مجری اصلی : زینت ایلکا ( آموزگار پایه دوم ابتدایی – آموزش و پرورش منطقه 4 تهران )

مشخصات تجربه : نحوه ی آموزش مهارت های ده گانه زندگی به دانش آموزان با تلفیق دروس

حیطه مربوط به تجربه : تلفیق دروس

مخاطبان تجربه : دانش آموزان پایه دوم ابتدایی

طول دوره اجرا : یک سال تحصیلی

هدف تجربه : رشد و شکوفایی هر چه بیشتر استعداد های دانش آموزان و عملی کردن توانایی های ذهنی و علمی

زمان اجرای دوره : سال تحصیلی 98-97

چکیده ( شرح مختصری از تجربه ):

آموزش و پرورش ارگانی در جهت رشد و توانایی علمی و عملی به همراه رشد و پرورش استعداد هاست که تحقق این هدف تنها زمانی به انجام میرسد که معلم به عنوان مهم ترین عامل محرک دانش آموزان دارای مهارت کافی در بروز این استعداد ها و انتقال منابع علمی باشد .

به عنوان یک معلم در پایه دوم ابتدایی نیاز دیدم تا با اعمال تغییر در شیوه ی آموزش سنتی گرایانه و تبدیل آن به آموزش نوین در کلاسم دانش آموزان را به سمت هدفی سوق دهم که به همان دلیل وارد مدرسه و این اجتماع کوچک شده اند .

شرح کامل تجربه :

کلاس درس همیشه برای همگی ما فضایی کسل کننده و خشک و بی روح بوده که باید بیشترین زمان مدرسه را در آن می گذراندیم یک مکعب با دیوار هایی سرد و بی روح که در تصور دانش آموز بیشتر شبیه به یک زندان چند ساعته است و از این که مجبور است هر روز برای ساعاتی در این فضا باشد بی زار و خسته است ! ولی یکی از ساده ترین روش ها برای حل این مسئله تغییر دیوار های کلاس است ! نه به این معنا که دیوار ها را عوض کنیم بلکه از فضایی که دیوار کلاس در اختیارمان می گذارد به درستی استفاده کرده و آن را مملوء از شادی و رنگ کنیم . استفاده از تصاویر آموزشی ، علائم راهنمایی و رانندگی ، نکته های پند آموز از مهارت های زندگی ، کاردستی های دیواری خود دانش اموزان ، به تصویرکشیدن فصل های سال ، برد گروه بندی دانش آموزان ، تقویم دیواری و آب و هوا ، علائم بهداشتی و ..... و نصب آن به دیوار کلاس این فضای بی روح را به فضایی مملوء از صمیمیت و اموزش مفید و کاربردی تبدیل میکند ، وجود رنگ های شاد و متفاوت که انسان را متوجه خود کرده و بی اختیار علاقمند به آن میشود .

مهم ترین عامل برای اثر بخشی حضور دانش آموز در مدرسه ایجاد عشق و علاقه و این باور است که مدرسه فضایی جز برای رشد او نیست و میتواند در مدرسه خود را به بهترین نحو پرورش دهد . با باور به این موضوع که دانش آموز همانند تمامی انسان ها زمانی می تواند با فضای جدید وقف پیدا کند که در آن فضا احساس امنیت ، آرامش و شادی کند . در نتیجه با نهایت تاسف تنها توانستم فضای کلاس خود را به فضایی مملوء از همکاری ، شور و شعف و یادگیری کنم با این حال تاثیرات غیر قابل باوری در دانش آموزانم مشاهده کردم که قابل چشم پوشی نیست . و در جهت گستردگی آن در ابعاد مدرسه همچنان در تلاش و کوشش هستم .

**انجام فعالیت ها به صورت گروهی :**

 کلاس من کلاسی همراه با تفاوت های فردی بسیار اما همکاری و گروه بندی در آن بی نظیر بود وجود دانش آموزان بیش فعال ، دارای بیماری خاص ، طلاق و دانش آموزان دارای اختلال یادگیری به هیچ عنوان مانع حضور فعال این دانش آموزان در کار گروهی نشد بلکه اعتماد به نفس و قدرت آنها را در برقراری ارتباط بالا برد . کار گروهی معجزه برای تمامی شکست هاست . همین کلمه گروه است که فرد را مکلف به انجام وظایفش به نحوی درست میکند گروه موجب بروز شادی و احساس بزرگ بینی میشود که دانش آموز را مجذوب خود میکند . یک گروه خوب گروهی است که تمامی دسته های درسی ( قوی – متوسط – ضعیف ) در آن باشند تا بتوانند با کمک به یک دیگر هر کدام به میزان قابل توجهی پیشرفت کنند . در ابتدای گروه بندی دانش اموزان نزاع ها و مخالفت هایی میانشان به وجود می آمد اما به مرور زمان و یادگیری این موضوع که گروه یعنی رسیدن به هدفی بزرگ و مشترک با همکاری و یکرنگ بودن است در عین وجود اختلافات در عقیده شان اما به گروه هایی جدا نشدنی تبدیل شدند و از این که با هم به انجام کاری میپردازند بسیار خشنود و مشتاق به انجام کار گروهی بودند .

**بهداشت و سلامت :**

بهداشت فردی و اجتماعی به معنای انجام اعمالی در جهت حفظ تندرستی خود در عین حفظ سلامت جامعه است . الزام آموزش بهداشت فردی و اجتماعی به دانش آموزان مرا به این موضوع متوجه کرد که بیشتر بیماریهای مهاجم به دانش آموزان در این دوره به دلیل عدم وجود تغذیه سالم از سوی والدین چه از روی سهل انگاری و چه از روی نا آگاهی که خود یک مسئله ای تعجب برانگیز و حیاتی است و عدم آگاهی دانش اموز از دلایل رعایت بهداشتی است . به همین دلیل از ابتدای سال نصب علائم بهداشتی روی خوراکی ها بر روی دیوار و نکاتی در باره بهداشت ، دانش آموزانم را مستعد به یادگیری بهداشت کردم به مرور زمان و برگزاری جلساتی مهم در مورد بهداشت و تغذیه سالم برای اولیا ، دانش آموزان را به سمت رعایت بهداشت سوق دادم مثلا در طول سال هر روز یک گروه را موظف به نظافت کل کلاس در پایان هر روز کردم و اهمیت این موضوع را برای دانش آموزان روشن کردم و در نهایت دانش آموزان خودشان تحمل حضور در کلاسی کثیف را نداشتند و خود مختار به پاکیزه کردن کلاس مشغول میشدند . ( نحوه ی نظافت و رعایت بهداشت از قبل آموزش داده می شد )

**طبیعت و نیاز ها و رشد گیاهان :**

گیاهان بخش اعظمی از این کره ی خاکی را دربر گرفته اند و زندگی انسان ها و همه موجودات نیز در گرو عملکرد گیاهان و وابسته به آن است . شناخت گیاهان و درک درست از انها و قبول زنده بودنشان و نیازمندیشان به نگهداری من را وادار به آموزش اساسی و بیشتر از کتاب درسی کرد تا به طور کامل حق مطلب را ادا کنم . برای این کار نمونه هایی متفاوت از دانه های گیاهان را در اختیار دانش آموزان قرار دادم تا با دیدن ، لمس کردن و بحث گفتگو درباره شان آنها را به طور کامل درک کنند سپس برای اینکه هم طبق کتاب درسی عمل کنم و هم دانش آموزان با گیاهان ارتباط خوبی برقرار کنند هر گروه در گلدانی دانه های لوبیا کاشت و هر روز رشد گیاه لوبیا را از دانه ای کوچک مشاهده میکرد وجودحس تعلق گیاه به انها و احساس مسئولیت نسبت به نگهداری گیاه موجب شد دانش آموزان با اشتیاق فراوان هر صبح برای مشاهده رشد گیاه گروه خود به کلاس بیایند . دانش آموزان هر چند روز یک بار میزان رشد گیاه خود را با خط کش اندازه گیری و ثبت میکردند که موجب تقویت کار با خط کش و اندازه گیری میشد بعد از مدتی دانش آموزان شاهد تشکیل لوبیا از گیاه خود شدند همین اتفاق انها را به این موضوع متوجه کرد که گیاه موجودی زنده است و باید مثل تمامی موجودات دیگر به آن احترام گذاشت و از صدمه زدن به آنها خودداری کرد .

**مهربانی با حیوانات و طبیعت :**

یکی از تجربه های زیبا و باور نکردنی من در طول این چند سال آموزشم که باعث شگفتی ام شد انس عمیق دانش آموزانم با حیوانات بود بعد از آموزش زندگی پرنده چرخ ریسک در کتاب علوم به طور اعجاب انگیزی یک یاکریم بر روی پرژکتور کلاسم لانه درست کرد و انقدر احساس امنیت کرد که در همان جا تخم گذاری کرد . در عین ناباوری تمامی دانش آموزانم احترام ویژه ای به این پرندگان میگذاشتند و چون در ارتباط با پرندگان و شیوه ی زندگی عمومی آنها اطلاعاتی داشتند به طور کامل در جهت برقراری آرامش پرندگان تلاش میکردند ، حتی زمان هایی که پرنده ی مادر بر روی تخم ها نشسته بود دانش آموزان در عین وجود انرژی ای سرشار با سکوت کامل به کار خود میپرداختند تا پرنده مادر در آرامش باشد حتی این آرامش به حدی بود که پرنده از پرژکتور پایین آمده و روی میز های دانش اموزان راه میرفت . این تجربه به من ثابت کرد که اگر به طور صحیح و اساسی مطلبی در اختیار دانش آموز قرار بگیرد و ان را به طور عملی مشاهده و لمس کند قطع به یقین هیچ گاه آن را فراموش نخواهد کرد . در تمامی سال های تدریسم تلاش بر این داشتم تا حد الامکان تمامی مطالب درسی را در هر کتاب به طور عملی و به نحو مشاهده و لمس به دانش آموزانم آموزش دهم و از آنها بخواهم که خود در عنوان کنفرانس این مطالب را با زبان خود برای هم کلاسی هایشان شرح دهند و ازمعجزه ی آموزش همسالان به یک دیگر استفاده کردم . همانطور که همه ما میدانیم وقتی مطلبی را آموزش میدهیم آن را بهتر و اساسی تر درک کرده و در حافظه بلند مدتمان ثبت خواهد شد با آگاهی به این موضوع تلاش کردم تا از تمامی دانش آموزانم در اجرا کردن این امر استفاده کنم و از آنها بخواهم تا به دوستانشان مطالبی را که فرا گرفته اند آموزش دهند . ایجاد رقابتی پایاپای میان گروه ها در اجرای آموزش به هم گروهیشان موجب شده بود که تمامی گروه ها در عین رفاقت به رقابتی وارد شوند که در آن گروهی نایل به امتیاز میشد که تمامی اعضای گروه در موضوع مشخص شده در پرسش و پاسخ من موفق باشند . اتفاقات جالبی که در هنگام پرسش و پاسخ و بحث و گفتگو اتفاق می افتاد کمک های پوشیده ی هم گروهی ها به دوستشان هنگام پاسخ به سوالات بود که در تفکر عمومی ان را به عنوان تقلب یاد میکنیم با اینکه تقلب امری نادرست است اما اگر به طور صحیح از آن در امر آموزش استفاده شود میتواند کمک شایانی به درک مفاهیم کند همین اتفاق باعث شد که دانش آموزان با استفاده از کمک های هم گروهی هایشان به پرسش های من پاسخ داده و امتیاز را از من دریافت کنند البته غیر قابل چشم پوشی است که انجام امر تقلب را نادیده گرفته باشم خیر بعد از هر پرسش و پاسخ به دانش آموزانم این موضوع را با شوخی و خنده متذکر میشدم که نمی توان تقلب را مبنا واساس کار های خود قرار داد و مضرات آن را برایشان گوش زد میکردم و مشاهده کردم که بعد از مدتی حتی اگر دوستانشان سعی در کمک به آنها در پاسخ به پرسش را داشتند خودشان این امر را نمیپذیرفتند و سعی داشتند که از دانش خود برای کسب امتیاز تلاش کنند و این یعنی یک رقابت سالم و به دور از کلک و تقلب !

**امانت داری و مسئولیت پذیری :**

یکی از مهم ترین آموزش ها به دانش آموزانم که بازتاب بسیار خوبی چه در مدرسه و چه دربین اولیا داشت حفظ و نگهداری درست از اموال عمومی و شخصی و تقویت حس امانت داری در بین دانش آموزان بود . به همین جهت تلاش کردم تا به دانش اموزانم آموزش دهم که از تمامی وسایل و ابزار موجود و در دسترسشان به درستی و کامل استفاده نموده و در عین حال از آن به طور کامل نگهداری کنند . ابتدا هنگام حضور دانش آموزان در آزمایشگاه در استفاده درست از وسایل ناتوان بودند و همین امر موجب میشد که خطر صدمه به اموال عمومی مدرسه و خودشان افزایش یابد به همین جهت از همان روز شروع به آموزش هایی در جهت امانت داری و استفاده صحیح از وسایل کردم . در ابتدا پذیرش برخی آموزش ها برای دانش اموزان سخت و غیر قابل انجام بود مثلا هم گروهی ها به یک دیگر وسایل خود را قرض نمیدادند وقتی دلیل این امر را از آنها خواستم متوجه شدم عدم اعتماد و همدلی به دوستان در مراقبت و برگرداندن وسایل مانع از قرض دادن وسایلشان به یکدیگر میشد به همین دلیل متوجه شدم که این موضوع نیاز به اموزش های اساسی تر و در واقع مربوط به تربیت والدین است که به درستی انجام نشده و من را نسبت به امر مربوط به والدین موظف کرد تا خود به آموزش وتربیت این موضوع دست به کار شوم . در ابتدا سعی کردم زشتی و نادرستی صدمه به میراث فرهنگی را در قالب فیلم به دانش اموزانم نشان دهم تا انها نیز به این موضوع اعتراف کنند که صدمه و تخریب میراث فرهنگی عملی بسیار زشت و ناپسند است در ادامه این امر را در ابعاد کوچکتر به انها توضیح دادم تا به جایی رسیدم که مسائل بین خود دانش اموزان را برایشان مطرح کردم و مشاهده کردم که دانش اموزان خود با یک دیگر صحبت کرده و از این که در حفظ و نگهداری از وسایل یکدیگر موفق نبودند از هم عذر خواهی کرده و این موضوع در کلاسم کمرنگ و کمرنگ تر شد تا جایی که دیگر در نیمه ی دوم سال تحصیلی به تعداد محدودی اعتراض درباره ی عدم امانت داری مشاهده کردم . همین آموزش ها را در جهت استفاده صحیح و کاربرد وسایل به انها دادم و در هنگام حضور در آزمایشگاه و کتاب خانه از آنها خواستم تا به روشی که به آنها یاد دادم از وسایل استفاده کنند همین امر باعث شد تا آزمایش هایی فراتر از آزمایش های کتاب درسی اما در محدوده امنیت و حفظ سلامت دانش آموزان در آزمایشگاه مدرسه انجام شود و دانش آموزان علاقه ی وافر نسبت فضای آزمایشگاه و آزمایش ها داشته باشند .

**کسب وکار و ارزش پول :**

موضوع مهم دیگری که ناتوانی در انجام آن در دانش آموزان دیده میشود عدم آگاهی و توانایی استفاده درست از پول بود با اینکه در کتاب ریاضی پایه دوم ابتدایی دانش آموزان واحد های پولی را در اندازه ی محدود یادمیگیرند و ارزش و تفاوت بین مقادیر پولی را متوجه میشوند اما بسیار مشاهده میشود که در جامعه ازاین عدم آگاهی و توانایی کودکان در جهت سوءاستفاده از آنها استفاده میشود و همین باعث سرخوردگی کودک از سوی والدین است اما باید به این موضوع توجه داشت که موضوع پول همانند دیگر موضوعات دوسویه بوده که یک سر آن در دست مدرسه و سمت دیگر در دست والدین است و این بی توجهی والدین در آموزش این امر به فرزندانشان موجب صدمات زیادی به آنها در جامعه و حتی مدرسه میشود . من از این موضوع در کلاس با عنوان اقتصاد یاد کردم و آن را در چشم دانش آموزان موضوعی بسیار مهم و حیاتی جلوه دادم هر چند که به همان اندازه مهم است سپس شروع به آموزش های پایه ای و اساسی کردم و برای درک این موضوع پول هایی با مقادیر متفاوت برای داش آموزان درست کرده و در اختیارشان قرار دادم و آنها را به معامله با یکدیگر واداشتم تا بیشتر متوجه تفاوت بین مقادیر و ارزش پولی شوند سپس برای تکمیل این موضوع بازی ای به عنوان بانکداری انجام دادیم تا دانش اموزان به طور کامل با مسئله پول آشنا شده و نحوه ی داد و ستد آن را مشاهده کنند . در نهایت برای به بار نشاندن تمامی این آموزش ها جشنواره غذایی به راه انداختیم که در آن دانش آموزان به فروش غذا هایشان به دیگر کلاس ها و دوستان و کادر مدرسه میپرداختند و خودشان با نظارت من بر روی غذایشان قیمت گذاری میکردند این امر باعث شد تا آنها به طور عملی و واقعی کسب و کار را درک کرده و ارزش پول را متوجه شوند در آخر نمایشگاه تمام هزینه های جمع شده در جهت کمک به دانش آموزان بی بضاعت تحویل مدیریت مدرسه شد و دانش آموزان تا چند روز از بابت کار انسان دوستانیشان با یکدیگر صحبت کرده و خود را تحسین میکردند . لازم به ذکر است که قبل از جشنواره بحث با عنوان ارزش غذا و غذا خوردن را برایشان مطرح و ارزش مواد غذایی مختلف را برایشان بازگو کردم در نهایت آنها را با هرم غذایی آشنا کرده و یک نمونه از آن را به دیوار کلاس نصب کردم و از دانش آموزان خواستم تا مشخص کنند خوراکی های هم گروهی هایشان در کدام قسمت از هرم غذایی جای دارد . این یعنی یک تیر و چند نشان زدن !

**انتقاد پذیری :**

در عرصه اموزش و پرورش وجود تفاوت های فردی میان دانش آموزان موجب میشود که هر دانش آموز به نحوی متفاوت از مطالب درک و برداشت داشته باشد و لذا پرسش و پاسخ از دانش آموزان موجب میشود تا عقیده ها و نظرات هر دانش اموز برای تمامی دانش آموزان جالب و جدید باشد . به عنوان یک معلم در دانش اموزان تمامی سال های تدریسم مشاهده کردم که کمتر دانش آموزی از همان ابتدا دارای روحیه انتقاد پذیری است و توانایی و تحمل شنیدن انتقادات را دارد . همان طور که همه ی ما میدانیم بیشترین موضوعی که موجب اختلافات ودرگیری میان همگی ما میشود انقتاد و انتقاد پذیری است اما غیر قابل انکار است که انتقاد نیز ابعاد متفاوت دارد و میتواند با نحوه ی بیان آن تاثیرات متفاوتی بر روی شنونده بگذارد انتقادی درست و سازنده است که شنونده را به فکر واداشته و آن را موظف به تغییر آن در جهتی مثبت کند . اما بیشتر دانش آموزان در آن ابتدا تحمل و توانایی شنیدن انتقاد از آن ها را نداشتند و همین موضوع باعث درگیری و اختلافات شدیدی می شد برای رفع این موضوع که در تفکر من مهم ترین موضوع در برقراری ارتباط با دیگران است تلاش کردم تا دانش آموزانم را به سمتی سوق دهم تا شنیدن انتقاد را به عنوان یک راه گشا در جهت پرورش خود دانسته و از آن به درستی استفاده کنند و همچنین به آنها آموزش داده که انتقاد باید به نحوی بیان شود که شنونده را ناراحت و آزرده دل نکند در ابتدا بچه ها حرف های من را فراموش کرده و دوباره به نزاع میپرداختند اما بعد از گذشت زمان و مرور و تکرار حرف هایم برای آنها و برگزاری جلسات توجیهی برای اولیا رفته رفته دانش آموزانی با روحیه انتقاد پذیری بالاتر و بهتر مشاهده کردم و نزاع های کلاسی نیز کمترو کمتر شد .

**توانایی در برقراری ارتباط :**

یکی از مهم ترین عواملی که میتواند یک فرد را در برقراری ارتباط با دیگران موفق یا شکست خورده جلوه دهد توانایی و مهارت فرد در برقرای ارتباط است که عموما بیشتر دانش آموزان از این مهارت برخوردار هستند اما آن عده ای که توانایی برقراری ارتباط را نداشته و نمی توانند برای خود دوستی پیدا کنند چه میشوند ؟ یعنی قرار است تا آخر سال تنها بمانند و هر روز سرخورده تز از روز قبل بشوند ؟ خیر ! وقتی جویای احوال این دانش اموزان در سال های قبل از معلمانشان شدم متوجه شدم که این دانش آموزان در سال قبل نیز همینطور بوده و در برقراری ارتباط مشکل داشته اند با بررسی بیشتر متوجه شدم که در نهایت سر رشته این مشکلات در دانش آموزان باز هم خانواده است . خانواده مهم ترین ارگان در زندگی یک فرد است که میتواند به کودک شکل و شمایل اخلاقی دلخواه خودش را بدهد . به همین دلیل حضور دانش آموزانی که توانایی برقراری ارتباط را نداشتند در کلاس و مدرسه پررنگ تر کرده و ازآنها خواستم که به هم گروهی هایشان در مشکلات درسیشان کمک کنند در واقع انها را علارقم میلشان مجبور به حضور در جامعه و مدرسه کردم تا به این باور برسند که همیشه این خانواده نیست که حامی انها باشد و تکیه به خانواده در مراحل بعدی زندگی کافی نیست . به مرور زمان به آنها به طور جداگانه آموختم که چطور میتوانند دوست خوب پیدا کنند و چگونه با دیگران ارتباط برقرار کنند . رفته رفته مشکلات رفتاری و روحی این دانش اموزان که به دلیل همین عدم توانایی در برقراری ارتباط بود کمرنگ تر شد و توانستند در فعالیت ها کلاس و مدرسه بهتر عمل کنند هر چند نباید فعالیت های جداگانه خانواده را در فضای خارج از مدرسه کوچک و بی اثر دانست .

نتیجه تجربه :

باید متذکر شوم که این چند مورد تنها بخشی از فعالیت های اینجانب بوده و مربوط به مهارت های ده گانه ای است که یک دانش آموز باید در پایان هر سال آن را به طور تکمیلی تر یاد گرفته و در زندگی به کار ببندد . در پایان برای نتیجه گیری باید اثر بسیار بسیار مهم خانواده را در رشد و پرورش فرزندان یاد کنم که بیشتر مشکلات دانش اموزان پایه ای بوده و مربوط به خانواده آنهاست خانوده مهم ترین و اثر بخش ترین بخش زندگی یک فرد است که هر اتفاقی در خانواده میتواند بیشترین میزان تاثیر را بر روی انسان ها شامل شود . دانش اموزان به خصوص دانش آموزان ابتدایی بیشتر از هر فردی در معرض خطر بوده و نیازمند مراقبت و نگهداری چند برابر هستند یک دانش آموز ابتدایی بیشترین تاثیر را از دیگران گرفته و سعی در تقلید از دیگران میکند خانواده به عنوان تربیت کننده و پرورش دهنده فرزند خود باید در رابطه با اطرافیان فرزندشان بسیار مراقب باشند تا کودک خود را به دام خطرات متعدد این جامعه بزرگ قرار ندهند . مدرسه نیز که در عنوان 12 سال بخش اعظمی از زندگی یک فرد را تشکیل میدهد باید در سمت و سویی سوق داده شود که دانش آموز را توانمند هم از لحاظ علمی ، هم روابط اجتماعی و فردی کند و تلاش کند استعداد های بارز و نهفته ی دانش آموزان را به بار بنشاند و بعد از 12 سال حضور در مدرسه شخصی آماده و سود مند را وارد اجتماع کند .

فهرست ضمائم :

چند نمونه عکس و فایل pdf همین متن و pdf تالیف خودم ( مجموعه 8 جلدی پوشه یادگیری من )

در پناه حق زینت ایلکا