنی بر این که در منزل هم از این روش ها استفاده کنند اعلام کردند و بعد از حدود یک ماه ما اثر معجزه گر این طرح را در کلاس های اول مشاهده کردیم .خیلی از اولیا که نگران پیشرفت تحصیلی فرزندان خود بودند و حتی بعضی از آن ها به عنوان دانش آموز دارای اختلال به مراکز اختلالات یادگیری معرفی شده بودند از پیشرفت آن ها ابراز حشنودی کرده و از عوامل اجرایی تشکر نمودند.

**چگونگی اجرای روش های ارزشیابی ابتکاری و نتایج حاصله**

**- ارزشیابی کارتی**

در اوایل سال متوجه شدم که دانش آموزان علاقه زیادی به پازل و بازی با کارت های مختلف دارند . تا اینکه فکری به ذهنم رسید تصمیم گرفتم با همکاری یکی از همکاران کلاس اول کارت هایی را تهیه کنیم و نشانه های تدریس شده را روی آن ها بنویسیم و زمان ارزشیا بی کارت ها روی نیمکت مقابل دانش آموز ان چیده می شود .آموزگار ازدانش آموزان هر نیمکت می خواهد مثلا کلمه آسمان را با ترکیب کارت ها بسازند و به اصطلاح خود دانش آموزان ،کارت بازی کنند. هر گروه این کار را سریع و صحیح انجام دهد امتیاز می گیرد . یعنی در واقع یک کار گروهی و مشارکتی انجام می شد و بچه ها با همفکری و همکاری ترکیب ها را درست می کردندو با این کار به یک نتیجه خوب می رسیدند که اگر با هم همکاری کنیم هم زودتر به نتیجه می رسیم و هم کارمان را درست انجام می دهیم.در مرحله بعدی پشت کارت ها چسب مغناطیسی نصب کرده و دانش آموزان در پای تابلو آمده و کلمات خواسته شده را روی تابلو می چسبانند که در این روش هم ،در هر تایم تابلوی کلاس به سه قسمت تقسیم می شد تا نوبت به همه آن ها برسد . این روش به تقویت حافظه بصری دانش آموزان کمک قابل توجهی می نماید.

**- ارزشیابی با بازی لی لی**

در این روش جدولی از نشانه های روی زمین با گچ رسم می گردد . سپس از دانش آموزان خواسته می شود روی ترکیب کلمه خوانده شده مثلا «لیوان » به ترتیب لی لی کنند . از این روش بعضی اوقات در زنگ های ورزش نیز استفاده می شد و با همکاری معلم ورزش این بازی انجام می گرفت.این بازی باعث تقویت تعادل و هماهنگی عصب و عضله دانش آموزان نیز می گردد. این بازی به دلیل چاچوب و قوانینی که دارد ،باعث افزایش تمرکز و بالا رفتن مهارت های حرکتی و ذهنی کودک می شود در نهایت این نتیجه به دست می آید که بازی و یادگیری دو جزء جدایی ناپذیر از یکدیگر هستند.و چون دانش آموزان با شوق و علاقه به این کار می پردازند بنابراین این روش ارزشیابی برای آن ها جذاب می شد.

**- ارزشیابی بازی با توپ**

اما بعداز مدتی دانش آموزان به روش ارزشیابی با کارت ها و لی لی بازی بی میلی نشان دادن ودیگر چندان ذوق و نشاط نشان نمی دادند و شاید برایشان تکراری شده بود .بنابراین با بررسی و مشورت معلم کلاس اول تصمیم گرفتیم بازی با توپ را انجام دهیم . به این صورت که ابتدا توپ های کوچک پلاستیکی تهیه کردیم و حروف الفبا را روی کاغذ سمباده ای که زبر می باشد نوشتیم و بعد از بریدن هر نشانه را روی یک توپ چسباندیم و به دو روش در کلاس با بچه ها بازی کردیم روش اول: توپ ها را آرام به سوی دانش آموزان پرتاب کردیم به طوری که هر دانش آموز یک توپ بگیرد سپس از آنها خواستیم نشانه روی توپ خود را برای ما بخواند و از ترکیب آن با نشانه های خوانده شده روی تابلوی کلاس یک کلمه بسازد و با گذشت زمان که نشانه های زیادی خوانده شد جمله سازی هم بنماید. روش دوم : چشم دانش آموزان را با چشم بند بستیم و توپ ها را در داخل سبد کنار او قرار دادیم و از او خواستیم که به صورت تصادفی یک توپ بردارد و آن را لمس کند و نشانه نوشته شده را نام ببرد و از آن کلمه و جمله بسازد. امروزه روشن شده است که بسیاری از هدف های اساسی تربیتی در بازی ها موجود است و از طریق بازی ها به صورت آموزش غیر مستقیم و مستقیم به هدف های اساسی تربیتی چون جسمی ،عقلانی ،اجتماعی ،عاطفی و اخلاقی می توان رسید.در جریان بازی ،نیروهای مختلف کودک از قبیل حافظه ، دقت و چالاکی نیز پرورش می یابد . لذا این بازی هم با موفقیت به اجرا در آمد.

**- ارزشیابی بازی با تابلو ها**

در این طرح با شبیه سازی یک جاده تابلوهایی کنار جاده که روی آن ها حروف الفبا نوشته شده در تخته سیاه کشیده می شود و از شاگردان در خواست می شود با در دست داشتن یک ماشین اسباب بازی و حرکت در جاده با رسیدن به تابلو صدای آن حرف را می خواند و از ترکیب آن حرف با حروف خوانده شده قبلی کلمه جدید می سازد و در بعضی مواقع همان حروف نوشته شده روی تابلو ها حروف کلمه به خصوصی هستند که می شود با ترکیب همان حروف یعنی با جابه جایی حروف کلمه مورد نظر را ساخت و چون این تمرین یکی از تمرینات مهم فارسی نوشتاری می باشد و اغلب دانش آموزان در نوشتن آن مشکل دارند ولی با این بازی راحت تر و با شوق این تمرین را انجام می دهند و این کار برایشان جذاب می باشد. از آنجایی که یادگیری دانش آموز در این روش همراه با بازی و شادابی در کلاس است بنابراین شکل و صدای کلمات را بهتر یاد می گیرد و بهتر می تواند از حروف پراکنده کلمه بسازد.

**نتایج حاصله:**

کار یک معلم در زمینه ی استفاده از روشهای مختلف تدریس را می توان به کار یک نقاش تشبیه کرد همانطور که یک نقاش برای ترسیم و خلق یک تابلوی نقاشی از رنگهای مختلف استفاده می کند معلم هم پس از آشنایی با اصول و مراحل اجرای الگوهای گوناگون تدریس می تواند با تشخیص موقعیت و با توجه به توانایی دانش آموزان و بر حسب نوع مفهوم ترکیبی از الگوهای تدریس را به کار ببرد .این تجربه در این طرح تلاش کرد از روشها و راحل های مختلف برای بهبود وضعیت دانش آموزان در اشکالات ترکیبی حروف الفبا به ویژه تقویت حافظه دیداری گام بردارد .در این راستا سعی می شود به علایق دانش آموزان توجه شود . به ویژه به روش هایی که با بازی و مسابقه همراه بود تابا ایجاد علاقه در دانش آموزان آنان را به فعالیت وا داشته و آموزش حروف الفبای فارسی را برایشان جذاب و شیرین کند . پس از اجرای راه حل های ذکر شده شور عجیبی برای یادگیری در دانش آموزان مشاهده شد و باتوجه به اطلاعات به دست آمده به این نتیجه رسید یم که راه حل های به کار رفته موفق بوده چون تحولی بزرگ در آنها ایجاد شد و مشکلی را که از روزهای اول سال روبه رو بودند تقریبا توانست بر طرف شود. طی بررسی هایی که نسبت به نظرات اولیا و دانش آموزان و آموزگار کلاس انجام شد، کار با کارت های طراحی شده و بازی لی لی و توپ بازی وارزشیابی بازی با تابلوها توانسته بود میزان علاقمندی و دقت دانش آموزان را افزایش داده و باعث بالاتر رفتن انگیزه ی آن ها برای درست نوشتن کلمات و ترکیبات و در نهایت جمله نویسی شود. و اولیا ابراز می کردند که فرزندان شان در منزل هم اصرار بر این بازی ها دارند .و پیشرفت تحصیلی آن ها در حد خیلی خوب پیش رفت . ارزشیابی گروهی حروف الفبای فارسی در مقایسه با ارزشیابی فردی ،موجب افزایش یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود.ارزشیابی گروهی باعث می شود که در هنگام فعالیت فراگیران ارتباط صمیمانه ای با هم دارند و در تلاش و رقابت سالم هستند و در آخر همه ی کارها پذیرفته می شوند و هر دانش آموز به اندازه توانایی خود تلاش می کند و ازاین کار لذت می بردو برای انجام فعالیّت ها لحظه شماری می کند.

**چند پیشنهاد برای حل مشکلات ترکیب حروف الفبا:**

الف)به مسئولان محترم پیشنهاد می گردد.با توجه به اهمیت روش صحیح و مناسب آموزش حروف الفباکه در این تجربه به آن اشاره کرد یم برگزاری دوره های ضمن خدمت برای معلمان پایه اول ابتدایی ضرورت دارد .و چه بهتر از اساتید و بزرگوارانی که بهاین مغوله توجه دارند دعوت به عمل آید. و با توجه به تغییر کتب درسی معلمان پایه اول با روش های نوین تدریس آشنا شوند.

ب) به همکاران گرامی توصیه می شود : همکار ان گرامی و ارجمند ،معلمان اندیشه ورز،خلاق و دارای فکر و اندیشه جدید و به روز هستند . آن ها متناسب با شرایط کلاس خود روش های سنتی را تغییر دهند و به اصلاح آن ها بپردازند تا به روش مطلوبی دست یابند .

**ارزیابی دانش آموز (کارنامه مصور):**

با عنایت به اینکه اکثر اولیا ، به ویژه اولیای بی سواد و اولیایی که تازه با ارزشیابی کیفی توصیفی مواجه می شوند. آشنایی لازم را با این نوع ارزشیابی ندارند. و گویه های ارزشیابی توصیفی ( خیلی خوب ، خوب ، قابل قبول ، نیاز به تلاش بیشتر ) آن چنان که باید مقصود و منظور معلم را به طور شفاف بیان نمی کند و از طرفی چون بارها با نارضایتی و گله مندی اولیا از اینکه (برای مثال :فرزندم در درس املا قابل قبول است یعنی چه ؟ ) مواجه شده بودیم ،بنده و همکار ارجمندم سر کار خانم رباب نظری بر آن شدیم تا کارنامه مصور ،جهت توجیه مناسب اولیا و همچنین بهره برداری و استفاده معلمان و همکاران طراحی نماییم . اساس کار کاملا ساده است .نموداری برای هر درس دانش آموز در 9 ماه تحصیلی رسم می کنیم . در این نمودار بر محور افقی ( نام ماه تحصیلی ) و بر محور عمودی (مقیاس های توصیفی ) نگاشته می شود پس از معین کردن وضعیت دانش آموز در هر درس برای هر ماه ، نقاطی به دست می آید که این نقاط به هم وصل می گردد و صعود و نزول را نمایش می دهد . بدیهی است که اولیا با هر سطح سواد تحصیلی ، و هر نوع اطلاعات کم از ارزشیابی کیفی توصیفی ، قادر به تجزیه و تحلیل وضعیت تحصیلی (افت و خیز ) فرزند خود خواهند بود . چون اولیا نمودار شبیه آن را در کارت بهداشت فرزندان خود دیده بودند و با کمی توضیح متوجه آن شدند.البته در جلسه ای که با اولیا داشتیم این طرح برای توجیه بهتر آنان توضیح داده شد. و تصمیم بر آن شد برای نشان دادن پیشرفت تحصیلی سه ماهه دانش آموزان از این کارنامه استفاده شود.