**جشنوارۀ ملی تجربه‌های موفق مدارس**

***شناسنامۀ اثر (فقط برای یک تجربه)***

**1. مشخصات مدرسه**

نام مدرسه: دبیرستان دخترانه فرهنگ متوسطه دوم دخترانه: پسرانه:  استان: تهران نام شهر : تهران منطقه / ناحيه: 7

دوره تحصيلي: دورۀ اول ابتدايي  دورۀ دوم ابتدايي  دورۀ دوم متوسطه

**2. مشخصات همكاران**

نام مجري اصلي: اکرم رمضانی

نام ساير همكاران:-

شماره تماس (همكار اصلي): 09126077939 -22506561

نشانی ايميل: **a.ramzani2313@gmail.com**

**3. مشخصات تجربه موفق**

3-1. عنوان تجربه:

**چگونه دانش آموزان رابه شرکت در مسابقات ادبی- پژوهشی ومطالعه تشویق و ترغیب نماییم؟**

3-2. حيطه مرتبط تجربه:

مدیریت و برنامه‌ريزي فرایند آموزش فعالیت‌های فرهنگی و پرورشی مشارکت والدین و جامعۀ محلی فضا و تجهیزات اقتصاد مدرسه و توسعۀ منابع امور ويژه

آموزش و تحقق حقوق شهروندي (ویژل دورۀ دوم متوسطه)

یادآوری: در صورتی که تجربه‌هایی در حیطه‌های دیگر هم دارید، باید برای هر کدام فرم جداگانه‌ای تکمیل شود.

آیا فقط در یک حیطه شرکت کرده‌اید؟بله

اگر تجربه‌هایی در حیطه‌های دیگر هم در جشنواره شرکت داده‌اید، نام آن حیطه‌ها را ذکر کنید.

3-3. مخاطبان این تجربه:دانش آموزان متوسطه دوم(درنهایت همه نسل ها)

3-4. طول دوره اجرا (زمان شروع و پايان):8آبان 1397تا1398(این تجربه به علّت موفقیّت ان شا الله درسال آتی ادامه خواهد داشت)

**3-5. هدف (اهداف) تجربه**

1- ارتقای کیفی واعتلای علمی دانش آموزان جهت طرح مسائل نوو رشدفکری

2- افزایش آگاهی مردم نسبت حقوق وقوانین شهروندی

3- توجه به نقطه نظرات دانش آموزان در تحلیل آثار نویسندگان

4- تقویت علمی واعتماد به نفس وسعۀ صدر

5- اعتلاوارتقای نویسندگی درجهت رشد آموزشی واجتماعی

6- تشویق وترغیب دانش آموزان به مطالعه کتب متنوع وآشنایی با آثار برجستۀ جهان

3-6. **شرح مختصر تجربه (در حد 100 كلمه):**

امروزه اغلب مطالب آموزشی تئوری ونظری است ودر قالب محفوظات ومعلومات به فراگیران القا می شود درحالی که به مرور زمان این مطالب به بوتۀ فراموشی سپرده می شود وتأثیر چندانی در عملکرد آنان ندارد.

عدم مطالعه وتوجه به شبکه های مجازی موجب ضعف در زمینۀ نگارش شده است. دریافت اطلاعّات اشتباه ازاین طریق مشکل دیگری را پدید آورده است .

این معضل ها منجر به آن می شود که ذهن خلّاق آدمی رشد وتعالی نیابد وآثار برجسته ادبی و علمی که سرمایۀ های جاویدان سرزمین مان هستند فراموش شود.بدین ترتیب الگوهای عملی واخلاقی به مرور از یادها خواهد رفت و دچار ضعف فرهنگی وعلمی می شویم.

در این پژوهش برآنیم که نسل جوان را به سوی علم وتحقیق و تفحص سوق دهیم زیرا مطالعۀ بسیار و حقیقت یابی منجر به سعادت و خوشبختی بشریّت خواهد شدهرقدر این علم عینی وملموس باشد کاربردی تر خواهد بود.پژوهش دایرۀ ذهن انسان را افزایش وشیوۀ بیان ونگارش ودیده ا نسان را تغییر می دهد وباعث بالندگی فکری می شود

3-7. نتايج به دست آمده، محدوديت‌هاي اجرا و آثار تجربه:

یکی از نتایج خوب دیگر این اقدام پژوهی شرکت دانش آموزان پایه دهم درجشنواره جوان خوارزمی دربخش ادبی وشرکت درمسابقات علمی وپژوهشی پژوهش سراهای شهر تهران بود.

طی نتایج بدست آمده سه نفر از دانشآموزان(خانم ها:زهرا اسناوندی و مهشاد سادات عقیلی و دنیا خوبانی )در مرحله منطقه ای انتخاب شده وآثارشان به مرحله استانی ارسال گردید.

**در طی اجرای این اقدام ما به نتایج مطلوبی دست یافتیم ازجمله تغییراتی در نحوۀ بیان دانش آموزان و نحوۀ نگارش ایشان حاصل شد بطوری که میانگین نمرات نگارش 1 در پایه دهم در سه کلاس به 19 رسید .**

**به همین منظور برای تکمیل فرآیند نگارش خوب از مدیریت محترم مدرسه در خواست نمودیم که در تابستان برای دانش آموزان خوشنویسی با خودکار را آموزش دهند وایشان پذیرفتند .ازلطف عنایت ایشان و مسئول کتابخانه که مارا دررسیدن به این اهداف یاری کردند کمال تشکر می نماییم .به امید اینکه سرمایۀ های غنی کشورمان راکه در قالب آثار ارزشمند نگاشته شده اند ارج نهیم وپاس بداریم.**

**\*درضمن به علّت موفقیت دراین طرح ونتایج مثبت آن درسال تحصیلی 98 پیگیری شد وبه اجرا درآمد. به امید پرورش نسلی عالم ودانا درجهت پیشبرد اهداف ملی وآموزشی میهن عزیزمان ایران اسلامی.**

3-8. فهرست ضمايم و مستندات:

تعدادی عکس-یک نمونه پرسشنامه- جدول های بررسی پرسشنامه و میزان درصد آن

3-9. شرح كامل تجربه:

(نيازسنجي، نيازآفريني، بررسي بازخوردها و دیدگاه‌ها در مورد تجربه‌هاي مشابه در سال‌هاي گذشته،‌ طراحي تجربه، نحوۀ تصميم‌گيري براي اجرا، جزئيات اجرا،‌ نحوۀ نظارت بر اجرا،‌ نحوۀ دريافت و بررسي دیدگاه‌های مخاطبان)

**نيازسنجي:** بعداز گذشته یک ماه ازسال تحصیلی متوجه شدم که دانش آموزان در خوانش ونوشتار بسیار ضعیف هستند.

**نيازآفريني:**مطالعه وبررسی کتب ادبی وغیر درسی بهترین راه حل بود آن هم هم به صورت یک تکلیف درسی

**بررسي بازخوردها و دیدگاه‌ها در مورد تجربه‌هاي مشابه در سال‌هاي گذشته:برگزاری مسابقات کتاب خوانی درسطح مدارس تعداد محدودی از دانش آموزان را جذب می کرد بنابراین جوابگوی مشکل من نبود.**

**طراحي تجربه : دردو مرحله اجرا شد اجرای طرح جهک (جریان هم خوانی کتاب )ومرحله دوم مطالعه کتاب دلخواه وارائه درکلاس**

**نحوۀ تصميم‌گيري براي اجرا: گفتگو با مدیریت محترم ومسئول کتابخانه خانم گروسی دراستای اجرای طرح وبرگزاری اردوهای علمی-تفریحی**

**جزئيات اجرا: دراوایل آبان ماه با طراحی پرسشنامه وبررسی پاسخ هاوجمع بندی آن تصمیم به اجرای طرح نمودیم .درهفتم آبان ماه درساعت درس نگارش دانش آموزان را به کتابخانه برده وواز آنها خواسته شد که هریک سه کتاب را انتخاب کند.ودر هفته بعد کتاب را درقالب پاورپوینت یا بطور شفاهی ارائه دهدودر حین ارائه چکیده ای ازنویسنده بیان کندو جملات زیبای آنرا روی تابلو بنویسد ومحتوای کتاب را بطور کامل توضیح دهدودرنهایت اظهار نظر کند.**

**ازطرف دیگر بررسی پرسشنامه ها گویای نقش تفریحات سالم وعلمی درفرایند یادگیری بود.**

**نحوۀ نظارت بر اجرا: نام دانش آموز وکتاب موردنظر وتاریخ ارائه دردفتر معلم ثبت شد.وبااستفاده از مهارت کامپیوتری وکلامی در سرکلاس ارائه شد ونمره وامتیاز خاص به ایشان داده شد.**

**نحوۀ دريافت و بررسي دیدگاه‌های مخاطبان: در نتیجه بعداز اجرای طرح ورفتن به اردوهای علمی وتفریحی وابراز رضایت دانش آموزان به نتایج مطلوبی دست یافتم ازجمله نحوه خواندن**

**دانش آموزان بسیار خوب گردید ونوع بیان ونوشتارشان تغییر کرد بطوریکه درمسابقات ادبی شرکت می کردند ومقام های بسیاری کسب کردند.**

**درضمن همکاری مدیریت محترم درجهت اجرای طرح خوشنویسی برای دانش آموزان ازنتایج مثبت دیگر این طرح بود .این طرح به دلیل موفقیّت چشمگیر به لطف خدای دو جهان ادامه خواهد داشت.**

**چگونه دانش آموزان رابه شرکت در مسابقات ادبی- پژوهشی ومطالعه**

**تشویق و ترغیب نماییم؟**

پژوهشگروطراح :

اکرم رمضانی دبیر زبان و ادبیات فارسی

دبیرستان : دخترانه فرهنگ منطقه 7

سال تحصیلی 98-97

شماره پرسنلی: 11542208

کارشناس ارشد زبان وادبیات فارسی

شماره ملّی:0036249777

**a.ramzani2313@gmail.com** ایمیل:

فهرست مطالب

مقدمه............................................................................................3

بیان مسأله.......................................................................................4

اهداف پژوهش..................................................................................4

شیوۀ گردآوری اطلا عّات......................................................................5

بررسی علمی داده ها و اطلا عّات.............................................................6

ارائه وانتخاب راه حل..........................................................................8

اجرای راه حل ونظارت بر اجرا...............................................................8

گردآوری اطلاعّات بعد از اجرا..............................................................12

ارزیابی .......................................................................................14

نتیجه..........................................................................................14

ضمیمه.........................................................................................15

مقدمه

سرارادت ما وآستان حضرت دوست که هرچه برسرمامی رود ارادت اوست

**حقیقت و راستی گوهر گرانبهایی است که ذهن کاوشگر ا نسان رابه خودجلب می کندهرقدر انسان- ها درپی درستی وحقیقت باشند می توانند آن رادررفتار واعمال خود بطور صحیح انعکاس دهند.**

**مطالعه وتفحص وتحقیق هر کدام پنجره ای است به سوی افق های بیکران هستی چرا که هر پدیده وموجودی هنگامی که خوب شناخته شودعظمت وبزرگی باری تعالی را نشان می دهد.**

**در این پژوهش برآنیم که نسل جوان را به سوی علم وتحقیق و تفحص سوق دهیم زیرا مطالعۀ بسیار و حقیقت یابی منجر به سعادت و خوشبختی بشریّت خواهد شدهرقدر این علم عینی وملموس باشد کاربردی تر خواهد بود.**

**پژوهش دایرۀ ذهن انسان را افزایش وشیوۀ بیان ونگارش ودیده ا نسان را تغییر می دهد وباعث بالندگی فکری می شود .اردو های تفریحی وعلمی نقش سازنده ای دراین زمینه دارند. دانش آموز محقق اعتماد به نفس وشجاعت وسعۀ صدررا در خود تقویت می کند.**

**در ضمن از همکاری وزحمات خانم سید میترا حجتی تشکر می نمایم .\***

**\*این تجربه درحیطۀ آموزش تحقق حقوق شهروندی می باشد درحقیقت با ترغیب وتشویق**

**دانش آموزان به مطالعه وپژوهش ونویسندگی از حقوق شهروندی که همان علم وآگاهی است برخوردار می شوند.**

**\*مخاطبین این تجربه دانش آموزان پایۀ دهم ویازدهم هستند.زیرا بنیان نویسندگی و تفکّرآنان در این مقطع شکل می گیرد.**

**\*این طرح پژوهشی وتحقیقی از8آبان 97 آغازوتا پایان سال تحصیلی98 ادامه داشته وبه دلیل موفقیت ورشد فکری دانش آموزان به لطف الهی ادامه خواهد داشت.**

**عکس اینجانب اکرم رمضانی درتصاویر در کنار دانش آموزانم می باشد.**

بیان مسأله

**چگونه دانش آموزان "نویسنده وادیب " رابه شرکت در مسابقات علمی-پژوهشی**

**تشویق و ترغیب نماییم؟**

**امروزه اغلب مطالب آموزشی تئوری ونظری است ودر قالب محفوظات ومعلومات به فراگیران القا می شود درحالی که به مرور زمان این مطالب به بوتۀ فراموشی سپرده می شود وتأثیر چندانی در عملکرد آنان ندارد.عدم مطالعه وتوجه به شبکه های مجازی موجب ضعف در زمینۀ نگارش شده است. دریافت اطلاعّات اشتباه ازاین طریق مشکل دیگری را پدید آورده است .**

**این معضل ها منجر به آن می شود که ذهن خلّاق آدمی رشد وتعالی نیابد وآثار برجسته ادبی و علمی که سرمایۀ های جاویدان سرزمین مان هستند فراموش شود.**

**بدین ترتیب الگوهای عملی واخلاقی به مرور از یادها خواهد رفت و دچار ضعف فرهنگی وعلمی می شویم.**

اهداف پژوهش:

1- ارتقای کیفی واعتلای علمی دانش آموزان جهت طرح مسائل نوو رشدفکری

2- **افزایش آگاهی مردم نسبت حقوق وقوانین شهروندی**

3- توجه به نقطه نظرات دانش آموزان در تحلیل آثار نویسندگان

4- تقویت علمی واعتماد به نفس وسعۀ صدر

5- اعتلاوارتقای نویسندگی درجهت رشد آموزشی واجتماعی

6- تشویق وترغیب دانش آموزان به مطالعه کتب متنوع وآشنایی با آثار برجستۀ جهان

شیوۀ گردآوری اطلا عّات

**در این پژوهش از پرسشنامه جهت جمع آوری اطلاعّات بهره برده ایم برای نمونه درزیر آمده است**

**ارزیابی شوق یادگیری در دانش آموزان و ترغیب دانش آموزان به تحقیق و پژوهش از نظر آماری**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هرگز** | **خیر** | **بله** | **سوالات** | **ردیف** |
|  |  |  | من علاقه بسیاری به عینی وملموس نمودن مطالب درسی دارم. | **1** |
|  |  |  | به مطالبی که آن رادراثرتحقیق کسب کرده ام،  علاقه مندم. | **2** |
|  |  |  | تحلیل و بررسی مطالب درسی مرا به تفکر ترغیب  می کند. | **3** |
|  |  |  | به تحلیل وبررسی مطالب غیردرسی اهمیت می دهم. | **4** |
|  |  |  | ارائه مطالب جدیدفرایندیادگیری ام ر اتقویت می کند. | **5** |
|  |  |  | رفتن به اردووبرگزاری مسابقات ورزشی موجب نشاط وشادابی ام می شود. | **6** |
|  |  |  | شنیدن تحلیل ونقددیگران موجب افزایش صبروتحمل من می گردد. | **7** |
|  |  |  | خواندن آثاربرجسته موجب روشنی اندیشه وتغییردررفتارم می شود. | **8** |
|  |  |  | کارهای عملی وتحقیقی به من اعتمادبه نفس می دهد | **9** |
|  |  |  | برگزاری اردو های فصلی تفریحی و علمی علاقه مند هستم. | **10** |

بررسی علمی داده ها اطلّا عات-**پرسشنامۀ فوق به 83 نفراز دانش آموز ان پایه دهم ارائه شده که بعد از بررسی پرسشنامه ها نتایج زیر حاصل شده است در صفحه بعد درصد آماری محاسبه شده است .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هرگز** | **خیر** | **بله** | **سوالات** | **ردیف** |
| **4** | **12** | **67** | من علاقه بسیاری به عینی وملموس نمودن مطالب درسی دارم. | **1** |
| **3** | **28** | **52** | به مطالبی که آن رادراثرتحقیق کسب کرده ام،علاقه مندم. | **2** |
| **3** | **33** | **47** | تحلیل و بررسی مطالب درسی مرا به تفکر ترغیب می کند. | **3** |
| **4** | **15** | **64** | به تحلیل وبررسی مطالب غیردرسی اهمیت می دهم  . | **4** |
| **4** | **16** | **63** | ارائه مطالب جدیدفرایندیادگیری ام ر اتقویت می کند. | **5** |
| **6** | **14** | **6** | رفتن به اردووبرگزاری مسابقات ورزشی موجب نشاط وشادابی ام می شود. | **6** |
| **4** | **27** | **52** | شنیدن تحلیل ونقددیگران موجب افزایش صبروتحمل من می گردد. | **7** |
| **3** | **0** | **60** | خواندن آثاربرجسته موجب روشنی اندیشه وتغییردررفتارم می شود. | **8** |
| **8** | **33** | **42** | کارهای عملی وتحقیقی به من اعتمادبه نفس می دهد | **9** |
| **4** | **7** | **72** | برگزاری اردو های فصلی تفریحی و علمی علاقه مند هستم. | **10** |

**ارزیابی شوق یادگیری در دانش آموزان و ترغیب دانش آموزان به تحقیق و پژوهش از نظردرصدی**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هرگز** | **خیر** | **بله** | **سوالات** | **ردیف** |
|  |  |  | **من علاقه بسیاری به عینی وملموس نمودن مطالب درسی دارم.** | **1** |
|  |  |  | **به مطالبی که آن رادراثرتحقیق کسب کرده ام،علاقه مندم.** | **2** |
|  |  |  | **تحلیل و بررسی مطالب درسی مرا به تفکر ترغیب می کند.** | **3** |
|  |  |  | **به تحلیل وبررسی مطالب غیردرسی اهمیت می دهم.** | **4** |
|  |  |  | **ارائه مطالب جدیدفرایندیادگیری ام ر اتقویت می کند.** | **5** |
|  |  |  | **رفتن به اردووبرگزاری مسابقات ورزشی موجب نشاط وشادابی ام می شود.** | **6** |
|  |  |  | **شنیدن تحلیل ونقددیگران موجب افزایش صبروتحمل من می گردد.** | **7** |
|  |  |  | **خواندن آثاربرجسته موجب روشنی اندیشه وتغییردررفتارم می شود.** | **8** |
|  |  |  | **کارهای عملی وتحقیقی به من اعتمادبه نفس می دهد.** | **9** |
|  |  |  | **برگزاری اردو های فصلی تفریحی و علمی علاقه مند هستم.** | **10** |

ارائه وانتخاب راه حل

**1- بردن دانش آموزان به کتابخانه وبررسی سه کتاب در 5 دقیقه( طرح جهک)**

**2- انتخاب یکی از این 3 کتاب جهت مطالعه وارائه درکلاس**

**3- نقد وبررسی کتاب مورد نظر خواندن بخش هایی ازآن درکلاس**

**power point 4- معرفی نویسنده وآثار او با نرم افزار**

5- **برگزاری اردوی تفریحی-علمی درجهت اعتلای اهداف آموزشی**

**اجرای راه حل ونظارت بر اجرا**

گام اوّل:**رفتن دانش آموزان به کتابخانه وبررسی سه کتاب در 5 دقیقه بدین ترتیب**

**که بعد از بررسی سه کتاب مورد نظر که درمورد موضوعات متنوع اخلاقی - مذهبی واجتماعی........است یکی را بر می گزیندوطرح جهک (جریان همخوانی کتاب)اجرا شد.**

****

**گام دوّم :بعد از انتخاب کتاب مورد نظر برطبق برنامه زمانی برای ارائه آن در کلاس**

**تعیین می شود .**

**گام سوم:مطالعه کتاب وبررسی زندگی نامه نویسنده آن و ارائه آن در کلاس بطوریکه**

**بعداز معرفی نویسنده خلاصه ای از مطالب کتاب گفته می شود.وبرای نمونه بخش هایی ازآن خوانده می شود.**

**گام چهارم:بعضی از دانش آموزان مطالب خود را درقالب برنامه پاورپوینت ارائه می –دهندکه میزان مهارت آنها را در برنامه های کامپیوتری نشان می دهد وجذابیت بیشتری ایجاد می کند و فرایند یادگیری بهتر صورت می شود.**

**گام پنجم:برگزاری اردوی تفریحی-علمی درجهت اعتلای اهداف آموزشی وفرهنگی برای نمونه اردوی تفریحی –علمی رامسر وبازدید از موزه ایران باستان ولووردرتهران**

****

**بازدید از موزۀ لوور تهران**

****

**اردو ومعنای آن: اردو، كلمه‏ اى است تركى كه بر گروهى از سپاهیان گسیل شده به جایى و نیز لوازم آنان اطلاق مى‏شده است . همچنین: نام زبانی در پاکستان که اکنون در پاکستان و هندوستان رایج است و ترکیبی از زبان‌های فارسی، هندی و آریایی است.**

**اردو، به فعالیتى آموزشى پرورشى گفته مى‏شود كه براى تعداد معینى از دانش‏ آموزان، تحت نظارت و هدایت معلمان و مربیانِ داراى شرایط، با اهداف، برنامه، سازمان‏دهى، زمان و جمعیت سنّى مشخص، بر اساس مجوّز صادره از مراجع ذیربط، در فضاى مناسب، داخل یا خارج از محیط آموزشى و پرورشى برگزار مى‏گردد.**

****

****

**اردوی رامسر**

فواید **اردوی تفریحی-علمی**

غنی سازی اوقات فراغت: **در تمامی کشورهای پیشرفته برای آموزش دانش آموزان در اوقات فراغتشان برنامه ریزی دقیق انجام می شود. اگر دانش آموزان پس از اتمام مدرسه اوقات خود را تنها به تفرح بگذرانند از محیط مدرسه دور شده و آموزش در**

**سال جدید تحصیلی برایشان دشوار می شود. بنابر این اردوهای تابستانه می تواند**

**در این زمینه یاری رسان باشد.**

خلاقیّت و نوآوری: **با توجه به استفاده از محیط های باز و با امکانات جدید و آشنایی با عناصر طبیعت اردو می تواند زمینه خلاقیت و نوآوری دانش آموزان را فراهم کند و آنها دور از محیط بسته کلاس می توانند ایده های خود را عنوان و اجرا کنند.**

تحرّک و پویایی: **دانش آموزان در محیط باز می توانند به ورزش و تحرک بپردازند و این کار به رشد جسمانی و روحیّه آنها کمک می کند.**

آموزش مهارت های اجتماعی: **دانش آموزان در کنار یکدیگر و زیر نظر معلمان و مربیان**

**می توانند مهارت های اجتماعی را در اردوها، به خصوص اردوهایی که مدت زمان طولانی تری دارند تمرین کنند و مسلما اگر به خوبی راهنمایی شوند می توانند مهارت های لازم را به خوبی بیاموزند.**

بالا رفتن هوش هیجانی دانش آموزان: **دانش آموزان در کنار یکدیگر می آموزند که نوع رفتار درست با همسالان چگونه است و روابط اجتماعی صحیح را تمرین می کنند. تحقیقات نشان داده اند که بالا رفتن هوش هیجانی بر موفقیّت تحصیلی دانش آموز نیز تاثیر مثبت داشته است.برای اینکه بتوانیم به اهداف بالا دست یابیم باید سعی کنیم که اردوهای ایمن و مثمر ثمر در مدارس برگزار شود.**

گردآوری اطلاعّات بعد از اجرا

**در مدّ ت سه ماه بیش از سی کتاب درکلاس نگارش1 ارائه گردید ودانش آموزان برایتحقیق ومطالعه تمایل نشان می دادند.کتب زیر عبارتند از:**

**قصّه دلبری ( زندگی نامه یکی از مدافعان حرم)- نغمه های بهشت- میناوپلنگ – دالان بهشت-آثار هوشنگ مرادی کرمانی ( نخل- نازبالش – مثل ماه شب چهارده)- به بلندای فکرت پرواز خواهی کرد -ناطوردشت-مدیریت بحران-گریه های امپراطور –صد داستان-آنها-رمئو وژولیت-مجموعه اشعار قیصر امین پور-جاناتان مرغ دریایی- زنان کوچک- حمام روح – برندگان وبازندگان- زندگی نامه منوچهر مدّق (جانباز شهید).......**

****



**تصاویر فوق نحوۀ معرفی کتاب ونویسنده آن**

**مورد نقد وبررسی دانش آموزان پژوهشگر قرارگرفت.وبرای هریک ازدانش آموزان امتیاز ونمره ای در نظر گرفته شد.**

ارزیابی

بعداز تلاش مداوم دانش آموزان کوشا وپیگیری ورسیدگی به کار وتحیقات آنها در کلاس نگارش بازی باکلمات آغاز گردید تا هرکس واژه ای مرتبط با کلمۀ موردنظر بگوید ودانش آموزان آن را یادداشت کنند. برطبق اهداف آموزشی کتاب درسی برای مثال:واژه ی "صلح" بدین ترتیب کاربرد عملی روش مورد نظر اجرا شد یک شبکه معنایی وسیع وگسترده برروی تابلو کلاس نوشته شد همۀ دانشآموزان آنرا یادداشت می کردند وگاهی همکلاسی خودرا به خاطر گفتن واژ ۀ مناسب تشویق می کردند.

یکی از نتایج خوب دیگر این اقدام پژوهی شرکت دانش آموزان پایه دهم درجشنواره جوان خوارزمی دربخش ادبی وشرکت درمسابقات علمی وپژوهشی پژوهش سراهای شهر تهران بود.

که طی نتایج بدست آمده سه نفر از دانشآموزان(خانم ها:زهرا اسناوندی و مهشاد سادات عقیلیو دنیا خوبانی )در مرحله منطقه ای انتخاب شده وآثارشان به مرحله استانی ارسال گردید.

نتیجه

**در طی اجرای این اقدام ما به نتایج مطلوبی دست یافتیم ازجمله تغییراتی در نحوۀ بیان دانش آموزان و نحوۀ نگارش ایشان حاصل شد بطوری که میانگین نمرات نگارش 1 در پایه دهم در سه کلاس به 19 رسید .**

**به همین منظور برای تکمیل فرآیند نگارش خوب از مدیریت محترم مدرسه در خواست نمودیم که در تابستان برای دانش آموزان خوشنویسی با خودکار را آموزش دهند وایشان پذیرفتند .ازلطف عنایت ایشان و مسئول کتابخانه که مارا دررسیدن به این اهداف یاری کردند کمال تشکر می نماییم .به امید اینکه سرمایۀ های غنی کشورمان راکه در قالب آثار ارزشمند نگاشته شده اند ارج نهیم وپاس بداریم.**

* **\*درضمن به علّت موفقیت دراین طرح ونتایج مثبت آن درسال تحصیلی 98 پیگیری شد وبه اجرا درآمد. به امید پرورش نسلی عالم ودانا درجهت پیشبرد اهداف ملی وآموزشی میهن عزیزمان ایران اسلامی. والسلام**

**ضمیمه: یک نمونه پرسشنامه- تعدادی عکس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هرگز** | **خیر** | **بله** | **سوالات** | **ردیف** |
|  |  |  | **من علاقه بسیاری به عینی وملموس نمودن مطالب درسی دارم.** | **1** |
|  |  |  | **به مطالبی که آن رادراثرتحقیق کسب کرده ام،**  **علاقه مندم.** | **2** |
|  |  |  | **تحلیل و بررسی مطالب درسی مرا به تفکر ترغیب**  **می کند.** | **3** |
|  |  |  | **به تحلیل وبررسی مطالب غیردرسی اهمیت می دهم.** | **4** |
|  |  |  | **ارائه مطالب جدیدفرایندیادگیری ام ر اتقویت می کند.** | **5** |
|  |  |  | **رفتن به اردووبرگزاری مسابقات ورزشی موجب نشاط وشادابی ام می شود.** | **6** |
|  |  |  | **شنیدن تحلیل ونقددیگران موجب افزایش صبروتحمل من می گردد.** | **7** |
|  |  |  | **خواندن آثاربرجسته موجب روشنی اندیشه وتغییردررفتارم می شود.** | **8** |
|  |  |  | **کارهای عملی وتحقیقی به من اعتمادبه نفس می دهد** | **9** |
|  |  |  | **برگزاری اردو های فصلی تفریحی و علمی علاقه مند هستم.** | **10** |