**جشنوارۀ ملی تجربه‌های موفق مدارس**

**1. مشخصات مدرسه**

نام مدرسه: توحید کلاموئی مختلط دخترانه: پسرانه:  استان: چهار محال و بختیاری نام روستا: کلاموئی منطقه / ناحيه: خانمیرزا

دوره تحصيلي: دورۀ اول ابتدايي  دورۀ دوم ابتدايي  دورۀ دوم متوسطه 

دوره ی اول و دوم ابتدایی

**2. مشخصات همكاران**

نام مجريان اصلي: فاطمه صادقی، فاطمه رجبی

شماره تماس (همكار اصلي)-09132847477-09162231293

نشانی ايميل:f.rajabi1396s@gmail.com

**3. مشخصات تجربه موفق**

**3-1. عنوان تجربه:** روش های خلاق تدریس

**3-2. حيطه مرتبط تجربه:**

مدیریت و برنامه‌ريزي فرایند آموزش فعالیت‌های فرهنگی و پرورشی مشارکت والدین و جامعۀ محلی فضا و تجهیزات اقتصاد مدرسه و توسعۀ منابع امور ويژه

 آموزش و تحقق حقوق شهروندي (ویژل دورۀ دوم متوسطه)

**3-3. مخاطبان این تجربه:**

دانش آموزان، والدین، همکاران

**3-4. طول دوره اجرا:**یک هفته 17 الی24 فروردین

**3-5. اهداف تجربه**

با مطالعه ی کتاب های راهنمای پایه ی ششم و پی بردن به اهداف کلی هر یک از کتاب ها و خواندن مطالبی در رابطه با فرایند تدریس و چگونگی تعیین مسئله اطلاعات زیر را کسب کردیم به عبارتی دانش فنی خود را تقویت و با دانش ضمنی که کسب کرده بودیم ترکیب کرده و مطالب زیر را به دست آوردیم:

با توجه به این که علومتجربی،حاصلکوششانسانبرایدرکواقعیت هایهستیوکشففعلخداونداست و از جمله کارکرد های آن می توان به موارد زیر اشاره کرد:

1. برخورداریمتربیانازسوادعلمیفناورانهدربُعدشخصیواجتماعی

٢.رشدوارتقاءشایستگی هایعقلانی،ایمانی،دانشی،مهارتیواخلاقی

3. شناختواستفادهیمسئولانهازطبیعتبهمثابهبخشیازخلقتالهی

4. ایفاینقشسازندهدرارتقایسطحزندگیفردی،خانوادگی،ملیوجهانی

5.تعمیقوتعادلدرنگرشتوحیدیودستیابیبهدرکغایتمندازخلقت.

حوزۀعلومتجربی سه قلمرو مهم را در برمی گیرد:

1. دانش: شاملزندگیوموجودات،زمینوپیرامونآن،مادهوتغییراتآن،انرژیوتغییراتآن،علومدراجتماع،علومدرزندگیروزانه و...

 2. فرایندهایعلمی: شاملمهارتهایفرایندیمانندمشاهده،جمعآوریاطلاعات،اندازهگیری،تفسیریافتهها،فرضیهو مدلسازی،پیش بینی،طراحیتحقیق،برقراریارتباطومهارت هایپیچیدهیتفکر

3.فناوری: بیوتکنولوژی،نانوتکنولوژی،انرژیهاینو،نجوم( احمدی، 1391: 1 ).

پس با این آشنایی از کارکرد ها و قلمروهای علوم تجربی در می یابیم که آموزش ها و روش تدریس هایی که در این درس به کار می بریم نباید به گونه ای باشد که تنها بر محفوظات تکیه کنیم و باید مهارت ها یی را که در قالب فعالیت های مختلف ارائه می شود در صورت داشتن امکانات فرصت را برای همه ی دانش آموزان فراهم کنیم تا همه دانش آموزان این موارد را درک کرده و در آموزش هایمان از رویکرد های تلفیقی و ترکیبی استفاده کرده و مسائل را به گونه ای آموزش دهیم که در زندگی حال و آینده ی دانش آموزان به کار آید. **پس با این توضیحات این سوال برای ما پیش آمد که چگونهوباچهروشیسفر انرژی رابه صورت تلفیقی به دانش آموزان بیاموزیم بهنحوی که مطلب را به طور کامل و کاربردی درک کرده و برای بهینه سازی مصرف انرژی، طرح هایی را ارائه دهند؟**

**3-6. شرح مختصر تجربه (در حد 100 كلمه):**

پژوهش حاضر به صورت کیفی با عنوان "**سفر انرژی"** در دبستان مختلط توحید، روستای کلاموئی با مشارکت دو نفر از همکاران به مدت 1 ماه در سال (1398-1397) به اجرا در آمده است. جامعه آماری دانش آموزان پایه ششم با تعداد 18نفر است. درس نهم کتاب علوم تجربی، به دلیل کاربردی بودن این ماده ی درسی با روش تدریس فعال و خلاق( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و حل مسئله) به صورت تلفیقی به گونه ای به دانش آموزان ارائه شد که در زندگی حال و آینده بتوانند به کار گیرندکه نتایج حاصل نشان از تحقق اهداف است.

**3-7. نتايج به دست آمده، محدوديت‌هاي اجرا و آثار تجربه:**

-دانشآموزان،باراهنماییمعلموهمیاریدوستانشانخودازطریقمکاشفهبهراهحلدست یافتند ودرانجاممراحلآندچاراشتباهو ابهام در یادگیری نشدند.

-استفاده ازروشهایفعالیادگیریودانشآموزمحور،اینامکانرابه دانشآموزاندادکهدرمحیطیشاددرسرافراگیرند.

-استفادهازرسانههاینوینآموزشی، تلفیق علومبازندگیو... علاقهبهفراگیری علومرادردانشآموزان به میزان قابل توجهی افزایش داد.

-استفاده ازمشارکتدانشآموزاندرامریاددهی،روشیموثروکارآمددرفرایند تدریسبود.

-ارتباط دادن مفهوم درس با مسائل زندگی و محیط پیرامون ،درک و پذیرش موضوع را آسان تر کرد.

-دانش آموزان بسیار راغب شدند که همه ی درس ها را با این روش و با مشارکت خودشان فرا گیرند زیرا به گونه ای خودشان را درگیر و مسئول یادگیری می دانند.

محدودیت ها:

با توجه به اینکه مدارس مناطق محروم اکثرا چندپایه یا مختلط هستنداکثرا همین مولفه را به عنوان مانعی برای استفاده از روش های نوین میدانند و با توجه به جمعیت بالای کلاس ها و ضیق زمان ما ابتدا موانع را کنار زدیم و با توجه به برنامه ریزی های انجام شده برای اجرای این طرح در مناطق محروم، از همان ابتدا طراحی آموزشی را به گونه ای انتخاب کردیم که در اجرا محدودیت هایی برای معلم و دانش آموز وجود نداشته باشد و همان طور که اشاره شد تدریس را گروهی و با مشارکت دانش آموزان و با دست سازه ها و وسایل در دسترسشان انجام دادیم.

3-8. فهرست ضمايم و مستندات:

عکس 1: نیاز سنجی

عکس2 :چیدمان کلاس

عکس 3:وسایل و امکانات

عکس 4:وسایل و امکانات

عکس5:وسایل و امکانات

عکس 6: حین تدریس

عکس7 : حین تدریس

عکس 8: تکالیف

**3-9. شرح كامل تجربه:**

با توجه به اینکه ما فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان هستیم و چهار ترم کارورزی را با تاکید براین موضوع که باید تحت هر شرایطی از روش های فعال استفاده کنیم و هدفمان پرورش یادگیرندگانی خلاق باشد را گذراندیم با توجه به اینکه ما کارورزی را در مرکز استان (شهرکرد)گذرانده بودیم مدارس امکانات لازم را داشتند و با بهره گیری از امکانات و روش هایی که فراگرفته بودیم تدریس های خوبی را اجرا می کردیم و خیلی خوشحال بودیم از اینکه می توانیم با استفاده از امکانات جدید با روشی آسان تدریسی با کیفیت داشته باشیم.روزی که مدارس ما مشخص شد و سر کلاس حاضر شدیم متوجه شدیم واقعیت امر چیز دیگری است و این مناطق به قدری محروم هستند که از روش های فرا گرفته نمی توان به راحتی استفاده کرد از سویی مختلط و چند پایه بودن کلاس ها کار را دشوارتر می کرد از آن زمان بود که ما متوجه شدیم یا باید با متد ها و روش های سنتی (روخوانی دروس) تدریس کنیم که این با پرورش فراگیرانی خلاق مغایرت داشت یا باید خودمان به گونه ای این نیاز ها و موانع را رفع می کردیم که ما تصمیم گرفتیم با همفکری هم با به کار گرفتن هر آنچه که در محیط پیرامونمان است تدریس را با روش نوین انجام دهیم. از طرفی همکارانی که سابقه ی بالاتری داشتند همواره به این موضوع که به کار گرفتن این روش ها با تعداد بالای کلاس ها و چندپایه بودن اصلا امکان پذیر نیست اشاره می کردند و حتی خانواده ها هم خواستار روش های سنتی (رونویسی و چندبار نویسی)بودند.و این ما را بر آن داشت تا از این روش ها استفاده کنیم و کاربردی بودن این روش ها را به همکاران ،دانش آموزان و والدین ثابت کنیم . طراحی آموزشی برا یک جلسه ی تدریس:

|  |
| --- |
| مشخصات نام مدرسه: توحید پایه تحصیلی: ششم موضوع: علوم تجربیدرس جلسه: سفر انرژی(65-67) زمان: 45 دقیقه |
| محتوا : پی بردن به کاربرد گسترده ی انرژی در زندگی و شناسایی تبدیلات انرژی در محیط اطراف خود و آشنا شدن با خورشید به عنوان منبع تمام انرژی ها و تقویت مهارت های استدلال کردن، کار گروهی، گوش دادن، احترام گذاشتن به نظرات یک دیگر. |
| پیامد یادگیری: ضمن آگاهی از انواع تبدیلات انرژی در محیط اطراف خود، برای بهینه سازی مصرف انرژی در زندگی خود طرح های مناسبی را ارائه کند. |
| مراحل | شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل | محدوده زمانی | مواد/ منابع یادگیری | ابزار سنجش و نوع آن |
| برقراری ارتباط | معلم کلاس را با سلامی که کلمه ی انرژی در آن است شروع می کند و دانش آموزان را متوجه این امر می کند که کلمه ی انرژی در زندگی کاربرد فراوانی دارد سپس با استفاده ازحروف انرژی آن ها را گروه بندی کرده و از هر گروه می خواهد با کلمه ی انرژی جمله بسازند و برای آن ها یک دقیقه زمان هم تعیین می کند.  | 5دقیقه |  | سنجش آغازین:چک لیست |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | با گفتن سلامی که کلمه ی انرژی در آن است و ساختن جمله با کلمه ی انرژی می خواهم دانش آموزان را به کاربرد انرژی در زندگی برسانم. |
| تحلیل و تفسیر | بهترین، استفاده از زمان در دسترس، درگیر کردن دانش آموزان در فعالیت های مختلف است(مرتضوی زاده125:1393). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| به تجربه گذاشتن | بعد از اتمام زمان تعیین شده نماینده ی هر گروه را صدا می زند تا جمله هایشان را بیان کنند بعد از این که دانش آموزان جمله هایشان را بیان کردند برای تکمیل گفته هایشان اسلایدی را بیان کننده کاربرد انرژی به وسیله ی تصاویر برچسب انرژی، بریده ای از روزنامه که جمله ای از انرژی روی آن هست، جدول ارزش غذایی خوراکی ها و جمله ای در مورد انرژی مثبت بود را نمایش می دهد.  | 5دقیقه | کامپیوتر؛ دیتا شو | ارزشیابی تکوینی:پرسش و پاسخ |
| فرآیندهدایت ارائه بازخورد | با دادن فرصت به دانش آموزان برای بیان نظر هایشان می خواهم با سطح دانش آن ها آشنا شوم و هدایتگر بحث آن ها باشم تا اگر مطالبی بیان نشده است با پرسش و پاسخ به آن رسید. |
| تحلیل و تفسیر | با به کار بردن شیوه ی نمایشی هم انگیزه ی لازم در دانش آموزان برای مشارکت در بحث کلاسی فراهم می شود و هم از دانسته های خود دانش آموزان برای شروع درس استفاده می کنیم. |
| به کاربستن |  معلم از دانش آموزان می خواهد تا چشمهایشان را ببندند و تصور کنند که در جای سردی هستند که دست هایشان یخ زده و بخاری و دستکشی نیست چطور دستهایشان را گرم می کنند؟.بعد از این که دانش آموزان نظرشان را بیان کردند و همه دست هایشان را به هم مالش می دهند و با پرسش و پاسخ به علت گرم شدن دست ها یعنی تبدیل انرژی می رسند. سپس کلاس را به سه گروه تقسیم، و به هر گروه یک آزمایش داده تا تبدیل انرژی ها را در مدت پنج دقیقه شناسایی کنند.  | 10 دقیقه | وسایل آزمایش(توپ، لیوان، قاشق، فرفره، تصاویر، دومینو) | ارزشیابی تکوینی: چک لیست |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | وقتی که از دانش آموزان می خواهم چشم هایشان را ببندد و خود را در موقعیت سرد تصور کنند هم قدرت تخیل آن ها افزایش می یابد. |
| تحلیل و تفسیر | ارتباط ایجاد کردن بین درس و تجربه های دانش آموزان برای عینی کردن مطلب. |
| به اشتراک گذاشتن | بعد از اتمام زمان تعیین شده از هر گروه یک نفر را صدا زده تا در جلوی کلاس بایستد و تبدیل انرژی را که شناسایی کرده بیان کند هنگامی که نماینده ی هرگروه نظرش را بیان می کند برای افزایش دقت دانش آموزان و پی بردن به درستی مطالب از شیوه های سنجش(هم سال سنجی و پرسش و پاسخ) استفاده می شود . همچنین برای معرفی خورشید به عنوان منبع انرژی به هردیف سه کلمه داده تا با آن ها در مدت سه دقیقه جمله بسازند بعد از اتمام زمان تعیین شده از هرردیف دانش آموزانی جملاتشان را می خوانند و با دادن توضیحات تکمیلی خورشید منبع انرژی معرفی می شود.برای نحوه ی ذخیره سازی انرژی نیز از احساس ضعف دانش آموزان و برطرف شدن آن توسط غذا استفاده کرده و با پرسش و پاسخ به این مطلب می رسیم که می توانیم انرژی را ذخیره و در موارد نیاز استفاده کنیم. | 10 | کاربرگ | هم سان سنجیچک لیست |

|  |  |
| --- | --- |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | معلم به صحبت های نمایندگان هر گروه گوش داده و بازخوردهای مناسب را در مقابل صحبت هایشان به آنها ارائه می دهد.. |
| تحلیل و تفسیر | یادگیری مشارکتی به روشی گفته می شود در آن یاد گیرندگان در گروه های کوچک با هم کار می کنندتا به هدف مشترکی برسند(سیف، 1388، ص 544). |
| انتقال به موقعیت جدید | \*تا جلسه ی بعد یک روز با دوست خود مسابقه ی دو دهید و با همکاری هم چرخه ی انرژی مربوط به دویدن خود را رسم کنید(.\*اگر در آینده وسیله ای اختراع کنید که کاربردی باشد و مشکلی را در زندگی حل کند آن چیست؟ تبدیل های انرژی را در آن مشخص کنید. | 5 |  | تکلیف عملکردی |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | با دادن تکلیف به دانش آموزان می خواهم تا از دیگران سوال کند و در مورد جواب های آن ها تأمل کند و نظر خود را نیز بیان کنند. |
| تحلیل و تفسیر | تفکر نقادانه تفکری است که در جستجوی شواهد، دلایل، مدارک برای یک قضاوت و نتیجه گیری است و یا برای دست یابی به چنین قضاوت و نتیجه گیری خواستار دلیل، شواهد و مدارک است(نوری، 1388). |
| سنجش آموخته ها | فیلمی از تبدیل انرژی متناسب با سن دانش آموزان تهیه کرده و نمایش داده و تأکید می کنیم تا با دقت نگاه کنند چون بعد از اتمام باید بتوانند حداقل دو تبدیل انرژی که در فیلم مشاهده کرده اند بیان کنند. | 10 | فیلم، کامپیوتر | چک لیست |
| تحليل و تفسير | روش نمایشی بر مشاهده و دیدن استوار است افراد مهارت خاصی را از طریق دیدن و مشاهده فرا می گیرند (صفوی، 1381، ص 228). |  |  |  |

در حین تدریس یکی از همکاران چک لیستی را در دست داشت و آن را باتوجه به رفتار دانش آموزان و مشاهداتش پر می کرد همچنین بعد از پایان اجرای تدریس با مشاهده ی مجدد فیلم به جمع بندی پرداختیم و با مشاهده ی عینی رفتار دانش آموزان در فرآیند تدریس و نحوه ی انجام تکالیف پی به موثر بودن این روش ها بردیم.