|  |  |
| --- | --- |
| نقش نظریات ویگوتسکی در طراحی مدارس اجتماعی  **فرنوش قلی­زاده 1،عبدالرحمن دیناروند2**   1. کارشناس ارشد معماری دانشگاه صنعتی جندی شاپور دزفول 2. استادیار گروه معماری دانشگاه صنعتی جندی شاپور دزفول | |
| **The Role of**  **Vygotsky's Social-cultural Theory in Design of Social Schools**  Farnoosh Gholizade 1, Abdolrahman Dinarvand 2   1. Master of architecture Jundi-Shapur University of Technology,Dezful,Iran 2. Assistant professor, Jundi-Shapur University of Technology, Dezful,Iran The Authors Affiliations | |
|  | |
| [farnooshgl94@gmail.com](mailto:farnooshgl94@gmail.com)**,** [Ardinarvand@gmail.com](mailto:Ardinarvand@gmail.com) : ایمیل نویسنده مسئول  \*Corresponding Author:[farnooshgl94@gmail.com](mailto:farnooshgl94@gmail.com)**,** [Ardinarvand@gmail.com](mailto:Ardinarvand@gmail.com) | |
| **چکیده** |  |

کودکان سرمایه­های هر جامعه هستند و توجه به آموزش و تربیت این قشر، ضامن تحقق اهداف یک جامعه و موفقیت آن در آینده خواهد بود. پس از خانواده ، محیط­های آموزشی تاثیر بسیاری در رشد و شکل گیری شخصیت کودکان دارد و از آنجا که حضور موفق و موثر افراد در جامعه به رشد مناسب اجتماعی آن­ها در کودکی وابسته است، لازم است بستر پرورش دانش­آموزان مورد توجه ویژه و بازنگری قرار گیرد و همگام با سیستم­های نوین و برتر آموزشی در جهان گام بردارد.

امروزه در کشور ما مشاهده می­شود که مدارس حتی دارای کیفیت و استاندارد فضایی لازم برای حضور دانش­آموزان نیستند و فاقد فضاهای مناسب جهت آموزش مهارت­های اجتماعی و انجام فعالیت­های گروهی و اجتماعی هستند. ارتباط مدارس با محلات و جامعه وجود ندارد و کودکان جز با معلم و همسالان خود تعاملی با اجتماع ندارند و نتیجه­ی این جدایی در رشد اجتماعی و کسب مهارت­های کودکان برای حضور فعال در جامعه تاثیر منفی گذاشته است. در این تحقیق تلاش می­شود با مطالعه نظریات رشد اجتماعی- فرهنگی ویگوتسکی1 و با تأکید بر آن­ها شاخصه­های معماری مدارس اجتماعی استخراج گردد. روش تحقیق در این پژوهش توصیفی- تحلیلی مبتنی بر تحلیل محتوای متون در یک بخش و در بخش دیگر براساس موردکاوی نمونه­های موجود می­باشد. یافته­های این پژوهش دسته­بندی شاخصه­های مدارس اجتماعی متناظر با مؤلفه­های رشد اجتماعی از منظر ویگوتسکی می­باشد، که در جدول شمارة ۴ ارائه شده­است.

**واژه­هاي کليدي**

فضای آموزشی، مدرسه اجتماعی، نظریه اجتماعی- فرهنگی ویگوتسکی،شاخصه­های مدارس اجتماعی.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1Lev Semyonovich Vygotsky (1896-1934)

**Abstract**

Children are the assets of every society and attention to education will ensure the achievement of a society's goals and its future success. After family, educational environments have a great impact on children's personality development and development, and

since the successful and effective presence of people in society depends on their proper social development in childhood, It is necessary to raise the background of the students concerned. To be special and revisit and to keep pace with new and superior educational systems in the world.

Today, in our country, it is observed that schools do not even have the quality and spatial standard required for student attendance and lack appropriate spaces for teaching social skills and doing social and group activities. There is no relationship between schools and neighborhoods and children have no interaction with the teacher except with their teacher and peers, and this has harmed social development and children's ability to be active in the community. This study attempts to extract the social-cultural development theories by emphasizing on the social-cultural architecture theories. The research method in this study is descriptive-analytical based on content analysis of texts in one section and the other based on case studies of existing samples. The findings of this study are to classify social school characteristics corresponding to the components of social development from Vygotsky's perspective, which is presented in

Table 4.

**Keywords:**

Learning Space**,** Community School, Vygotsky's Social-cultural Theory,Community Schools Characteristics.

**1- مقدمه**

در جامعه امروزی ما افراد به انجام دادن کارهای فردی تمایل بیشتری نسبت به کارهای گروهی و مشارکتی نشان می­دهند. افراد جامعه علی­رغم قوی بودن در کارهای انفرادی، در کارهای عملی و مشارکتی ضعیف عمل می­کنند. با نگاه کلان مشخص می­شود که یکی از ریشه­های این مشکل نادیده گرفتن رشد اجتماعی و نپرداختن به آموزش­های اجتماعی- فرهنگی و واگذار نکردن نقش­های گروهی و اجتماعی به افراد از سنین ابتدایی در جامعه و محیط­های آموزشی است. کمرنگ بودن این مسئله در مدارس ما به ضرر افراد و جامعه تمام شده است، کارهای جمعی که بازده و نتایج بهتری نسبت به کارهای انفرادی دارد، کمرنگ شده است و دوری از جامعه، عدم تحمل هم نوع، کاهش تعامل پذیری و فقدان روحیه کار جمعی از معضلات جدیی بوده که در پی داشته است.

امروزه آموزش و پرورش بنا به ضرورت تغییرات اجتماعی یکی از سازمان­های پیچیده و بزرگ اجتماعی در هر کشوری محسوب می­شود­ و با رشد ­‌‌‌­­و توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی پیوندی ناگسستنی دارد. در این میان پروراندن انسان­های خلاق، مسئولیت­پذیر و دارای روحیه کار جمعی از نیازهای اساسی است ­که در دنیای پیچیده امروزی از الزامات پیش­برنده موتور پیشرفت جامعه است (سمیع آذر،1375).

پرسش اصلی پژوهش حاضر یافتن شاخصه­های معماری مدارس اجتماعی با تآکید بر نظریه رشد اجتماعی- فرهنگی ویگوتسکی است. در این تحقیق تلاش می­شود با مطالعه نظریات رشد اجتماعی- فرهنگی ویگوتسکی و با تأکید بر آن­ها شاخصه­های معماری مدارس اجتماعی استخراج گردد. روش تحقیق در این پژوهش توصیفی- تحلیلی مبتنی بر تحلیل محتوای متون در یک بخش و در بخش دیگر براساس موردکاوی نمونه­های موجود می­باشد.

**2-­­­ ادبیات تحقیق**

**۲-۱-نظریه­های یادگیری**

سه نظریة عمدة یادگیری که در طول تکوین علم روانشناسی تاثیری چشمگیر داشته­اند، نظریه­ی رفتارگرایی، نظریه­ی شناخت­گرایی و نظریه­ی سازنده­گرایی (ساختن­گرایی) هستند (فروغی ابری، یارمحمدیان و اصلانی، 426:1393 ) که در زیر تعریفی کوتاه و مختصر از آن­ها آورده شده است (مرجل، 24:1382):

* رفتارگرایی: مبنای این نظریه، تغییرات قابل مشاهده در رفتار است. کانون توجه رفتارگرایی روی الگوی رفتاری جدیدی است که بر اثر تکرار شدن به صورت عادت در می­آید.
* شناخت­گرایی: اساس این نظریه، اندیشه­ای است که در پشت یک رفتار وجود دارد؛ بدین ترتیب که با مشاهده­ی تعییرات رفتاری، از این تغییرات به عنوان شاخصی استفاده می­شود تا نشان داده شود که در مغز و فکر یادگیرنده چه اتفاقی رخ می­دهد.
* ساخت­گرایی: این نظریه بر این فرض استوار است که همه­ی افراد دنیای خود را با طرح و تجربه­های فردی خود می سازند. در ساخت گرایی توجه اصلی این است که یادگیرنده را آماده کنند در شرایط نامعلوم و مبهم، مشکل خود را حل کند(افروزه،95).

**جدول 1 : مقایسه ی ویژگی های مهم نظریه های رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازنده گرایی(منبع: سیف، 1391)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ویژگی** | **رفتارگرایی** | **شناخت­گرایی** | **سازنده­گرایی** | |
| **یادگیری** | کسب­­ واقعیت­ها، مهارت­ها و مفاهیم | کسب واقعیت­ها، مهارت­ها، مفاهیم و راهبردها  (کسب دانش و تغییر در ساختارهای ذهنی) | سازندگی فعال، بازسازی دانش قبلی | سازندگی اشتراکی دانش و ارزش­های تعریف شده در اجتماع |
| **راهبردهای کلان آموزشی** | ارائه ی آموزش و امکان تمرین و بازخورد | برنامه­ریزی برای راهبردهای شناختی یادگیری | شاگرد فعال، خودگردان، متفکر | |
| **راهبردهای**  **خرد آموزشی** | تمرین های علامت داده شده از طریق بازخورد فوری تقویت می شود | قطعه قطعه کردن، ارائه ی نقشه ی مفاهیم، تکرار و تمرین، تصویرسازی ذهنی، تمثیل ها | مباحثه، تشریک مساعی، تفکر، اکتشاف، تفسیر، ساختن | |
| **نقش معلم** | مدیر، راهنما | آموزش و الگودهی راهبردهای مفید | تسهیل کننده، راهنما | تسهیل کننده، راهنما، مشارکت کننده |
| **نقش همسالان** | چندان مورد توجه نیست | چندان مورد توجه نیست اما می تواند تاثیرگذار باشد | چندان مورد توجه نیست اما می تواند تفکر را برانگیزاند و طرح سوال کند | بخش معمول فرآیند ساختن دانش |
| **نقش دانش­آموز** | دریافت کننده­ی منفعل اطلاعات، گوش­دهنده ی فعال، اجراکننده­ی دستورات | پرداز ش­کننده­ی فعال اطلاعات، به کاربرند­ ی راهبردها، سازمان­دهنده­ی اطلاعات، به یادآورنده | سازنده ی فعال )دردرون ذهن(، اندیشه ورز، توضیح دهنده،تفسیرکننده،  پرسنده | سازنده­ی فعال با خود و دیگران، اندیشه­ورز فعال، توضیح­دهنده،تفسیرکننده،  مشارکت­کننده ی فعال اجتماعی |

**2-۲-نظریه اجتماعی- فرهنگی ویگوتسکی در تعلیم و تربیت**

اين ديدگاه بر نحوه­ای که فرهنگ - ارزش­ها، اعتقادات، سنت­ها و مهارت­های يک گروه اجتماعي- به نسل بعدی منتقل مي­شود تمرکز مي­کند. به عقيده ويگوتسکي تعامل اجتماعي به ويژه گفتگوهای ياری­گرانه با اعضای آگاه­تر جامعه برای اينکه کودکان شيوه­های تفکر و رفتاری را فرا بگيرند که فرهنگ جامعه را مي­سازد بسيار ضروری است. ويگوتسکي معتقد بود وقتي بزرگسالان و همسالان خبره­تر به کودکان کمک مي­کنند تا فعاليت­هايي را ياد بگيرند که از نظر فرهنگي با معني هستند ارتباط بين آنها جزيي از تفکر کودکان مي­شوند بعد از اينکه کودکان ويژگي­های مهم اين گفتگوها را دروني مي­کنند مي­توانند برای هدايت کردن فکر و اعمال خودشان و فراگيری مهارت­های جديد از زبان دروني خودشان استفاده کنند (رشتچی،1389،65). اين نظريه به­ويژه در رشد شناختي با نفوذ بوده است. اما اين رويکرد با رويکرد پياژه کاملا فرق دارد. پياژه اموزش مستقيم توسط بزرگسالان را با اهميت نمي­دانست در عوض او روی تلاش­های فعال و مستقيم کودکان برای با معني کردن دنياشان تأکيد داشت. ويگوتسکي با پياژه موافق بود که کودکان موجودات فعال و سازند ای هستند اما بر خلاف پياژه رشد شناختي را به صورت فرايند ميانجي اجتماعي در نظر داشت بطوری که به حمايت بزرگسالان و همسالان خبر از کودکان هنگامي که مي خواهندکار جديدی را انجا دهند وابسته است(شيلانان، 1389 ). از دیدگاه ویگوتسکی، رشد شناختی یک فرآیند اجتماعی است که از طریق تعامل مستمر بین کودک در حال رشد و سایر افراد ذیصلاح صورت می­گیرد؛ خواه این افراد، افراد نزدیک و وابسته به کودک باشند و یا افراد دور؛ تعامل بین کودک در حال رشد و سایر اعضای جامعه به تسهیل فرآیند یادگیری کمک می­کند؛ بنابراین، از طریق تعامل اجتماعی است که کودک ارزش­ها، مهارت­ها، آداب و رسوم و باورهای جامعه و فرهنگی را که بخشی از زندگی روزمره­اش است، می­آموزد(مظلومیان، امینی،97).

به باور ویگوتسکی، انسان همواره آماده رشد و تکامل است. او در این باره گفته است محیط اجتماعی تعیین­کننده فرآیند رشد شناختی است. پس باید محیط اجتماعی را بهبود بخشید تا رشد شناختی انسان­هایی که درآن محیط پرورش می­یابند بهبود یابد. به سخن دیگر، پیشرفت هر نسلی از جامعه رشد شناختی بیشتر نسل بعدی می­شود. نتایج حاصله را می­توان این­گونه برشمرد:

1.در این نظریه بر اهمیت زبان تأکید زیادی شده است. ویگوتسکی زبان را برای رشد کارکردهای عالی ذهنی بسیار مهم میداند. بنابراین، میتوان این گونه نتیجه گرفت که مدارس باید زبان را یک موضوع محوری تلقی کنند و معلمان در آموزش زبان جدیت بیشتری به کار بندند.

2. این نظریه بر مسائل فرهنگی و اجتماعی تأکید زیادی دارد. گفته شده که رشد شناختی، قویاً متأثر از این مسائل است. بنابراین لازم است مطالب درسی در یک بافت فرهنگی - اجتماعی آموزش داده شوند و در تمام مراحل تحصیلی، مسائل فرهنگی و اجتماعی از نظر دور نمانند.

3. مطلبی که مستقیما در آموزش دخالت دارد مفهوم منطقه تقریبی رشد است. بنا به این مفهوم، معلم باید در آموزش موضوع­های مختلف به دانش آموزان، پیشاپیش رشد ذهنی آنان حرکت کند. یعنی معلّمان باید همواره یادگیرندگان را با مسائلی روبه رو سازند که مقداری فراتر از سطح توانایی­های فعلی آنان باشد و برایشان به صورتی چالش انگیز جلوه کند. از این راه، معلمان قادر خواهند بود سطح کنونی رشد شناختی کودکان را به سطح بالقوه آنان نزدیک سازند.

4. نکته دیگری که با توجه به نظریه ویگوتسکی در رابطه با آموزش می­توان به معلمان سفارش کرد این است که کودکان را به حرف زدن با خود تشویق کنند. از آنجا که با خود سخن گفتن کودکان را در هدایت و کنترل اندیشیدن یاری می­دهد، بهتر است معلمان، کودکان را در مدرسه تشویق کنند تا با خود نجوا کنند یا افکارشان را به طور آهسته بر زبان جاری سازند.

5. از دانش آموزان و دوستان تواناتر بخواهید تا در موضوع­هایی که بر آن­ها تسلط دارند دوستان نیازمند کمک را یاری دهند.

6. معلمان، دانش­آموزان را تشویق کنند تا با همیاری و به صورت مشارکتی به یادگیری بپردازند.

7. ابتدا مسائل و تکالیف نیمه تمام را در اختیار دانش آموزان قرار دهند و از آنان بخواهند تا خودشان آنها را کامل کنند؛ از این راه می­توان آنان را در حل مسائل به طور کامل تشویق کرد.

8. بهتر است گاهی از روش آموزش دو جانبه که در آن به نوبت، معلم و شاگردان، نقش آموزگار و دانش آموز را ایفا می­کند استفاده کرد.( اسمعیلی آهندانی، کرمعلیان سیجانی، 1394)

با توجه به اندیشه­های ویگوتسکی می­توان مؤلفه­های رشد اجتماعی را از منظر این نظریه­پردازدر قالب جدول شماره ۲ بیان کرد.

**جدول 2: (منبع: نگارندگان به نقل از اسمعیلی آهندانی، کرمعلیان سیجانی، 1394)**

|  |
| --- |
| **مؤلفه های رشد اجتماعی از نظر ویگوتسکی** |
| * استفاده از زبان در آموزش * آموزش در بافت اجتماعی و فرهنگی * به کارگیری منطقه تقریبی رشد * تشویق کودکان به حرف زدن با یکدیگر * ایجاد فرصت همیاری و تعاملات اجتماعی * یادگیری مشارکتی * آموزش در قالب بازی |

**۲-۳- مدرسه**

مدرسه در جامعه کنونی، به عنوان یکی از مهمترین مفاهیمی مطرح می شود که نیاز مبرمی به بازتعریف دارد. چرا که مدرسه­ی کنونی تأکیدی بر یادگیری مهارت­ها ندارد و اغلب به آموزه­های تئوری محدود است(افروزه،95).

در مدارس کشور ما و نوع نگاهی که در موضع طراحی فضاهای مدارس می­شود، تنها توجه به نیازهای درونی مدرسه و آنچه در درون آن اتفاق می افتد، معطوف می باشد و آنچه که از مدرسه بر بسیاری از پندارهای ذهنی ما نقش بسته، محیطی است صرفا برای آموزش دانش­آموزان، به گونه­ای که مدت زمان مشخصی را در آن سپری می کنند و پس از طی شدن آن، مدرسه را ترک می­نمایند؛ بنابراین نگاه به مدرسه به عنوان یک مرکز اجتماعی و مکانی برای یادگیری همسایگی­های خود وجود ندارد و یا در مواردی اندک، تنها به صورت مشارکت های مقطعی یا استفاده از امکانات مدرسه در موارد خاص است(حمزوی، 97:1389).

در معماری امروز، گرایش به کالبدهای چندعملکردی و چندوجهی مجدداً مورد توجه قرار گرفته است. مدرسه از جمله عملکردهایی است که با ویژگی های خاص خود نه تنها پتانسیل مناسبی در پذیرش عملکردهای مختلف دارد، بلکه می تواند نقش­های متفاوتی در زمینه ی مسائل اجتماعی و فرهنگی ایفا کند (غروی الخوانساری، 67:1384 ). به عبارت دیگر، امکانات آموزشی مدارس می تواند پایه ای در آموزش بزرگسالان به شیوه ی غیررسمی باشد و امکانات کمک آموزشی، نظیر فضای سبز، زمین ورزش، سالن اجتماعات، مراکز سمعی بصری، کتابخانه، مرکز کامپیوتر و فضاهای خاص دیگرِ مربوط به مدرسه، براساس ضوابط و محدودیت های معین، در اختیار جامعه ی بیرون نیز قرار گیرد؛ بنابراین مدارس باید بتوانند دامنه ی وسیعی از نیازهای جامعه و تعداد بیشتری از مردم بیرون را جذب خود نمایند (سیدحاتمی،1392). مدرسه یکی از اجزای محله است که به دلیل اهمیت خود می تواند فعالیت­های متنوعی را از قبیل آموزشی، پرورشی، فراغتی و ... دربرگیرد. این امر، امکان بالقوه ای را در پذیرش نقش های مختلف در جامعه به مدرسه خواهد داد که متاسفانه در وضعیت فعلی، در ایران، این پتانسیل­ها تا حد زیادی نادیده گرفته شده است (غروی الخوانساری، 68:1384 ).

برای رسیدن به اهداف فوق از ایده" مدرسه اجتماعی" به عنوان الگویی که به دنبال تحقق ارتباط فعال و موثر فضاهای مدارس با اجتماع اطراف خود و همسایگی های موجود، به عنوان مرکز محله و ارتقا یادگیری مهارتها و دستاوردهای دانش آموزان و اجتماع به صورت توامان است استفاده می شود (سید حاتمی، 1392).

**۲-۴- مدرسه اجتماعی**

مدارس اجتماعی که در برخی موارد به "مدارس تمام وقت" یا "مدارس توسعه دهنده خدمات" خوانده می شوند (کامل نیا، 1388)، مدرسه­ای است با تمام فعالیت­های متنوع و خاص خود که در عین اینکه عملکرد آموزشی خود را مستقلا انجام می­دهد، قابلیت تعامل با محله در بهره­وری از امکانات را نیز دارد (غروی الخوانساری، 1384)، یعنی ضمن فراهم ساختن مجموعه­ای از فعالیت­های مورد نیاز دانش آموزان وجامعه و ادغام آن با فضای آموزشی مرسوم، یک شبکه وسیع از تجارب انسانی و حمایتی را برای بچه­ها فراهم می­آورد (افهمی، 1387).

**3- بررسی نمونه­های موردی**

در این پژوهش چند نمونه از مدارس اجتماعی مطالعه شده و چگونگی بکارگیری مولفه­های محیطی برای همراهی با رویکرد اجتماعی این مدارس مورد بررسی قرارگرفته است. ویژگی­های طراحی و اجتماعی این مدارس به شرح زیر در جدول شمارة 3 آمده است.

**جدول3: ویژگی­های مدارس اجتماعی (منبع: نگارندگان به نقل از: URL 1** )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **مدرسه** | **ویژگی­های طراحی** | **ویژگی­های اجتماعی مدرسه** |
| 1 | Park Brow Community School  2011)) | * دسترسی کلاس­ها به فضای باز * شکستن یکنواختی نما توسط بالکن­ها، رنگ­ها و ارتفاع­های متفاوت * چشم­انداز مناسب فضاها * نورگیری مناسب فضاها * استفاده از رنگ­های شاد در فضای داخلی و خارجی و شکستن یکنواختی | * در نظر گرفتن فضاهایی جهت استفاده افراد و اهالی محله نظیر فضای ورزش، فضای سبز، محوطه و .... * نقطه ی کانونی در محله |
| 2 | gad-08  D:\ارشد\پژوهش\نمونه ها\Yangliu County Community Primary School and Kindergarten  gad\01-siteplan-杨柳郡西幼儿园.jpg  Yangliu County Community Primary School and Kindergarten / gad(2018) | * حیاط و فضای باز جهت آموزش­های باز و اکتشافی * طراحی مانند مدل یک جامعه در همزیستی طبیعت | * قرارگیری در پارک شهری * ارتباط فضاهای فعالیت در حیاط با پارک شهری * همسایگی با مناطق مسکونی و ایستگاه مترو فضای عمومی سرگرم کننده |
| 3 | Dallas brooks community  primary school | * وجود حیاط های داخلی و ترکیب حیاط با فضای کلاس­ها * چشم انداز مناسب فضاها * نورگیری مناسب فضاها * استفاده از رنگ های شاد در فضای داخلی و خارجی * تفکیک بخش های آموزشی بر حسب گروه های سنی مختلف | * در نظر گرفتن فضاهایی جهت استفاده افراد و اهالی محله نظیر: سالن ورزشی برای استفاده اجتماعی، باغ های اجتماعی، مرکز آموزش بزرگسالان، مرکز پیش دبستانی، استودیوی چندرسانه ای، خدمات و تسهیلات رفاهی نوزادان و مادران * استفاده از ویژگی های فرهنگی و قومیتی در نما و پلان ساختمان |
| 4 | LPA_TVT_Exterior_11  LPA_TVT_Site_Plan_Diagram_1  Tarbut V’Torah Community Day School / LPA  (2017) | * ادغام یکپارچه فضاهای داخلی و خارجی و راهکارهایی برای تأمین نور روز و تهویه طبیعی حالت مختلط برای همه فضاهای اشغالی * محیط­های یادگیری مبتنی بر پروژه (قرارگیری کلاس­های درس در اطراف یک اتاق تیم یا "Think Tank" ) * پارتیشن­های شیشه­ای که باعث گسترش یادگیری در خارج می­شود. * دیوارهای "طوفان مغزی" ، که دانش­آموزان می­توانند روی آن بنویسند. | * قرارگیری در کانون محله * وجود کاربری­های مختلف مانند   سالن­های ورزشی، حیاط هنری، ساختمان علوم و آزمایشگاه و ....   * فضاهای بازی و تعامل و اکتشاف مانند lions way"" * مکان­هایی برای بحث گروهی، نمایش پروژه و همکاری |

**نتیجه­گیری**

در این تحقیق ابتدا با مطالعه نظریات یادگیری و نظریات ویگوتسکی، مؤلفه های رشد اجتماعی از نظر این نظریه­پرداز تعیین شد. سپس با موردکاوی و تحلیل نمونه­های موردی شاخصه­های اجتماعی و کالبدی مدارس با رویکرد اجتماعی استخراج شد. در نهایت شاخصه­های به­دست آمده، متناظر با مؤلفه­های رشد اجتماعی از منظر ویگوتسکی دسته­بندی شدند که در جدول شمارة ۴ ارائه می­شود.

**جدول 4: شاخصه­های مدارس اجتماعی از منظر ویگوتسکی**

**(منبع: نگارندگان به نقل از اسمعیلی آهندانی، کرمعلیان سیجانی، 1394، URL 2 , URL 1**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **مؤلفه های رشد اجتماعی از نظر ویگوتسکی** | **فعالیت­های متناظر** | **شاخصه­های معماری** |
| 1 | استفاده از زبان در آموزش | * تقویت زبان در دانش­آموزان با استفاده از فعالیت­های کلامی(verbal) | * کلاس­های آموزش زبان و سخنرانی * در نظر گرفتن فضاهای جلسه­ای |
| 2 | آموزش در بافت اجتماعی و فرهنگی | * شبیه­سازی جامعه در قالب کالبد مدرسه * شفافیت فعالیت­های مدرسه برای اجتماع * شکل­گیری فعالیت­های مشترک مدرسه و اجتماع | * تنوع کاربری در سایت مدرسه: ساختمان­های آموزشی، خدماتی، درمانی، ورزشی و... به همراه طراحی خیابان و پیاده­رو و میدان و... * اختصاص دادن برخی کاربری­ها جهت سرویس دهی به افراد محله: فضاهای ورزشی، کتابخانه و محوطه سبز و ... |
| 3 | به کارگیری منطقه تقریبی رشد | * واگذاری تکالیف و فعالیت­های نیمه تمام به دانش­آموز | * دیوارهای طوفان مغزی(دیوارهایی با مسائل و پروژه­های نیمه تمام که ذهن دانش­آموز را درگیر می­کند) |
| 4 | تشویق کودکان به حرف زدن با یکدیگر | * قصه­گویی،شعرخوانی، ضرب­المثل و.... | * در نظر گرفتن استودیوهای گفت­وگو * انعطاف­پذیری مبلمان و قابلیت چینش به صورت گروهی و جمعی |
| 5 | ایجاد فرصت همیاری و تعاملات اجتماعی | * برگزاری مراسم و آیین­های فرهنگی در مدرسه * ایجاد فرصت ملاقات­های غیر رسمی | * ایجاد فضای باز میانی(atrium) * محوطه سازی * مراکز و تقاطع ها * مراکز ملاقات و گفتگوهای غیر رسمی * چایخانه های آموزش (Learning cafe) * وجود کاربری های مختلط شامل مجموعه ای از فضاهای فراغتی، تجاری و فرهنگی * فضاهای چندمنظوره برای فعالیت های اجتماعی |
| 6 | یادگیری مشارکتی | * شرکت دادن دانش­آموزان در فرآیند تدریس و یادگیری | * طراحی فضاهای کار گروهی و یادگیری جمعی * هندسه پلانی مرکزگرا و چیدمان مبلمان به صورت گروهی * ایجادفضای یادگیری غیر رسمی در فضاهای داخلی و خارجی (راهروها، حیاط و ...) |
| 7 | آموزش از طریق بازی | * بازی­های گروهی و فردی | * فضاهای بازی با هندسه پلانی نامشخص و انعطاف­پذیر(زمین ­های بازی با فرم های منحنی یا محدب) * طراحی مسیرهای بازی اکتشافی |

**مراجع**

* افروزه، لیلا.(1395).طراحی مدرسه اجتماعی در محله ی ملاصدرای اصفهان.
* خسروی، فایزه.( 1395). طراحی مدرسه اجتماعی در روستای زیرکن مشهد.
* سید حاتمی، آناهیتا.( 1390 ).طراحی مدرسه اجتماعی بر مبنای روانشناسی محیطی(ابتدایی)،دکتر شهریار شقاقی،دکتر سعید موسوی،دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر.
* سیف، علی اکبر .( 1391 )، روان شناسی پرورشی نوین. تهران: انتشارات دوران.
* کرمعلیان سیجانی، حسن؛ اسمعیلی آهندانی، رقیه.(1394). اندیشه ها و آرای ویگوتسکی در تعلیم و تربیت، کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران.
* مختاری، معصومه.(1394). یادگیری در قالبی نو (فضایی برای یادگیری فعال در مقطع ابتدایی با توجه به تئوری مدارس اجتماعی).
* مظلومیان،سعید؛امینی،مهرداد.(1397).آموزش محیط زیست در پیش دبستانی: با تاکید بر نظریات پیاژه و ویگوتسکی چهارمین همایش بین المللی مهندسی کشاورزی و محیط زیست با رویکرد توسعه پایدار.
* URL1: <https://www.archdaily.com/>
* URL2: <http://www.communityschools.org/>