**بسمه تعالی**

**مشخصات مدرسه**

**نام مدرسه :جمارانی دختران**

**مشخصات همکاران**

**نام همکار: زهرا فرهادی کدپرسنلی : 96101100 پایه پنجم مقطع ابتدایی**

**سابقه : 9سال**

**مشخصات تجربه**

**راههای علاقمند نمودن دانش آموزان به درس اجتماعی**

**حیطه**

**شناختی**

**مخاطبان تجربه**

**دانش آموزان**

**طول دوره اجرا**

**از تاریخ 16/9/97 تا 20/2/98**

**اهداف تجربه**

**هدف افزایش انگیزه وعلاقمندی دانش آموزانم به درس اجتماعی و مشارکت فعالانه آنها با میل و علاقه ی درونی در فعالیتهای درس اجتماعی و قرار دادن این تجربه در اختیار سایر همکاران وبرداشتن قدمی در پیشرفت دانش آموزانم با ایجاد محیطی شاد و صمیمی .**

**شرح مختصر تجربه**

**برای ایجادشادی ونشاط در زنگ اجتماعی دانش آموزان را ابتدا گروه بندی براساس نام فصلهای کتاب اجتماعی نام گذاری نمودم . تمامی گروهها از تعدادی دانش آموز با سطح درسی متفاوت تشکیل میشود. دانش آموزان به دليل اينکه با يکديگر تفاوت دارند مي توانند از هم چيز هاي زيادي ياد بگيرند .**

**برای یادگیری بهترمطالب درسی وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان ساخته میشود. تدریس همسایه های ایران با سفر تخیلی انجام میشود. در این سفرهای تخیلی از اشعارووسایل مربوط به درس استفاده میشود وایفای نقش توسط دانش آموزان انجام میگیرد .**

**نتایج وآثار تجربه**

**- افزایش تعدادشرکت کنندگان در فعالتهای درس اجتماعی**

**- افزایش اشتیاق به درس اجتماعی دربین دانش آموزان کلاس**

**- استقبال اولیای دانش آموزان از روشهای بکار برده شده**

**- مسئوليت هايي كه در کلاس مانند همیار معلم به آنها داده مي شد به نحو احسن انجام مي دادند .**

**-افزایش آگاهی دانش آموزان درمورد اهمیت درس اجتماعی در زندگی روزمره**

**-تقاضای دانش آموزان برای تدریس مبحثهای کتاب اجتماعی**

**-تقویت اعتماد به نفس دانش آموزان**

**- راضی بودن از نتایج آزمون عملکردی که حاکی از پیشرفت بسیارخوب دانش­آموزان در درس اجتماعی**

**- افزایش دقت در انجام تکالیف اجتماعی**

**- مشارکت فعال دانش آموزان در گروه**

**-انجام تکالیف درس اجتماعی بدون کمک گرفتن از اولیا**

**- علاقه نشان دادن دانش آموزان به ساخت وسایل کمک آموزشی مربوط به درس اجتماعی**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **مهر** | **آبان** | **آذر** | **دی** | **بهمن** | **اسفند** | **فروردین** | **اردیبهشت** |
| **تعداد دانش آموزان در آزمونهای عملکردی بابازخورد بسیار خوب** | **3** | **5** | **9** | **12** | **18** | **21** | **24** | **35** |
| **تعداد دانش آموزان با دقت بالا در پاسخ دادن به سوالات کاربرگهای کتاب اجتماعی** | **3** | **4** | **7** | **11** | **16** | **19** | **23** | **40** |
| **تعداد شرکت کنندگان در فعالیتهای درس اجتماعی** | **9** | **15** | **20** | **24** | **28** | **30** | **30** | **43** |

**موانع ومحدودیت های اجرایی**

# 1-كمبود زمان برای اجرای طرح

**2- تراکم بیش از حد دانش آموزان در کلاس درس (44نفر)**

**3-حجم زیاد کتاب درسی**

**فهرست وضمائم**

**10عکس**

**1 فیلم**

**شرح کامل تجربه**

**ایجاد شادی ونشاط در زنگ اجتماعی (سفر تخیلی )**

**دانش آموزان همواره در یادگیری کشورهای همسایه ایران با مشکل مواجه میشوند ونمیتوانند تمامی اطلاعات کشورها را به خاطر بسپارند به همین دلیل تصمیم گرفتم آموزش کشورهای همسایه ایران را با روش جدیدی تدریس نمایم.. اگر بخواهم یکی از کشورهای همسایه ایران به نام ترکمنستان را تدریس نمایم ابتدا نقشه کشور ایران را روی تخته نصب مینمایم وموقعیت کشور ترکمنستان را نسبت به ایران نشان میدهم که همسایه شمال شرقی ایران میباشد وبعد تصویری از یک هواپیما ی مسافربری را روی تخته سیاه نصب کرده و از فراگیران میخواهم که آمادگی خود را در سفر با این وسیله تخیلی اعلام دارند و به آنان می گوییم که می خواهیم یک سفر خیالی به کشورترکمنستان داشته باشیم همه دانش آموزان چشم ها را می بندند .بنده تخته هوشمند را باز نموده وتصویری از بیابان قره قوم را نشان میدهم به دانش آموزان میگویم حالا چشمها را باز کنید چه میبینید میگویندبیابان میگویم نام این بیابان قره قوم یا شنزارسیاه است هوا خیلی گرمه پس بادبزنهایتان را دربیاورید وخودتان را باد بزنیدکمی آب بنوشید دانش آموزان متوجه میشوند که آب وهوای کشور ترکمنستان در بیابان گرم وخشک است .**

**میگویم بچه ها بیایید برویم به سمت جنوب وجنوب غربی ترکمنستان که کوههای بسیار بلندی دارد مثل کوه کپه داغ که نزدیکه مرز ایرانه و آنجا کوهستانی وبسیار سرد است تصویری ازکوه کپه داغ را نشان میدهم به دانش آموزان میگویم حالا رسیدیم اینجا هوا بسیار سرده همه پالتوهایتان را بپوشید تا سرما نخورید دانش آموزان متوجه میشوند که کشور ترکمنستان دارای دونوع آب وهوا ی گرم وخشک وسردکوهستانی می باشد.**

**به دانش آموزان میگویم سری هم به رودها ی کشور ترکمنستان بزنیم که چندتا رود داره به نام تجن ،اترک ،مرغاب که مهمترین آنها آمودریا یا جیحون است که به دریاچه آرال می ریزد. این رودی را که میبینید آمودریاست بریم آبی به سروصورتمان بزنیم .**

**بچه ها بیاییدبرویم سر زمین های کشاورزی چون شغل آنها کشاورزی ودامپروری است محصولات کشاورزی آنها میوه ، انگور ، پنبه و گندم است یادمان باشد برگشتنی چند کیلو انگور بخریم ببریم.**

**بچه ها می خواهیم بریم شهر عشق آباد که پایتخته وجاهای بسیار دیدنی دارد**

**حالا بچه ها بریم بازار آنجا صنایع دستی داره مثل گلیم ،نمد ، از هرکدام دوست داشتید برای خانواده و دوستانتان سوغاتی بخرید**

**بچه ها دوباره تعطیلات نوروز ی برویم ترکمنستان جون آنها مثل ما عید نوروز را جشن میگیرند و مثل ما مسلمان هستند وزبانشان ترکمنی است. بچه ها صدای اذان میاد بریم مسجد نمازمان را بخوانیم .**

**بجه ها میدونم الان همگی گرسنه هستید پس بریم رستوران غذای محلی به نام پلوف وچورپا که از غذاهای معروف ترکمنستان هستند که با گوشت گوسفند وسبزیجات درست میشود ویک دوغ خوش مزه ای به نام کفیر دارند را بخوریم .**

**بچه ها اسب های ترکمن خیلی معروف هستند بریم یک عکس یادگاری بیندازیم وبعداز عکس گرفتن بریم فرودگاه تا به کشورمان برگردیم بعد از چند ثانیه سوار هواپیمای خیالی میشویم وبه کشور عزیزمان برمیگردیم .به دانش آموزان در زمان اتمام تدریس میگویم امیدوارم از سفر خیالی که باهم داشتیم لذت کافی را برده باشید .**

**-استفاده از شعر برای کشورهای همسایه ایران**

**ترکمنستان**

|  |  |
| --- | --- |
| **کشور ترکمنستانم** | **همسایه ی ایرانم** |
| **در شمال شرقی ام** | **همراه یک دشتی ام** |
| **قره قوم نام اونه** | **که توش شن روونه** |
| **آب و هوایم گرمه** | **محصول مهمم پنبه** |
| **منبعم گاز و نفته** | **قالی هم صنعت دسته** |
| **مرکز من عشق آباد** | **که بسیار هست آباد** |
| **ترکمنی زبانمون** | **اسلام هست دینمون** |
| **یک چند تا رود دارم** | **می دونید چه نام دارم** |
| **تجن و اترک و مرغاب** | **که بسیار هستند پرآب** |
| **یک شهر معروف دارم** | **بسیار دوستش می دارم** |
| **شغل مردم من هست** | **تو این صحرای پر دشت** |
| **کشاورز و دامپرور**  انجام بازیهای تمرینی | **ماهیگیر توانگر**  هدفدار |

**یکی از بازی هایی که در این مورد در کلاس انجام گرفت،استفاده از نقشه گنگ از کشورهای همسایه ایران واستفاده از کارتهای رنگی که داخل آنها نام شهر،رود ،پایتخت ،کوه و... نوشته شده است را داخل این نقشه گنگ به صورت پازل قرار میدهندونقشه کشورها را تکمیل میکنند.برای کوهها میتوانند از گل استفاده نمایند وبه شکل کوه داخل نقشه کشیده شود .**

**برای نشان دادن شغل کشاورزی از بیل وخاک استفاده مینماییم . *و محصولات کشاورزی ازانواع میوه ها از فرش، گلیم،نقره وطلابرای نشان دادن صنایع دستی کشورهای همسایه ایران ،* استفاده از نخ یا کاموا برای مشخص کردن رودها استفاده از دربطری ها برای ترسیم نقشه ایران**

**-ایجاد انگیزه**

**قبل از تدریس کشور همسایه غربی ایران به نام عراق انجام مداحی برای عزاداری امام حسین (ع) وخواندن زیارت عاشورا وپذیرایی با حلوای نذری دانش آموزان متوجه سفر تخیلی به کشور عراق وشهرهای زیارتی با این روش میتوانیم در دانش آموزان ایجاد انگیزه نماییم .**

**- برای تدریس کشورهای همسایه ایران از چند دانش آموز میخواهم نام همسایه های منزلشان را نام ببرند وبگویند با کدام همسایه هایشان رفت وآمد مینمایندپس ماهم میتوانیم با کشورهای همسایه امان رفت و آمد نماییم وبدین ترتیب برای تدریس هر درسی میتوانیم ایجاد انگیزه نماییم .**

**- ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش‌آموزان به منظور تسریع در یادگیری مفاهیم و ایجاد نشاط و علاقه­مندی در دانش آموزان به درس اجتماعی :**

**در هنگام تدریس از وسایل دست ساز دانش‌آموزان استفاده می­کردیم. بدان معنا که روز قبل، وسیله و لوازم مورد نیاز را روی تخته کلاس نوشته و در زنگ مورد نظر، دانش­آموزان با اطّلاع قبلی و با وسایل معرفی شده، به کلاس می­آمدند با ساخت وسایل کمک آموزشی توسط فراگیران، علاوه بر ایجاد علاقه به درس اجتماعی ، حافظه­ی شنیداری آنان نیز تقویت می­شد.**

**برای تدریس درس( من با دیگران ارتباط برقرار می کنم )دانش آموزان وسیله ای طراحی نمودند که نشان می دهد انسانها از زمان تولد باچه کسانی ارتباط برقرار میکنند که به ترتیب نوشته شده است.**

**برای تدریس حرکات کره زمین و بوجود آمدن شب وروز دانش آموزان وسیله ای ساختند .**

**برای تدریس انواع احساسات دانش آموزان 7عدد حالتهای چهره شامل ترس ،خجالت ،شادی ، تعجب ، اندوه ، اخم ، عصبانیت درست نمودند دانش آموزان با در دست داشتن حالتهای چهره و با حرکات چهره خود انواع احساسات را آموزش دیدند.**

**برای تدریس مفهوم همدلی دانش آموزان نمونه هایی از همدلی رابا ساخت یک جعبه به نام دستهای مهربانی و جمع آوری پول وخرید ارزاق توسط یکی از اولیا وهدیه به دانش آموزان بی بضاعت کلاس یامدرسه و هموطنان سیل زده نشان دادند.**

* **مشارکت دانش آموزان در شورای دانش آموزی : درنیمه اول آبان ماه دانش آموزان کلاس نمایندگانی را انتخاب وبا رای دادن توانستند به شورای دانش آموزی راه یابند.**

**- تلفیق درس اجتماعی با دروس دیگر مانند هدیه های آسمانی**

**دعوت از کارشناس مذهبی برای پاسخگویی به سوالات دانش آموزان با موضوع تاریخ اسلام**

* **تلفیق درس اجتماعی با قرآن**

**بهره مندی از کتاب قران کریم**

**برای تدریس مفهوم شورا واهمیت مفهوم مشورت با دیگران ازقرآن کریم استفاده نمودم در حین تدریس به دانش آموزان برای نشان دادن مهم بودن مفهوم شورا به دانش آموزان یادآوری نمودم که در دین اسلام**

**به مشورت کردن در کارها سفارش شده است وحتی نام یکی از سوره های قرآن کریم شوری می باشدیکی از دانش آموزان شروع به خواندن سوره شوری نمود وقتی به آیه 38رسید این آیه را در پای تخته نوشت ...وامرهم شوری بینهم در کارهایشان با یکدیگر مشورت نمایید. بنابرین دانش آموزان به اهمیت مشورت با دیگران پی بردند.**

**-استفاده از تکالیف خلاقانه**

1. **نمونه هایی از جدول درباره کشورهای همسایه ایران طراحی نمودم تا دانش آموزان بتوانند جدول را حل نمایند.**

***2-*سوالاتی را طراحی نمودم که دانش آموزان بعد از پاسخ دادن به سوالات رمز آن یکی از موضوعات کتاب درس اجتماعی می باشد را پیدا نمایند .**

**- استفاده از همیار معلم دردرس اجتماعی**

**به منظور پرورش دقّت، خلاقیّت و ایجاد انگیزه و علاقه­ی بیش­تر دانش­آموزان نسبت به انجام صحیح فعالیت­ها، یکی ازبهترین گروههای درسی که با رای دانش آموزان انتخاب میشود علاوه بر نظارت و کنترل فعالیت دانش­آموزان دیگر، گاهی طراح چند سؤال و حتی تعیین کننده­ی نوع فعالیت‌ها نیز می باشند. اعضای این گروه ها می­توانند جهت آموزش به همکلاس هایشان ، معلم افتخاری شوند و به دانش آموزانی که در بعضی از مطالب کتاب درسی اشکال دارند کمک نمایند .این روش کمک میکند تا بقیه گروهها هم بتوانند سطح درسی وخلاقیتی خودرا بالاببرند ودرگروه همیار معلم بشوند .**

**-مشارکت دادن اولیا ی دانش آموزان در آموزش مهارتهای زندگی مرتبط با موضوعات فردی واجتماعی**

**مشارکت اولیا (مدافع حرم ) با موضوع امنیت در کشورهای همسایه ایران**

***- نصب فعالیت دانش­آموزان روی دیوار جهت تزئین کلاس توسط آنان:***

**نصب برخی از فعالیت­های دانش­آموزان روی دیوار کلاس، علاوه بر مرور مفاهیم درس اجتماعی ، زیبا و جذاب شدن کلاس، باعث ایجاد خودپنداره ی مثبت در دانش­آموزان نیز می­گردد.**

**-ارائه­ی فعالیت‌ها و تکالیف براساس تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان**

**دانش آموزان با درجات وسرعت وبا روشهای مختلف درس اجتماعی را یاد میگیرند روش تدریس و فعالیتها باید به اندازه ای متنوع باشدتا همه ی دانش آموزان با تفاوتهای ذهنی ، بتوانند از آنها بهره برداری کنند. به عنوان مثال از بعضی از دانش آموزان خواسته شد تا دفترچه ای درست نمایند به نام شناسنامه کشورهای همسایه ی ایران تا تمامی نقشه کشورها در دفترچه ترسیم شود ونکات مهم نوشته شود .**

**- انجام مسابقه برای ساده سازی مفاهیم کتاب اجتماعی**

**کتاب اجتماعی به دلیل حجم زیاد ومطالب مختلف که شامل تاریخ ،جغرافیا ومطالب مربوط به جامعه وخانواده است بدون شک یکی درس هایی است که دانش آموزان در تمام مقاطع تحصیلی به دانستن و درک آن احتیاج دارند. از این رو آنچه دبیران نیاز به دانستن آن دارند، ساده سازی در مفاهیم درسی و مثال های گوناگون است. به همین دلیل مسابقه ای را طراحی نمودم تا دانش آموزان در این مسابقه شرکت نمایند در این مسابقه به تعداد دانش آموزان کلاس سوالاتی در برگه های سفید رنگ نوشته شده بود وپاسخ آنها در برگه های رنگی وداخل یک سبد قرار داده شده بود از گروهها خواسته شد به تعداد نفرات گروه سوالهایی را بردارند وبه سرعت دنبال پاسخهای سوالها در سبد بگردند هر گروه در زمان کمتری پاسخ سوالها را پیدا نمود آن گروه برنده مسابقه خواهد بود. این مسابقه باعث هیجان دانش آموزان شده بود ومورد استقبال دانش آموزان قرار گرفت .**

**تنظیم طرح درس مدون ( شامل اهداف در سه حیطه و ارزش­یابی تشخیصی، تعیین روش تدریس، ارزش­یابی تکوینی و...)**

**با تنظیم طرح درس با آگاهی و آمادگی کامل در کلاس حاضر می‌شویم. با استفاده از طرح یاد شده، روش تدریس متناسب با هدف و مفهوم مورد نظر، نکات مورد نظر در ارزشیابی تشخیصی و هم­ چنین، نقطه­ی شروع تدریس را مشخص می‌نماییم. برای تدریس هر مفهوم، از روش خاصی استفاده می‌کردیم، مثلاً: روش بارش فکری ، داستان گویی و روش ایفای نقش و...**

**-استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش­آموزان**

**یکی از روش­هایی که در تکوین شخصیت فردی و اجتماعی دانش­آموزان سهم بسزایی دارد، روش ایفای نقش است. در حین ایفای نقش، علاوه بر تثبیت نگرش دانش­آموزان نسبت به کاربرد مفاهیم درس اجتماعی مهارت­های کلامی و ارتباط اجتماعی نیز تقویت شده و یادگیری مفاهیم درسی عمیق­تر می­شود** .

**-دادن جایزه به شاگردان جهت ایجاد انگیزه و ایجاد لذت از انجام فعالیت های اجتماعی :**

**از روشهای ایجاد انگیزه بیرونی نظیر جایزه نیز استفاده کردیم که این روش تا حدودی موثر واقع شد.به این صورت که در قبال انجام یک فعالیت مطلوب یا پیشرفت در درس اجتماعی ، به دانش آموزان کارت امتیاز داده میشود. آنها با توجه به امتیازات کسب کرده خود، جایزه ای را انتخاب و تحویل می گیرند.**

**-برگزاری اردوی دانش آموزی با موضوع آشنایی با حکومتهای قبل از انقلاب اسلامی ، وسایل حمل ونقل قدیمی ، بناهاو آثار باستانی**

**شواهد به دست آمده نشان داد که روش های تدریس موثر بوده وهمه ابراز رضایت نمودند.**

**والسلام**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |