**جشنوارۀ ملی تجربه‌های موفق مدارس**

***شناسنامۀ اثر (فقط برای یک تجربه)***

**1. مشخصات مدرسه**

نام مدرسه: تقوی (مختلط) دخترانه: پسرانه: استان: بوشهر نام شهر : تنگستان (اهرم) منطقه / ناحيه: روستای چاه پیر

دوره تحصيلي: دورۀ اول ابتدايي  دورۀ دوم ابتدايي دورۀ دوم متوسطه 

**2. مشخصات همكاران**

نام مجري (مجريان) اصلي: سیما ستارزاده

نام ساير همكاران:

شماره تماس (همكار اصلي): 09370976755

نشانی ايميل:

**3. مشخصات تجربه موفق**

3-1. عنوان تجربه: ریاضی (مختصات)

3-2. حيطه مرتبط تجربه:

مدیریت و برنامه‌ريزي فرایند آموزش فعالیت‌های فرهنگی و پرورشی مشارکت والدین و جامعۀ محلی فضا و تجهیزات اقتصاد مدرسه و توسعۀ منابع امور ويژه

 آموزش و تحقق حقوق شهروندي (ویژل دورۀ دوم متوسطه)

یادآوری: در صورتی که تجربه‌هایی در حیطه‌های دیگر هم دارید، باید برای هر کدام فرم جداگانه‌ای تکمیل شود.

آیا فقط در یک حیطه شرکت کرده‌اید؟ بله

اگر تجربه‌هایی در حیطه‌های دیگر هم در جشنواره شرکت داده‌اید، نام آن حیطه‌ها را ذکر کنید.

3-3. مخاطبان این تجربه: کودکان و نوجوانان

3-4. طول دوره اجرا (زمان شروع و پايان): یک ساعت آموزشی (حدودا 45 دقیقه)

3-5. هدف (اهداف) تجربه : تدریس مختصات با بازی و لذت از درس ریاضی

3-6. شرح مختصر تجربه (در حد 100 كلمه):

استفاده از اسباب بازی و بازی و تجسم فضایی در تدریس ریاضیات

3-7. نتايج به دست آمده، محدوديت‌هاي اجرا و آثار تجربه:

نتایج : یادگیری عمیق و اثر بخش

 آثار: علاوه بر یادگیری ، علاقه به ریاضیات و اشتیاق به حل مسائل

 3-8. فهرست ضمايم و مستندات:

فیلم

3-9. شرح كامل تجربه:

(نيازسنجي، نيازآفريني، بررسي بازخوردها و دیدگاه‌ها در مورد تجربه‌هاي مشابه در سال‌هاي گذشته،‌ طراحي تجربه، نحوۀ تصميم‌گيري براي اجرا، جزئيات اجرا،‌ نحوۀ نظارت بر اجرا،‌ نحوۀ دريافت و بررسي دیدگاه‌های مخاطبان)

مختصات

روش اول : معرفی محور مختصات

ابتدا برای شروع با شونه های تخم مرغ وارد کلاس می شویم..

بعد از آن هر شونه تخم مرغ در اختیار هر دانش آموز قرار می دهیم و از آنها میخواهیم که یک نقطه را هر کجا دوست دارند بگذارند با ماژیک.

بعد از آن باید جای آن را بگویند و بعد از آنهامیخواهیم که بچرخانند و باز مکان نقطه را بگویند و متوجه میشوند که جای نقطه تغییر کرده

و حال شروع میکنیم به معرفی اینکه باید یک مبدا و نسبت به یک جای مشخص مکان را مشخص کنیم و به معرفی مبدا مختصات میپردازیم.و مبدا را مشخص میکنند .

و بعد از آن یک شکلات در اختیار آنها قرار داده و آنها باید جای آن را مشخص کنند.

مرحله سوم هم با دوستان خود با وسایل مختلف و مکان یابی و.. بازی میکنند و اینگونه مکان نقطه را روی محور مختصات پیدا میکنند و یاد میگیرند.

روش دوم :برای تثبیت یادگیری محور مختصات با بازی واسباب بازی

بازی به این صورت است که :گروه های دو نفره که هر نفر باید سه مهره و یک پاسخنامه و یک محور مختصات (کاغذ شطرنجی) داشته باشد.

مرحله اول : هر دو نفر در یک گروهباید برای دوست خود سوال طرح کنند به این صورت که مهره ها را روی محور مختصات قرار داده و دوستش باید جای آن ها را مینوشت.

مرحله دوم : معکوس مرحله قبل، به این صورت که باید جای آنها را مینوشت و دوستش باید مهره ها را روی محور قرار دهد.

مرحله سوم : باید جابه جایی را در محور تمرین میکردند.

و در آخر باید پاسخنامه را تصحیح میکردند و اگر دوستشان جایی را یاد نگرفته است باید به او یاد دهند..

روش سوم : با استفاده از چسب برق محور مختصات بزرگی را در کلاس میکشیم

در این نوع آزمون عملکردی

گلدان را یک نقطه مشخص قرار داده و از شاگردان تک تک میخواهیم که مختصات گلدان را بگویند. و طول و عرض ر ا مشخص کنند.

سوال دوم : اینگونه که به آنها مختصاتی گفته میشود و آنها باید گلدان را در جای خود قرار دهند.

سوال سوم : باید نقاط قرار داده شده را در محور مختصات را با توجه به مختصات گفته شده جابه جا میکردند.

سوال چهارم: ابتدا نقاط را مشخص کرده و سپس به هم با نخ وصل کرده و مساحت را بدست می آورند.

شکل های مختلف را می توان امتحان کرد. و مساحت بدست آورد.